

## ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

#### АННОТАЦИИ

#### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

##### **1. Цель дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания, актуальные материалы из газет и журналов и литературу по изучаемой специальности для получения информации;

- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения этой практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

##### **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (федеральный компонент). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся во время учебы в средней образовательной школе.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

###### **- знать:**

фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики и стиля по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официально-деловая, художественно-литературная); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка; правила речевого этикета.

###### **- уметь:**

читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

###### **- владеть:**

диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных

коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), а также навыками самооценки и самоконтроля.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 340 часов.**

**Разработчики:**

**Кафедра иностранных языков, доцент**

**М. В. Долгашева**

**И.В. Воробьева**

## **«ФИЗКУЛЬТУРА»**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (федеральный компонент), Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

основы физической культуры и здорового образа жизни.

**- уметь:**

понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, развивать и совершенствовать психофизические способности и качества, использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**- владеть:**

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 400 часов.**

**Разработчики:**

**Кафедра физического воспитания, доцент**

**Н. Н. Пьянзина**

## **«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

### **1. Цель дисциплины:**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (федеральный компонент), формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**- уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**- владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.**

**Разработчики:**

**Кафедра всеобщей истории, профессор кафедры     Г.И. Тафяев**

## **«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (федеральный компонент). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература» в общеобразовательной школе..

Изучение дисциплины является необходимой основой для формирования способности логически верно выстраивать устную и письменную речь и использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- основы просветительской деятельности;

**- уметь:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

**- владеть:**

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками коммуникации в родной среде.

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Разработчики:**

**ИФФ, кафедра русского языка, доцент**

**Е. Г. Таратина**

## **«ФИЛОСОФИЯ»**

### **1. Цель дисциплины:**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (федеральный компонент). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание». Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**- уметь:**

формировать и аргументировано отстаивать собственную ПОЗИЦИЮ ПО различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

**- владеть навыками:**

восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 112 часов.**

**Разработчики:**

**Кафедра философии, профессор кафедры**

**А.С. Тихонов**

## **«ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК»**

### **1. Цель дисциплины:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина «Чувашский язык» относится к разделу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную и производственную практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения.

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы.

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета.

**- уметь:**

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию.

Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию.

**- владеть:**

Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением.

Лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования.

Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.**

**Разработчики:**

**Кафедра чувашского языка и методики его преподавания, доцент Т.В. Денисова**

## **«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ЧУВАШСКОГО КРАЯ»**

### **1. Цель дисциплины:**

Познакомить обучающихся с основными этапами становления и развития чувашского этноса, сформировать у студентов на основе полученных знаний целостное представление о современных процессах и явлениях, происходящих в общественно-политической и культурной жизни Чувашской Республики.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина «История и культура родного края» относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (дисциплины по выбору), формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

основные этапы исторического развития предков чувашского народа: центрально-азиатский (алтайский), северо-кавказский, волжско-камский, золотоордынский; казанский; хронологию, основные исторические факты, события, исторических деятелей, деятелей науки, искусства и культуры; основные закономерности исторического развития чувашского края после мирного вхождения в состав многонациональной России до наших дней;

**- уметь:**

объяснять причины и ход исторических событий, этнокультурных контактов, которые протекали на общем историческом фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировой истории, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их; уметь оценивать достижения культуры народов Среднего Поволжья на основе полученных знаний; быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; решать конкретные исследовательские задачи, опираясь на устоявшиеся в современной исторической науке принципы цивилизационного, культурологического и формационного подходов к анализу исторических процессов.

**- владеть:**

основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками, их научного, историографического и библиографического анализа.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.**

**Разработчики:**

**ИФФ, Кафедра отечественной и региональной истории, профессор**

**Г.И. Тафаев**

## «МАТЕМАТИКА»

### 1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины – формирование понятий важнейших математических моделей и математических методов, используемых для описания окружающего мира.

### 2. Место дисциплины в ООП:

Данная дисциплина входит в цикл «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» (федеральный компонент). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей – «Информационные технологии», «Основы физики», «Аналитическая химия».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

- точные формулировки определений основных понятий в соответствии с программой курса математики;
- точные формулировки теорем в соответствии с программой курса математики;
- логическую последовательность расположения определений и теорем;

**- уметь**

- приводить примеры и контрпримеры к основным определениям и теоремам курса математики;
- безошибочно выполнять все вычислительные операции, связанные с различными алгоритмами курса математики;
- решать стандартные задачи курса математики;

**- владеть навыками:**

- основных вычислительных алгоритмов;
- решения вычислительных задач.

