

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»



Утверждаю

Ректор

Б.Г. Миронов

« 21 » 2013 г.

Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

подготовки специалиста по специальности
032500 География

Разработана на базе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования № 699пед/сп (новый), утвержденного 31 января 2005 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Квалификация выпускника: учитель географии

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Форма обучения - очная

Чебоксары 2013 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 4 |
| РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 34 |
| КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА | 39 |
| ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ..... | 41 |
| 1. Общие положения | 41 |
| 2. Состав итоговой государственной аттестации | 41 |
| 3. Структура государственных аттестационных комиссий..... | 42 |
| 4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации..... | 42 |
| ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ | 44 |
| ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 «ГЕОГРАФИЯ»..... | 48 |
| ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ | 50 |
| 1. Общие положения | 50 |
| 2. Допуск к экзаменам, перенос экзамена | 50 |
| 3. Проведение зачетов и экзаменов | 50 |
| 4. Передача экзамена..... | 51 |
| 5. Оформление итоговых зачетных и экзаменационных документов..... | 51 |
| 6. Ликвидация академической задолженности и отчисление за академическую неуспеваемость | 52 |
| ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ..... | 53 |
| ПРОГРАММА ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК..... | 58 |
| Программа полевой практики по геоморфологии..... | 58 |
| Программа полевой практики по метеорологии и микроклиматологии | 61 |
| Программа полевой практики по топографии..... | 62 |
| Программа зимней комплексной ландшафтной практики | 64 |
| Программа полевой практики по гидрологии | 66 |
| Программа полевой практики по геологии..... | 67 |
| Программа полевой практики по географии почв | 69 |
| Программа комплексной полевой ландшафтной практики..... | 71 |
| Программа полевой практики по краеведению и туризму..... | 73 |
| Сведения о местах прохождения практик..... | 78 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ..... | 80 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ | 85 |

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования и
науки Российской Федерации
А. Г. Свинаренко

«31» января 2005 г.
Номер государственной регистрации
№ 699 пед/сп (новый)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050103 География
Квалификация учитель географии

Вводится в действие с момента переутверждения
вместо ранее утвержденного (14.04.2000 г., № 378пед/сп)

Москва 2005

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

1.2. Квалификация выпускника – учитель географии

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки учителя географии по специальности 050103 География при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший квалификацию учителя географии, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

1.3.1. Область профессиональной деятельности.

Среднее общее (полное) образование.

1.3.2. Объект профессиональной деятельности.

Обучающийся

1.3.3. Виды профессиональной деятельности:

учебно-воспитательная;
социально-педагогическая;
культурно-просветительная;
научно-методическая;
организационно-управленческая.

Выпускник, получивший квалификацию учителя географии, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя географии, решению типовых профессиональных задач в учреждениях среднего общего (полного) образования.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Основная образовательная программа подготовки учителя географии разрабатывается на основании настоящего Государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы практики.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя географии, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим Государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки учителя географии состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки учителя географии должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

- цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;
- цикл ДПП – дисциплины предметной подготовки;
- ФТД – факультативные дисциплины.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки учителя географии должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим Государственным образовательным стандартом.

3.6. Основная образовательная программа должна быть направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это может быть достигнуто как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 ГЕОГРАФИЯ

| Индекс | Наименование дисциплин и их основные разделы | Всего часов |
|-----------------|--|--------------------|
| ГСЭ | Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины | 1500 |
| ГСЭ.Ф.00 | Федеральный компонент | 1050 |
| ГСЭ.Ф.01 | Иностранный язык Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. | 340 |

| | | |
|----------|---|-----|
| | <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> | |
| ГСЭ.Ф.02 | <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.</p> | 408 |
| ГСЭ.Ф.03 | <p>Отечественная история</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция</p> | |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> | |
| ГСЭ.Ф.04 | <p>Культурология</p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы</p> | |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p> | |
| <p>ГСЭ.Ф.05</p> | <p>Политология</p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p> | |
| <p>ГСЭ.Ф.06</p> | <p>Правоведение</p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-</p> | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.</p> <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | |
| <p>ГСЭ.Ф.07</p> | <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> | |
| <p>ГСЭ.Ф.08</p> | <p>Социология</p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство,</p> | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.</p> | |
| <p>ГСЭ.Ф.09</p> | <p>Философия</p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> | |
| <p>ГСЭ.Ф.10</p> | <p>Экономика</p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной</p> | |

| | | |
|-----------------|---|-------------|
| | <p>фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p> | |
| ГСЭ.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент цикла | 225 |
| ГСЭ.В.00 | Дисциплины и курсы по выбору студента (устанавливаемые вузом) | 225 |
| ЕН | Общие математические и естественнонаучные дисциплины | 1000 |
| ЕН.Ф.00 | Федеральный компонент | 850 |
| ЕН.Ф.01 | <p>Математика Аналитическая геометрия и линейная алгебра; дифференциальное и интегральное исчисления; ряды; дифференциальные уравнения; элементы теории вероятностей и статистики.</p> | 150 |
| ЕН.Ф.02 | <p>Информатика Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.</p> | 180 |
| ЕН.Ф.03 | <p>Физика Физические основы механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и</p> | 200 |