### 4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 600 часов.

**Разработчики: ФМФ, доцент кафедры математического анализа Т.И. Рыбакова**

## «ФИЗИКА»

### 1. Цель дисциплины:

сформировать представление о физике как о науке, имеющей экспериментальную основу, дающей необходимые знания о работе различных машин, механизмов и технологических процессов; дать студентам современную систему знаний, позволяющую выработать у студентов правильную физическую картину происходящих явлений, показать значение физики в развитии других наук и ускорении научно-технического прогресса.

### 2. Место дисциплины в ООП:

Данная дисциплина входит в цикл «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» (федеральный компонент).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, знания и умения, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе и освоения в вузе таких дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра, как основы математического анализа, алгебры, геометрии.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как безопасность жизнедеятельности, физико-химический анализ, радиационная экология.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:  
В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

- концептуальные и теоретические основы науки - физики, ее место в общей системе наук, историю развития и становления физики и техники, ее современное состояние;
- формулировки основных законов и понятий физики в соответствии с программой курса физики;

**- уметь:**

- планировать и осуществлять учебный и научный эксперимент, организовывать экспериментальную и исследовательскую деятельность, оценивать результаты эксперимента, готовить отчеты о проведенной исследовательской работе;
- анализировать информацию по физике из различных источников с разных точек зрения, структурировать, оценивать и представлять информацию в доступном виде;
- приобретать новые знания по физике и технике, используя современные информационные и коммуникационные технологии;

**- владеть:**

- методологией исследования в области физики;
- стандартными приемами изложения физических законов и явлений;
- навыками работы с физическими приборами, предназначенными для определения различных параметров.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 400 часов.**

**Разработчики:**

**ФМФ, кафедра теоретической физики, доцент**

**А.И. Китаев**

## **«ИНФОРМАТИКА»**

**1. Цель дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информационных средах.

**2. Место дисциплины в ООП:**

Цикл «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» (федеральный компонент). Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии – знания общих понятий «информация», «количество информации», «информационные технологии», пользовательский уровень владения ИКТ.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.



**- уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

**- владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 200 часов.**

**Разработчики:**

**ФМФ, кафедра информационных технологий, профессор  
доцент**

**Т.А. Лавина  
С.В. Матвеев**

## **«БИОГЕОГРАФИЯ»**

**1. Цель дисциплины:**

– формирование представлений о характере и закономерностях распространения живых организмов и их сообществ на Земле.

**2. Место дисциплины в ООП:**

**Цикл «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» (дисциплина по выбору).** Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении в средней общеобразовательной школе.

«Биогеография» закладывает знания в области социальной экологии и природопользования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

- особенности распространения организмов и их сообществ,
- принципы классификации ареалов,
- характеристику основных биомов суши, основных флористических и фаунистических регионов мира.

**- уметь:**

- определять тип ареала,
- устанавливать принадлежность таксона к макро- и микрорегиону биогеографического районирования суши.

**- владеть:**

- навыками биогеографического районирования;
- навыками биогеографического описания региона

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 190 часов.**

**Разработчики:**

**ФЕиДС, кафедра биоэкологии и географии, доцент**

**М.Ю. Куприянова**

## **«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

**1. Цель дисциплины:**

– изучить физическую географию мира, познать общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработать у будущих специалистов-географов представления о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара.

## **2. Место дисциплины в ООП:**

Цикл «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» (дисциплина по выбору).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

общепрофессиональные и теоретические основы физической географии; основные факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов, зональную и провинциальную структуру материков, номенклатуру;

**- уметь:**

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике;

**- владеть:**

навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 190 часов.**

**Разработчики:**

**ФЕиДС, доцент кафедры биоэкологии и географии**

**С.С. Еремеева**

## **«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование у студентов представления о психологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве биологического и психического, общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в различных условиях во всех сферах жизни российского общества. В ходе изучения дисциплины затрагиваются учебно-воспитательные, социально-педагогические, культурно-просветительские, научно-методические и организационно-управленческие аспекты профессиональной деятельности специалиста.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина "Психология" является федеральным компонентом цикла «Общепрофессиональные дисциплины».

Изучение дисциплины не предъявляет особых требований к уровню подготовки обучающихся (помимо общих требований к специалисту по данному направлению подготовки – наличия базового среднего (полного) общего образования).

Одновременное изучение данной дисциплины совместно с такими дисциплинами, как "Философия", "Педагогические технологии" и др. способствует расширению кругозора и повышению профессиональной компетентности обучающихся за счёт формирования междисциплинарных связей.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

методологические основы психологии, психологические теории и направления зарубежной и отечественной психологии;

особенности формирования психики и сознания; условия и источники психического развития;

законы и особенности функционирования психических процессов, явлений и состояний;

проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития;

особенности онтогенеза психики и личности на различных возрастных этапах;

явления, характерные для малых и больших социальных групп.

особенности учебной деятельности как совместной деятельности «педагог-ученик»;

принципы индивидуализации и дифференциации как способ повышения эффективности обучения;

профессионально-важные качества педагога;

группы, их классификации;

особенности межличностных взаимодействий в группах;

влияние национальных и религиозных особенностей на формирование массового сознания.

**- уметь:**

проводить психолого-педагогическое исследование;

устанавливать причинно-следственные связи между психическими явлениями;

выявлять количественные и качественные показатели развития психики;

выявлять индивидуально-типологические особенности личности;

применять полученные знания и навыки в практической работе.

устанавливать взаимодействие для эффективного выполнения совместных действий;

Развивать творческую активность личности.

**- владеть:**

умениями и навыками будущей профессиональной деятельности – педагогической;

навыками работы с арсеналом психологических методик, позволяющих изучать индивидуально-типологические особенности личности на каждом возрастном этапе;

методами психической саморегуляции;

активными методами обучения;

методами разрешения конфликтных ситуаций.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.**

**Разработчики:**

**кафедра психологии, доцент**

**Г.Г. Андреева**

## **«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

### **1. Цель дисциплины:**

– формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки студентов к самоорганизуемой рефлексивной педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Учебная дисциплина является федеральным компонентом цикла «Общепрофессиональные дисциплины») представляет собой базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **- знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

- основы просветительской деятельности;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- содержания преподаваемого предмета;

- способы педагогического изучения обучающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектам педагогического процесса;

- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;

##### **- уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

##### **- владеть:**

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов.**

**Разработчики:**

**Кафедра педагогики и яковлеведения**

**А. А. Буданцова**

**З. В. Егорова**

**Е. Г. Шаронова**

## **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Цель дисциплины:**

- вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Учебная дисциплина является федеральным компонентом цикла «Общепрофессиональные дисциплины»).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;

нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;

требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения.

организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени.

об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;

об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

**- уметь:**

соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать радиационную и химическую обстановку;

оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

**- владеть навыками:**

обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

изготовления простейших средств индивидуальной защиты;

оказания первой помощи.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.**

**Разработчики:**

**ФЕиДС, кафедра анатомии,**

**физиологии и гигиены человека, профессор**

**Д.А. Димитриев**

## **«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

### **1. Цель дисциплины:**

- сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Учебная дисциплина является региональным компонентом цикла «Общепрофессиональные дисциплины»).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

общие понятия о здоровье и его составляющих;

о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;

проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп;

основные признаки нарушения здоровья ребенка;

меры профилактики инфекционных заболеваний;

диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению;

меры профилактики травм и первую помощь при них;

социально-психологические аспекты здорового образа жизни;

принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся;

роль учителя в формировании здоровья учащихся и в профилактике заболеваний.

**- уметь:**

проводить неотложные мероприятия при возникновении угрозы жизни и здоровья ребенка;

осуществлять контроль за качеством учебной среды;

проводить разъяснительные и профилактические мероприятия.