| | | |
|-----------------|---|-------------|
| | магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; физический практикум. | |
| ЕН.Ф.04 | <p>Химия Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; химический практикум.</p> | 160 |
| ЕН.Ф.05 | <p>Экология Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии; основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</p> | 160 |
| ЕН.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент цикла | 150 |
| ОПД | Общепрофессиональные дисциплины | 1600 |
| ОПД.Ф.00 | Федеральный компонент | 1280 |
| ОПД.Ф.01 | <p>Психология <i>Общая психология.</i> Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. <i>История психологии.</i> Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. <i>Возрастная психология.</i> Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах. <i>Педагогическая психология.</i> Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая</p> | 300 |

| | | |
|------------------------|--|-------------------|
| | <p>сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.</p> <p><i>Социальная психология.</i> Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.</p> | |
| <p>ОПД.Ф.02</p> | <p>Педагогика</p> <p><i>Введение в педагогическую деятельность.</i> Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p> <p><i>Общие основы педагогики.</i> Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.</p> <p><i>Теория обучения.</i> Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.</p> <p><i>Теория и методика воспитания.</i> Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и</p> | <p>300</p> |

развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

| | | |
|------------------------|---|---------------------------|
| <p>ОПД.Ф.03</p> | <p align="center">Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.</p> <p>Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p> <p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.</p> <p>Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.</p> | <p align="center">72</p> |
| <p>ОПД.Ф.04</p> | <p align="center">Теория и методика обучения географии</p> <p>Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методики обучения географии. Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.</p> <p>Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Федеральный и региональный</p> | <p align="center">332</p> |

| | | |
|----------|--|----|
| | <p>компонент. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура школьного географического образования.</p> <p>Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение. Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии. Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии.</p> <p>Внеклассная работа по географии. Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.</p> <p><i>Аудиовизуальные технологии обучения географии.</i> Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.</p> <p><i>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</i> Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p> | |
| ОПД.Ф.05 | <p>Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста</p> | 72 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| | <p>на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению</p> | |
| ОПД.Ф.06 | <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p> | 72 |
| ОПД.Ф.07 | <p>Безопасность жизнедеятельности Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация</p> | 72 |

| | | |
|-----------------|---|-------------|
| | защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. | |
| ОПД.Ф.08 | <p>Современные средства оценивания результатов обучения Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).</p> <p>Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.</p> | 60 |
| ОПД.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 160 |
| ОПД.В.00 | Дисциплины и курсы по выбору студента (устанавливаемые вузом) | 160 |
| ДПП | Дисциплины предметной подготовки | 4334 |
| ДПП.Ф.00 | Федеральный компонент | 3934 |
| ДПП.Ф.01 | <p>Геология Курс геологии и науки геологического цикла. Общие сведения о строении Земли, методы изучения земных недр. Значение курса геологии для географического и общекультурного образования. Генетическая минералогия. Понятия о минералах. Кристаллическое строение вещества. Учение о симметрии. Диагностические свойства, морфология и классификация минералов. Распространенные и практически важные минералы. Геодинамические процессы и петрография. Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений. Текстура, структура и формы залегания магматических горных пород. Главнейшие группы магматических пород. Послемагматические процессы и минеральные образования. Полезные ископаемые магматического и послемагматического происхождения. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, озер и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод. Литогенез. Минеральный состав, строение и формы залегания осадочных горных пород. Месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения. Метаморфизм. Факторы и типы метаморфизма, специфика минералообразования. Стадии и фации метаморфизма. Минеральный состав и строение метаморфических горных пород. Распространенные метаморфические породы. Земная кора, ее состав и строение. Главные типы земной коры. Возраст Земли и реконструкция палеогеографических условий. Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Палеонтология, ее методы. Важнейшие представители главных типов ископаемых беспозвоночных. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические</p> | 400 |

| | | |
|-----------------|---|------------|
| | <p>карты. Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоносфера. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации. Строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития, характерные формации. Континентальные платформы. Вторичные орогены. Континентальные рифты. Тектонические карты и тектоническое районирование мира и России. Геологическая история Земли. Происхождение Солнечной системы. Догеологический этап развития. Этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира. Общие закономерности развития географической оболочки в истории Земли.</p> | |
| ДПП.Ф.02 | <p>География почв с основами почвоведения Понятие о почве. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Физико-механические свойства и минералогический состав. Биологические факторы почвообразования. Биологический круговорот химических элементов. Органическая часть почвы, гумус, гумусовые кислоты. Поглотительная способность почвы, обменно-поглощенные катионы, почвенная кислотность. Формы почвенной влаги, типы водного режима. Почвенный воздух. Роль рельефа в почвообразовании и распределении почв. Морфология почв, почвенный профиль и генетические горизонты. Общие черты почвообразования. Возраст почв. Классификация почв. Значение почвы для человеческого общества. География распространенных типов почв. Почвы полярных и тундровых ландшафтов, зон таежных смешанных и лиственных лесов, лугово-разнотравных и сухих степей, пустынь. Почвы тропического и субтропического поясов. Почвы горных областей. Основные закономерности географии почв. Международная почвенная карта мира. Земельные ресурсы мира. Антропогенная деградация почв.</p> | 150 |
| ДПП.Ф.03 | <p>Биогеография Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура, расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.</p> | 102 |
| ДПП.Ф.04 | <p>Краеведение Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Организационные формы краеведения – государственная, общественная, школьная. История развития краеведения в России. Школьное географическое краеведение, его роль в учебно-воспитательном процессе и место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Теория и методика</p> | 90 |