**- владеть навыками:**

обращения с инфекционными, хирургическими и др. больными;

наложения кровеостанавливающих и иммобилизующих повязок;

ухода за новорожденными;

ухода за больными детьми;

оказания неотложной помощи;

реанимации методами «рот – рот» или «рот – нос» и непрямого массажа сердца.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.**

**Разработчики:**

**ФЕиДС, кафедра анатомии,**

**физиологии и гигиены человека, профессор**

**Д.А. Димитриев**

## **«ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

**1. Цель дисциплины:**

- ознакомление со структурой живой природы (от отдельного организма до глобальной экосистемы – биосферы), с законами развития природной среды, с историей и перспективой взаимоотношений «общество-природа», с основами рационального природопользования, состоянием и перспективой развития биосферы в целом. Это позволит сформировать у студентов экологическое мышление для решения самых насущных задач современности.

**2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина относится к циклу «Дисциплины отраслевой подготовки» (федеральный компонент).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

о структуре биосферы и границах распространения жизни в ней;

о взаимосвязях между организмами и окружающей средой;

о пространственной структуре природного биоценоза (ярусности, мозаичности);

о законах организации, биологической продуктивности и саморазвитии экосистем;

структуру, разнообразие и функционирование ненарушенных природных и антропогенно-трансформированных экосистем;

современные проблемы, состояние и охраны природы, атмосферы;

о рациональном использовании и охране природных ресурсов (водных, недр и почвенных);

об основах экономики природопользования, экозащитных технологиях;

об основах экологического права и профессиональной ответственности;

о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды.

**- уметь:**

составлять цепи и сети питания, устанавливать поток вещества и энергии по ним;

формулировать основные экологические законы и границы их действия;

**- владеть:**

владеть методами экологического мониторинга окружающей среды;

владеть экологическим научным языком и описывать экологические явления и процессы экологической научной терминологией.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 210 часов.**

## **«ГЕОЭКОЛОГИЯ»**

### **1. Цель дисциплины:**

Сформировать у студентов научный подход к многообразию экологических проблем современности, взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на глобальном, региональном и ландшафтном уровнях.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина относится к циклу «Дисциплины отраслевой подготовки» (федеральный компонент).

Изучение экологической организации природных объектов в настоящее время имеет очень важную роль в связи с накопившимися экологическими проблемами и все увеличивающейся антропогенной деятельностью на окружающую природную среду.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

- понятие географической оболочки;
- следствия движения Земли вокруг оси и вокруг Солнца для ее природы;
- структуру географической оболочки (геокомпонентный, геосферный, геосистемный уровни);
- вещественный состав, объем и основные подразделения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Их происхождение, важнейшие свойства и особенности;
- круговороты вещества и энергии;
- ритмические явления в географической оболочке;
- зональность и азональность, их проявления в географической оболочке;
- важнейшие этапы развития географической оболочки;
- определение геосистемы и экосистемы;
- формы и основные периоды воздействия общества на географическую оболочку.

**- уметь:**

- анализировать карты, графики, таблицы;
- составлять характеристики основных компонентов географической оболочки;
- объяснять особенности взаимосвязи компонентов в любой геосистеме;
- давать оценку природным ресурсам территории;
- анализировать экологическое состояние различных геосистем.

**- владеть:**

работы с картографическими, статистическими, научными, публицистическими и другими источниками.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 190 часов.**

**Разработчики:**

**ФЕИДС, старший преподаватель кафедры  
биоэкологии и географии**

**Ю.О. Димитриев**

## **«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

### **1. Цель дисциплины:**

- приобретение студентами специальных знаний в области экономического использования ресурсов, решения задач планирования и организации работ предприятия по реализации природоохранных мероприятий, расчету их экономической эффективности.



## **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина относится к циклу «Дисциплины отраслевой подготовки» (федеральный компонент).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

- основные концепции современного экологического менеджмента;
- экономические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов;
- основные методы оценки ущерба, наносимого окружающей среде современным производством;
- структуру наиболее распространенных систем корпоративного экологического менеджмента.

**- уметь:**

- разрабатывать планы, программы, бюджеты по рациональному использованию ресурсов предприятия с наименьшим ущербом природе и окружающей среде;
- обосновывать и предлагать решения с целью оптимизации экологической и природоохранной деятельности предприятия.

**- владеть:**

- понятийно-категорийным аппаратом курса «Экологический менеджмент»;
- методами исследования природоохранной и экологической деятельности предприятия и предлагать возможный инструментарий для их проведения:

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 160 часов.**

**Разработчики:**

**ФЕИДС, старший преподаватель кафедры  
биоэкологии и географии**

**Д.В. Репин**

## **«РАДИАЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

### **1. Цель дисциплины:**

– свободное ориентирование в научной основе радиационной биологии, изучение действие радиации как экологического фактора на всех иерархических уровнях биосферы.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Данная учебная дисциплина входит в раздел цикла «Дисциплины специализации».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Физика», «Общая экология». Актуальность изучения дисциплины обусловлена тем, что радиационное излучение является важнейшим природным и техногенным фактором в жизни биосферы и наиболее критичным для человека.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

- схемы радиоактивных превращений и единицы измерения радиоактивности;
- природные и искусственные источники радиации и состав излучений;
- нормы радиационной безопасности;
- основные экологические проблемы ядерно-топливного цикла (ЯТЦ);
- пути решения проблемы радиоактивных отходов;
- пути снижения содержания радионуклидов в сельскохозяйственной продукции;

основные федеральные и международные законы в области радиационной защиты и контроля;

**- уметь:**

применить в практике знания, полученные при изучении данной дисциплины;  
давать краткие, четкие и логичные ответы на все поставленные преподавателем вопросы;

находить междисциплинарную связь между базирующимися областями знаний и разделами курса;

рассчитывать действие радиационного излучения на живые организмы;

пользоваться средствами дозиметрического контроля;

уметь делать расчет радиационной защиты.

**- владеть:**

методами экологического и санитарного контроля дополнительных техногенных радиационных воздействий;

методами защиты от радиационного воздействия;

основами профилактики изменений в метаболизме биоценозов, неблагоприятных реакций населения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 110 часов.**

**Разработчики:**

**ФЕиДС, доцент кафедры биоэкологии и географии**

**И.Ю. Арестова**

## **«УРБОЭКОЛОГИЯ»**

**1. Цель дисциплины:**

– формирование представлений о процессе урбанизации и явлениях, сопровождающих его.

**2. Место дисциплины в ООП:**

Данная учебная дисциплина входит в раздел цикла «Дисциплины специализации».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении в средней общеобразовательной школе.

«Урбоэкология» входит в блок общепрофессиональных дисциплин, закладывает прикладные знания в области региональной физической географии, дает базу для геоэкологического обоснования природопользования в разных регионах России.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

- особенности процесса урбанизации;
- историю урбанизации;
- характерные черты развития городов;
- направления развития городов;
- влияние урбанизации на состояние окружающей среды.

**- уметь:**

- давать структурно-функциональную характеристику урбосистемам разного типа;
- выявлять основные последствия процесса урбанизации для окружающей среды
- планировать экологически грамотную организацию урболандшафта.

**- владеть:**

- навыками анализа экологической обстановки;
- навыками научно-исследовательской работы.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 часов.**

**Разработчики:**

## **«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

### **1. Цель дисциплины:**

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении естественнонаучных и профессиональных дисциплин;
- приобретение опыта практической научно-исследовательской работы, в том числе в коллективе исследователей;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

- освоение методологии организации и проведения научно-исследовательской работы в научно исследовательских лабораториях вузов, организаций и предприятий.
- освоение современных методов исследования, в том числе инструментальных;
- поиск, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики студент должен:

#### **знать:**

- технические и программные средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных сетях;
- основные закономерности протекания биологических и геологических процессов, основные свойства биологических и географических объектов;
- основные этапы качественного и количественного анализа;
- теоретические основы и принципы научного анализа,

#### **уметь:**

- работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- использовать основные биологические, геологические, физические, химические законы, справочные данные при проведении НИР;
- применять методы вычислительной математики и математической статистики для обработки результатов экспериментов,

#### **владеть:**

- методами проведения измерений необходимых для достижения конкретных целей научно-исследовательской практики, методами корректной оценки погрешностей при проведении экспериментов;
- теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ;
- методами математической статистики для обработки результатов активных и пассивных экспериментов, пакетами прикладных программ;

Производственная научно-исследовательская практика проводится в начале десятого семестра для студентов, выполняющих научно-исследовательскую квалификационную работу бакалавра.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь  
готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе  
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях  
готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности  
**профессиональными компетенциями (ПК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием  
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной  
деятельности способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и  
социально значимого содержания **в области научно-исследовательской деятельности:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические  
знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные  
методы научного исследования.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

приобрести следующие практические навыки, умения:

- изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта  
по тематике исследования;

- математического моделирования процессов и объектов на базе стандартных  
пакетов автоматизированного проектирования и исследований;

- проведения экспериментов по заданной методике, составления описания  
проводимых исследований и анализа их результатов;

- подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- составления отчета по выполненному заданию.