| | | |
|-----------------|--|------------|
| | <p>краеведческого изучения своей местности. Краеведческая работа в школе: учебное краеведение. Краеведческий принцип преподавания географии. Методы краеведческого изучения своей местности. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии). Система и содержание экскурсий по географии. Изучение географии своей области (края, субъекта федерации). Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации, общешкольная краеведческая работа. Методика работы краеведческого кружка. Внешкольная краеведческая работа.</p> | |
| ДПП.Ф.05 | <p>Картография с основами топографии</p> <p>Предмет и структура картографии. Картография в системе наук. Карта: термин и определение. Элементы географической карты. Теоретические концепции в картографии. Классификация карт. Виды и типы карт. Свойства географических карт. Математическая основа карт. Геодезическая основа, масштаб, картографические проекции и связанные с ними картографические сетки (сетки меридианов и параллелей). Искажения на картах и их виды. Язык карты, подязыки. Грамматика языка карты. Ошибки грамматики языка карты. Способы картографического изображения. Названия на картах. Топонимика. Передача иноязычных названия на географических картах. Общегеографические карты. Элементы содержания топографических, обзорно-топографических и мелкомасштабных общегеографических карт и их изображение. Картографическая генерализация. Сущность и виды генерализации. Факторы, влияющие на картографическую генерализацию. Система картографических произведений. Серии карт. Система топографических карт России. Атласы различного содержания, назначения и территориального охвата. Тематические карты. Система школьных картографических произведений. Использование карт. Картографический метод исследования. Основные приемы анализа, проводимого по картам Создание карт. Методы создания крупномасштабных карт. Съёмка местности (наземные, дистанционные). Методы создания мелкомасштабных карт. Геоинформационное картографирование. Краткие сведения из истории географической карты.</p> | 220 |
| ДПП.Ф.06 | <p>Этногеография и география религий</p> <p>Понятие об этносе. Концепции этноса. Народы мира и особенности их размещения на Земле. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира.</p> | 75 |

| | | |
|----------------|--|------------|
| | Религия и этническое самосознание. Этнические процессы, их диалектика и динамика. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах современного мира. Этногеографическая картина мира. | |
| ДШ.Ф.07 | <p>Геоэкология и природопользование</p> <p>Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы. Причина усиления воздействия человека на природу в условиях научно-технического прогресса. Роль географии в решении экологических проблем. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики. Использование и охрана растений и животных суши и океана. Заповедные аспекты природопользования. Проблемы рекреационного природопользования. Геоэкологические следствия урбанизации. Воздействие милитаризации на состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы и их причины. Экологические проблемы природопользования в России. Экологическое образование школьников при обучении географии.</p> | 72 |
| ДШ.Ф.08 | <p>Общее землеведение</p> <p>Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук. Земля во Вселенной: форма, размеры, движения Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Атмосфера, ее состав и строение. Солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Вода в атмосфере: влажность воздуха, осадки, увлажнение, закономерности его распространения и влияние на дифференциацию географической оболочки. Давление атмосферы, ветры и их характеристика. Общая циркуляция атмосферы: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные ветры приполярных широт, муссоны. Понятие о погоде. Климаты Земли. Гидросфера и ее структура. Мировой океан и его составные части. Природные особенности океанской воды: термический режим океана, плотность и соленость океанических вод. Циркуляция вод и другие виды движения воды в океане. Единая система «океан-атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.</p> <p>Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Процессы рельефообразования: эндогенные (вертикальные и горизонтальные тектонические движения, вулканизм) и экзогенные (флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные). Единство эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования. Основные типы геотекстур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Влияние рельефа на глобальный, региональный и местный процессы перераспределения тепла и влаги.</p> | 440 |

| | | |
|-----------------------|---|-------------------|
| | <p>Биосфера, ее границы состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.</p> <p>Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины. Природные комплексы как системы. Иерархия природных комплексов. Понятие о ландшафтах. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование. Географическая среда и общество. Роль географической среды в развитии общества; влияние общества на географическую среду. Антропогенные и природно-антропогенные комплексы и их классификация. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.</p> <p>История развития и современное состояние физической географии, содержание физико-географических теоретических и прикладных исследований на современном этапе. Методы физико-географических исследований.</p> | |
| <p>ДШ.Ф.09</p> | <p>Физическая география материков и океанов</p> <p>Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Географические зональные и азональные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их комплексной характеристики. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков.</p> <p>Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Регионально-географическая характеристика океанов. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловин. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Физико-географическое районирование. Островная суша. Природные ресурсы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Физическая география материков. Объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир. Природные ресурсы. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Дифференциация материков на крупные природные регионы. Соотношение и роль зональных и азональных факторов в пространственной неоднородности природы. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Своеобразие природы Антарктиды. Влияние природных условий на человека (расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, культуру, быт и здоровье людей). Региональные проблемы взаимодействия природы и</p> | <p>340</p> |