В результате освоения программ подготовки бакалавры должны быть подготовлены  
к выполнению следующих видов и задач профессиональной научно-исследовательской  
работы:

– обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и  
зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;

– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы  
научного исследования, разработка плана и программы проведения научного  
исследования;

– проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной  
программой;

– разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;

– выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического  
исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов  
исследования;

– представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета,  
статьи, доклада, ВКР.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 недель.**

**Разработчики:**

**ФЕиДС, доцент кафедры биоэкологии и географии**

**И.Ю. Арестова**

## **«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

**1. Цель дисциплины:**

- подготовка студентов к практической профессионально-педагогической  
деятельности;

- актуализация теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения  
дисциплин специального и психолого-педагогического циклов;

- формирование на этой основе практических умений, навыков, профессионально-педагогических качеств, ценностного отношения к выбранной профессии, педагогического мышления.

## **2. Место дисциплины в ООП:**

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки и призвана обеспечивать достаточный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков у будущих учителей. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

- владение основами речевой профессиональной культуры

### **в области педагогической деятельности:**

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»

### **в области культурно-просветительской деятельности:**

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

### **в области научно-исследовательской деятельности:**

- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 недель.**

**Разработчики:**

**ФЕиДС, кафедра биологии и методики преподавания, доценты** О.Ф. Дмитриева  
Р.К. Репина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Геоэкология – междисциплинарное научное направление, изучающее экосферу как систему геосфер в процессе ее интеграции с обществом. Цель курса – дать представление о единой экосфере, т.е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы в свете их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов.

Дисциплина «Геоэкология» знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования природы.

Основные задачи дисциплины:

- дать представление о взаимодействии геосфер и общества;
- рассмотреть основные факторы и процессы, протекающие в геосферах;
- сделать обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен полностью освоить содержание лекционного курса, пройти лабораторный практикум и сдать экзамен.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- характеристику основных геосфер Земли,
- особенности процессов, протекающих в геосферах Земли,
- принципы геоэкологических исследований.

Уметь:

- характеризовать основные элементы геосфер,
- определять и характеризовать основные элементы ландшафта,
- прогнозировать последствия изменений среды под влиянием деятельности человека.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
1.	Общая трудоемкость	190	II, III
2.	Аудиторные занятия	24	II, III
3.	Лекции	16	II, III
4.	Практические занятия	4	II, III
5.	Лабораторные работы	4	II, III
6.	Самостоятельная работа	166	II, III
7.	Курсовые работы / рефераты	-	II
8.	Вид итогового контроля		Экзамен, III



## 1. ТРЕБОВАНИЯ ГОС ВПО ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

ОПД.Ф.04      Методика профессионального обучения      280

Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения; федеральный и региональные компоненты государственных образовательных стандартов подготовки рабочих в отрасли (охрана окружающей среды и природопользование); сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общепрофессиональная, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы определяющие содержание специальной подготовки; научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Практикум по методике профессионального обучения.

## 2. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

#### 2.1.1. Цель изучения дисциплины

- вооружение студентов теоретическими основами и практическими умениями обучения, воспитания и развития у будущих специалистов ответственного отношения к окружающей природной среде, объектам природы, понимания практического значения природоохранительной деятельности;
- подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса;
- развитие духовно-нравственных качеств личности специалиста в области профессионального обучения проблемам охраны окружающей среды и природопользования на основе раскрытия исторически сложных взаимоотношений природы и общества, окружающей среды и отдельного человека;
- формирование убежденности во взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития личности, в необходимости творческой самоотдачи при общении с обучаемыми.

#### 2.1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Курс «Методика профессионального обучения» является составной частью обще-профессиональных дисциплин и изучается студентами заочного отделения естественно-географических специальностей педагогических вузов при заочной форме обучения – на установочной сессии и в 6 и 7 семестрах. Учебным планом в 6 семестре предусмотрена контрольная работа, а по итогам седьмого – экзамен. В 9 семестре студенты заочной формы обучения проходят педагогическую практику.