| | | |
|----------------|--|------------|
| | общества. | |
| ДШ.Ф.10 | <p>Физическая география России</p> <p>Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения. Моря, омывающие территорию страны. Важнейшие вехи в истории географических исследований России. Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир. Особенности формирования каждого компонента и закономерности его изменения по территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношение; анализ схем районирования России. Комплексная характеристика природных зон России – тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Характеристика природы физико-географических стран: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения. Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы. Физико-географическое районирование островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, северо-востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран.</p> | 360 |
| ДШ.Ф.11 | <p>Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства</p> <p>Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов. Формы организации производства и факторы его размещения и комплексообразования. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства.</p> | 75 |
| ДШ.Ф.12 | <p>Общая экономическая и социальная география</p> <p>Теоретическое введение. Становление социально-экономической географии, ее структура и содержание. Основные теории, концепции и гипотезы; научные школы.</p> <p>Историко-географическое введение. Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства.</p> <p>Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география и геополитика. География мировых природных ресурсов – минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Экологическая политика и экологическая безопасность. География населения мира. Численность,</p> | 340 |

| | | |
|----------------|--|------------|
| | <p>воспроизводство, структура и основные черты размещения. Глобальный процесс урбанизации. Этнорелигиозные конфликты. Научно-техническая революция: ее характерные черты и составные части. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Основные факторы размещения производственных сил. География основных отраслей мирового хозяйства. Отрасли материального производства и непроеизводственной сферы. Международные экономические связи. География мировой индустрии туризма. Понятия о глобализации и глобальном информационном пространстве. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность. Глобальные географические прогнозы. Глобальные изменения и география.</p> | |
| ДШ.Ф.13 | <p>Экономическая и социальная география зарубежных стран</p> <p>Теоретические подходы к регионализации мира: регион (культурный регион), субрегион, страна. Географическое страноведение. Зарубежная Европа. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Интеграционные процессы в регионе. Субрегионы и страны: Средняя Европа (ФРГ, Франция, Великобритания), Южная Европа (Италия, Испания), Северная Европа, Центрально-Восточная Европа (Польша).</p> <p>Зарубежная Азия. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Новые индустриальные страны Азии. Субрегионы и страны: Восточная Азия (Китай, Япония), Юго-Восточная Азия, Южная Азия (Индия), Юго-Западная Азия.</p> <p>Африка. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Африка – континент конфликтов. Различия между Северной и Тропической Африкой. Страны: Египет, Нигерия, ЮАР.</p> <p>Северная Америка. Экономико- и социально-географическая характеристика США как мировой сверхдержавы. Основные сведения о Канаде. Интеграционные группировки в регионе.</p> <p>Латинская Америка. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Историко-географические и этнокультурные особенности региона. Страны: Мексика, Бразилия. Австралия и Океания: общая характеристика. Австралийский Союз.</p> | 370 |
| ДШ.Ф.14 | <p>Экономическая и социальная (общественная) география России</p> <p>Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция</p> | 400 |

| | | |
|-----------------|---|------------|
| | населения. Занятость и безработица. Политическая география. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Россия в мире. | |
| ДПШ.ДС | Дисциплины специализации | 500 |
| ДПШ.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | 200 |
| ДПШ.В.00 | Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом | 200 |
| ФТД.00 | Факультативы | 450 |

Итого

8884 ч.

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 ГЕОГРАФИЯ

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки учителя географии при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

| | |
|--|------------|
| теоретическое обучение (включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные) | 156 недель |
| экзаменационные сессии | 27 недель |
| практики, в том числе: | 30 недель |
| учебная | 17 недели |
| педагогическая | 13 недель |
| итоговая государственная аттестация (включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы) | 8 недель |
| каникулы (включая 8 недель последидипломного отпуска) | 38 недель |
| резерв времени | 1 неделя |

Высшее учебное заведение имеет право самостоятельно распределять резерв времени (на теоретическое обучение, практики и т.д.).

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки учителя географии по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения

увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п. 1.2 настоящего Государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю, что обуславливается значительным числом лабораторных занятий при подготовке специалиста по данной дисциплине. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 ГЕОГРАФИЯ

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки учителя географии

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки учителя географии на основе настоящего Государственного образовательного стандарта.

Программы учебных дисциплин вуза, прежде всего гуманитарных и социально-экономических, должны способствовать формированию у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

Часы, отводимые на дисциплины специализации, могут использоваться для углубления предметной подготовки.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из десяти базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия» (остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза; при этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания; если дисциплины являются частью общепрофессиональной или предметной подготовки, выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла; занятия по дисциплине «Физическая культура» при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов);

осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин предметной подготовки;

устанавливать наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, а также форму контроля за их освоением студентами;

реализовывать основную образовательную программу подготовки учителя географии в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков обусловлено наличием у студентов знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. УМО на основании реальных данных может указать необходимую долю преподавателей, имеющих ученую степень и звание.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами).

Реализация основной образовательной программы подготовки учителя географии предусматривает в качестве обязательного ее элемента обязательное выполнение каждым студентом практикумов по следующим дисциплинам и разделам дисциплин:

- минералогии и петрографии;
- палеонтологии и фациям;
- почвоведению;
- картографии и топографии;
- физической географии;
- экономической и социальной географии.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

6.5. Требования к содержанию и организации практики

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки.

Виды практики:

I. Педагогическая практика. В период педагогической практики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачи практики:

- развитие профессиональной культуры учителя географии;
- углубленное изучение и осмысление в условиях практики содержательного звена школьного географического образования, обеспечивающего выпускнику школы географическую образованность, географическую культуру;
- овладение знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения географии, способствующих развитию у школьников познавательного интереса к предмету и активизирующих процесс обучения;
- формирование личностных качеств будущего учителя, стремления творчески подходить к решению профессиональных задач.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений общего среднего образования.

II. Учебная практика.

Учебные (полевые) практики должны иметь профессиональную направленность, что находит свое отражение в их содержании. Основные задачи учебных практик:

- закрепление теоретических знаний;
- выработка навыков наблюдений географических явлений и процессов;
- овладение методикой полевых исследований природных и социально-экономических систем;

- развитие географического мышления;
- развитие навыков исследовательской работы и научного творчества.

Виды учебной практики:

Полевая практика по геологии является составной частью курса «Геология» и завершает теоретические разделы дисциплины. В ходе практики студенты совершенствуют свою профессиональную подготовку: получают навыки полевой работы, знакомятся с приемами обработки собранных материалов, разрабатывают рекомендации по организации и проведению

школьных геологических экскурсий, знакомятся с особенностями геологического строения районов исследований.

Полевая практика по топографии имеет своей целью развитие у студентов пространственного и географического мышления и его тренировку при количественных измерениях на местности. В результате практики по топографии студент должен: знать наземные методы создания карт, владеть простейшими видами топографических съемок, уметь пользоваться геодезическими инструментами, картами и аэрофотоснимками в полевых условиях.

Полевая практика по метеорологии и микроклиматологии является составной частью курса «Общее землеведение» и является первой в ряду землеведческих практик, завершающих различные теоретические разделы дисциплины. Во время полевой практики по метеорологии и микроклиматологии студенты, используя, дополняя и расширяя знания, полученные в теоретических курсах, учатся наблюдению и грамотному описанию погодных явлений, получают практические навыки полевых исследований, работы с метеорологическими приборами, обработки полевых материалов, их анализа.

Полевая практика по гидрологии является составной частью курса «Общее землеведение» и завершает теоретическое рассмотрение раздела «Гидрология суши». В задачи полевой практики по гидрологии входит расширение и закрепление теоретических знаний о водах суши, полученных студентами в курсе «Общее землеведение», обучение сбору и анализу литературных и фондовых материалов о водных объектах и их природном окружении, использованию данных ближайших гидропостов и других источников, ознакомление с организацией гидрологических наблюдений на постах Гидрометеослужбы России.

Полевая практика по геоморфологии является составной частью курса «Общее землеведение» и завершает изучение одноименного раздела. Полевая практика включает в себя, прежде всего, изучение морфоскульптуры и в определенной степени морфоструктуры. Главным объектом исследования служат формы рельефа и их закономерные сочетания. Выбор форм и типов рельефа зависит от специфики территории, на которой проводится практика.

Зимняя комплексная ландшафтная практика позволяет подготовить будущих учителей к проведению школьных сезонных экскурсий, познакомить студентов с приемами и методами полевых ландшафтных исследований в зимний период. Научно-методической основой практики служит системный подход к изучению географических (природно-антропогенных) комплексов, который позволяет наиболее полно выявлять и объяснять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Комплексная полевая ландшафтная практика завершает цикл полевых практик по физико-географическим дисциплинам. Комплексная полевая ландшафтная практика призвана подготовить будущих учителей к проведению школьных природоведческих экскурсий, познакомить студентов с приемами и методами полевых ландшафтных исследований.

Полевая практика по географии почв является составной частью курса «География почв с основами почвоведения» и завершает теоретические разделы дисциплины. В ходе практики студенты приобретают навыки полевых почвенных исследований, знакомятся с методами лабораторной обработки собранного полевого материала, обобщения и анализа полученных результатов.

Практика по краеведению и туризму имеет своей целью применение теоретических знаний студентов, накопленных в ходе изучения курса, к условиям конкретной территории, а также совершенствование умений и навыков полевых исследований. В ходе практики студенты осваивают закрепленные программой умения в области краеведения и туризма, необходимые для работы в школе.

Комплексная полевая практика по экономической, социальной и физической географии завершает ряд учебных полевых практик. Ее цель – привить студентам навыки комплексных стационарных и маршрутных исследований, обучить различным методическим приемам сбора и обработки первичных материалов.

Содержание всех видов практики, особенности их проведения, форма отчетности определяются программами практики, которые разрабатываются вузом на основе примерных программ практики, рекомендуемых УМО по специальностям педагогического образования.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 ГЕОГРАФИЯ

7.1. Требования к профессиональной подготовке специалиста

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. настоящего Государственного образовательного стандарта.

Типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя географии являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения географии в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий по географии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения географии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

оказание помощи в социализации учащихся;

проведение профориентационной работы;

установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся,

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
организация контроля за результатами обучения и воспитания;
организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
ведение школьной и классной документации;
выполнение функций классного руководителя;
участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим Государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ГОС ВПО по специальности 050103 География, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену специалиста

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности 050103 География, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Учебно-методического совета по географии 5 ноября 1999 года, протокол № 1, корректировки утверждены Учебно-методической комиссией по географии.

Председатель Совета УМО по специальностям
педагогического образования

В. Л. Матросов

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента государственной
политики в образовании

И. И. Калина

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Выпускник, получивший квалификацию учителя географии, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; уметь организовывать деятельность учащихся на пришкольном учебно-опытном участке; обладать навыками разработки проектов озеленения территории, прилегающей к школе; владеть навыками фитооформления интерьеров разного функционального назначения; владеть навыками создания ландшафтных площадок, созданных в различных архитектурных стилях; знать основы художественной композиции; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник должен знать:

Основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации. Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя географии являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения географии в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий по географии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения географии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся: духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностноориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

в области социально-педагогической деятельности:

оказание помощи в социализации учащихся;

проведение профориентационной работы;

установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

формирование понимания чувства прекрасного у учащихся через использование средств изучаемого предмета;

приобретение навыков кружковой работы;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

обеспечение охраны жизни и здоровья, учащихся во время образовательного процесса;

организация контроля за результатами обучения и воспитания;

организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

ведение школьной и классной документации;

выполнение функций классного руководителя;

участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

Выпускник, получивший квалификацию учителя географии, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя географии, решению типовых профессиональных задач в учреждениях среднего общего (полного) образования.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Общие положения

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе высшего профессионального образования по специальности «География» является обязательной.

2. Итоговая государственная аттестация выпускников проводится по специальности «География» и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

3. Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией, организуемой по основной профессиональной образовательной программе.

4. Основные функции государственной аттестационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

5. Государственная аттестационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим Положением и научно-методической документацией, разрабатываемой ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлениям и специальностям.

2. Состав итоговой государственной аттестации

7. Итоговая государственная аттестация выпускника состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

государственный экзамен по географии,
защита выпускной квалификационной работы.

7.1. Государственный экзамен по географии должен определять уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой, установленный соответствующим Государственным образовательным стандартом.

7.2. Государственный экзамен по направлению должен также учитывать наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин общие требования к выпускнику, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по специализации «Ландшафтный дизайн».

7.3. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы или дипломного проекта. Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и консультанты.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию.

8. В состав итоговой государственной аттестации обязательно включается защита выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

9. Программа государственного экзамена по специальности «География» и критерии оценки выпускных квалификационных работ обсуждаются с участием председателя государственной аттестационной комиссии и утверждаются ученым советом факультета.

3. Структура государственных аттестационных комиссий

10. Государственная аттестационная комиссия состоит из экзаменационных комиссий по приему государственного экзамена по специальности «География» по защите выпускных квалификационных работ в соответствии с перечнем аттестационных испытаний, включенных в состав итоговой государственной аттестации по данной профессиональной образовательной программе.

11. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена. Председатель государственной аттестационной комиссии является доктором наук, профессором.

Председатели государственных аттестационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки РФ.

12. Экзаменационные комиссии формируются из научно-педагогического персонала выпускающего вуза и лиц, приглашаемых из сторонних учреждений: авторитетных специалистов предприятий, организаций и учреждений-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений. Председатели экзаменационных комиссий являются заместителями председателя государственной аттестационной комиссии.

Состав экзаменационных комиссий утверждается ректором ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

13. Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются советом факультета и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

14. К итоговому междисциплинарному экзамену по специальности и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

15. Сдача итоговых экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

16. По результатам итоговой государственной аттестации выпускников экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им квалификации по специальности 050103 – География со специализацией «Ландшафтный дизайн» и выдаче диплома о высшем образовании.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы и прошедшему все виды аттестационных испытаний с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Решения государственных аттестационных и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии,

участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

17. Присвоение соответствующей квалификации и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из высшего учебного заведения и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании.

Выпускники, не прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно. Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний всех видов определяется ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом экзамене по дисциплине не лишает студента права продолжить обучение и сдавать итоговые экзамены по другим дисциплинам.

18. Студентам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором может быть удлинен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более одного года.

19. Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии докладывается на совете факультета естествознания и дизайна среды и представляется в орган управления по подчиненности в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1. Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения студента и является формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Целью выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности «География» и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических и педагогических задач;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выполнении выпускной квалификационной работы проблем и вопросов;
- развитие способностей студента к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности;
- выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

3. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета. Общий перечень тем ежегодно обновляется и объявляется к началу 2-го семестра предвыпускного курса.

4. Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы выпускной квалификационной работы студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой и руководителя темы.

5. За каждым студентом по решению кафедры закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы и по необходимости консультанты. Список руководителей, количество дипломников у конкретного преподавателя утверждается советом факультета.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- помощь студенту в разработке общего графика на период написания работы;
- подбор необходимой литературы по выбранной теме;
- проведение регулярных консультаций, в ходе которых студент задает вопросы, вызвавшие у него затруднения;
- осуществление общего систематического контроля за деятельностью студента и информирование о ходе работы коллектива кафедры;
- чтение представленного чернового варианта работы (целиком или по главам);
- написание подробного отзыва на готовый текст работы, подготовка студента к процедуре защиты;
- присутствие на защите и при необходимости выступление с устной оценкой проделанного студентом труда.

6. Студент - дипломник обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой в библиотеках;

- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться на кафедре о своей работе;
- по мере написания глав и параграфов работы показывать черновой текст научному руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями;
- в установленный кафедрой срок сдать готовый текст работы на кафедру и рецензенту;
- в назначенный срок явиться на защиту с подготовленным текстом выступления.

7. Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, подписывается им и заведующим кафедрой и за 2 недели до защиты окончательный вариант работы сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

8. Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленные студентом-дипломником;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

9. Выпускная квалификационная работа, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется для рецензирования. Рецензент определяется выпускающей кафедрой. Рецензия должна содержать заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию, характеристику разделов и вывод о научной и практической ценности работы, ее оценки в целом. После получения рецензии студент-дипломник направляется в государственную аттестационную комиссию для защиты.

10. Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из:

- титульного листа, где указываются: название вуза; фамилия и инициалы студента; полное наименование темы выпускной квалификационной работы; фамилия, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя; город - год;
- плана - оглавления;
- введения, где обосновывается целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основной части, состоящей из глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию, анализу поставленной проблемы. В ней ставятся конкретные задачи работы, завершается глава выводами;
- заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;
- библиографии по теме исследования;
- приложений (если они имеются).

11. Объем выпускной квалификационной работы должен быть не менее 40-50 страниц, набранных на компьютере (размер кегля 12-14), интервал между строками – полуторный.

12. Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в течение 5 лет на соответствующей кафедре. Студенту–дипломнику разрешается, по его желанию, снять копию со своей работы. При необходимости передачи выпускной квалификационной работы образовательным учреждениям для внедрения ее в производство с нее снимается копия.

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

Кафедра биоэкологии и географии

Подпись

ИВАНОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ

Анализ физико-географических условий Новоюжного лесного массива
г. Чебоксары в рекреационных целях

050103 – География со специализацией
«Ландшафтный дизайн»

Выпускная квалификационная работа
студента 5 курса факультета естествознания и дизайна среды

Руководитель: к. геогр.н.,
доцент Васюков С. В.

Допущена к защите

Заведующий кафедрой

д. биол. н., доцент

Григорьев С. Г.

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2

Образец оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Перечень сокращений специальных терминов, условных обозначений и символов..... | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В РЕКРЕАЦИОННЫХ ЦЕЛЯХ..... | 8 |
| 1.1. Определения и понятия | 8 |
| 1.2. История физико-географических исследований..... | 10 |
| 1.3. Методы исследований..... | 15 |
| 2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ НОВОЮЖНОГО ЛЕСНОГО МАССИВА..... | 20 |
| 2. 1 Геология и рельеф..... | 20 |
| 2. 2. Климат..... | 23 |
| 2.3. Почвы, растительность и животный мир..... | 25 |
| 2.4. Ландшафтная характеристика..... | 27 |
| 3. Анализ физико-географических условий Новоюжного лесного массива г. Чебоксары в рекреационных целях..... | 30 |
| 3.1. Экологическое состояние и роль Новоюжного лесного массива в улучшении условий окружающей среды..... | 30 |
| 3.2. Рекреационная нагрузка Новоюжного лесного массива..... | 35 |
| 3.3. Анализ физико-географических условий в рекреационных целях..... | 40 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 44 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 51 |

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 «ГЕОГРАФИЯ»**

Пояснительная записка

Государственный экзамен (госэкзамен) является обязательным компонентом итоговой аттестации выпускников высшего профессионального образования выпускника – дипломированного специалиста по специальности 050103 «География».

Целью госэкзамена является выявление и объективная (экспертная) оценка уровня теоретической и практической подготовки (степени подготовленности) выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по биологическим дисциплинам относительно общих квалификационных требований, установленных государственным образовательным стандартом.

Уровень подготовки выпускника определяется:

знанием основ общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки; школьных программ и учебников; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средств обучения и их дидактические возможности, а также санитарные правила и нормы;

- умением решать типовые задачи профессиональной деятельности по специальности 050103 «География»;
- овладением профессионально-педагогическими (географическими) умениями, навыками, умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;
- составом (целостной системой) усвоенных теоретических и практических знаний о строении, функционировании, использовании географических объектов и систем.

Госэкзамен является заключительным этапом образовательного процесса выпускника.

Программа госэкзамена является обязательным элементом организации и проведения итоговой аттестации выпускника, которая должна содержать: состав общепрофессиональных и специальных дисциплин, включаемых в экзамен; перечень теоретических разделов, тем и вопросов, охватывающих основное содержание каждой из таких дисциплин; рекомендуемые для подготовки к госэкзамену источники учебной информации; критерии оценки качества устных ответов экзаменуемых.

Вопросы к государственному экзамену

Тематическое картографирование в физической географии

Типы геологических карт.

Способы изображения, применяемые в геоморфологических картах.

Классификация климатических карт по содержанию.

Современные проблемы физической географии

Изменение взглядов на предмет изучения физической географии. Географическая оболочка, ее пространственные и временные границы.

Структура современной физической географии, формирование основных школ.

Становление и основные задачи инженерной географии.

Физическая география Среднего Поволжья

1. Геоморфологическое строение Среднего Поволжья, связь с геологическими и палеогеографическими условиями.
2. Климатические условия Среднего Поволжья и связанная с этим необходимость климатических и снежных мелиораций.
3. Сравнительная характеристика Чебоксарского и Куйбышевского водохранилищ, их влияние на окружающую территорию, современная экологическая ситуация.

Физическая география Ближнего зарубежья

4. Сравнительная физико-географическая характеристика Крымских гор и Украинских Карпат.
5. Общая характеристика природы Закавказья.
6. Физико-географическая характеристика гор и равнин Средней Азии и Казахстана. Проблемы Арала и Приаралья.

Геоморфология России

7. Геоморфологическая характеристика Восточно-Европейской равнины.
8. Сравнительная геоморфологическая характеристика Урала и гор Южной Сибири.
9. Сравнительная геоморфологическая характеристика Западно-Сибирской низменности и Восточной Сибири.

Четвертичная геология

(палеогеография антропогена)

10. Четвертичная система и ее подразделения: современные представления об их объемах, границах, продолжительности.
11. Генетические типы четвертичных отложений, закономерности их распределения, методы исследования.
12. Ледниковья и межледниковья четвертичного периода в пределах Евразии и методы их установления.

Топонимика

13. Топонимика как географическая наука. Типизация топонимического материала.
14. Современные ландшафтные районы республики и особенности распространения в них географических названий. Их природная обусловленность.
15. Названия чебоксарских улиц.

Ландшафты, экология и культура Чувашской республики

22. Ландшафты ЧР и их антропогенные изменения.
23. Отражение вопросов географии и экологии в устном народном творчестве и религии чувашей.
24. Охраняемые природные комплексы Чувашии.

Историческая география

25. Природные условия как один из факторов, определивших особенности политического и экономического развития европейского и азиатского обществ.
26. Формирование территории РФ.

Геоинформатика

27. Понятие о геоинформационных системах (ГИС). Основные компоненты ГИС.
28. Программные средства ГИС.
29. Использование ГИС в географических исследованиях.

Экологическое право

30. Объекты, методы, нормы, принципы экологического права.
31. Экологическая экспертиза и контроль.
32. Источники экологического права (законы, указы, постановления, международные конвенции, договора, протоколы).

Социальная экология

33. Экологические движения: тенденции возникновения и направленность.
34. Методы и задачи социальной экологии.
35. Киотский протокол.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

В соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом педуниверситета, положениями о курсовых экзаменах и зачетах, об итоговой государственной аттестации выпускников вузов в Российской Федерации, учебные подразделения (кафедры и факультеты) при организации семестровых и итоговых аттестаций студентов обязаны руководствоваться следующими положениями.

1. Общие положения

1. Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с утвержденными ученым советом педуниверситета учебными планами специальностей, предусмотренных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

В начале каждого семестра деканат факультета доводит до сведения студентов перечень зачетов и экзаменов.

Внесение изменений в утвержденные учебные планы без согласия ученого совета педуниверситета не допускается.

2. Курсовые экзамены на дневном отделении, как правило, сдаются в период экзаменационных сессий, предусмотренных учебными планами. Расписание экзаменов составляется деканом факультета с учетом предложений студенческих групп, утверждается ректором педуниверситета и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за месяц до начала экзаменов; при этом на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине отводится не менее 3-х дней.

3. Студенты, переведенные на индивидуальный график работы по той или иной дисциплине (по решению ученого совета факультета с согласия соответствующей кафедры), имеют право сдавать зачеты и экзамены по данной дисциплине в межсессионный период в сроки, устанавливаемые деканами факультетов.

4. Студентам, в ходе межсессионной аттестации своевременно и добросовестно выполнившим все контрольные задания по дисциплине (4-6 контрольных точек в течение семестра), ведущий преподаватель имеет право досрочно выставить зачет и итоговую оценку. Если студент не согласен, то имеет право в ходе экзаменационной сессии явиться на курсовой экзамен по данной дисциплине согласно расписанию; при этом сдача экзамена по расписанию с целью получения более высокой оценки не считается переэкзаменовкой (пересдачей).

5. На заочное отделение периоды и количество лабораторно-экзаменационных сессий в учебном году на каждом курсе устанавливается ректором, но не более четырех.

2. Допуск к экзаменам, перенос экзамена

2.1. Студент очного обучения допускается к экзаменационной сессии лишь при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом.

2.2. Студенты заочной формы обучения допускаются к участию в лабораторно-экзаменационной сессии, если они не имели академической задолженности за предыдущий курс и к началу этой сессии выполнили все контрольные и курсовые работы по дисциплинам, выносимым на сессию. Выполненными считаются засчитанные контрольные работы и допущенные к защите курсовые работы.

2.3. При неявке студента на зачет или экзамен по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, зачетная и экзаменационная сессия могут быть продлены распоряжением декана факультета.

3. Проведение зачетов и экзаменов

3.1. Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам,

производственной и педагогической практикам. Результаты сдачи зачетов по другим видам учебной работы оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

3.2. Положительные оценки дифференцированных зачетов, наряду с оценками курсовых экзаменов, влияют на размер стипендии, назначаемой студенту по итогам экзаменационной сессии, а также при выдаче диплома с отличием.

3.3. Оценка, получаемая студентом на зачете или курсовом экзамене, выставляется одновременно как в зачетной книжке, так и экзаменационной ведомости, которую преподаватель сдает в соответствующий деканат в день приема зачета или экзамена.

3.4. Экзамены проводятся строго по утвержденному расписанию. Персональную ответственность за срыв приема экзамена (зачета) или самовольный перенос на другой день несут ведущий преподаватель и заведующий кафедрой.

Категорически запрещается проводить зачеты и экзамены:

а) без экзаменационной (зачетной) ведомости, подписанной деканом факультета, и зачетной книжки студента;

б) в общежитиях (в комнатах проживания студентов) и на квартире (преподавателя или студента).

4. Пересдача экзамена

4.1. Пересдача экзамена в период экзаменационной сессии, как правило, не допускается. В исключительных случаях при наличии уважительных причин экстремального характера декан факультета может разрешить студенту пересдачу одного соответствующего экзамена в период экзаменационной сессии.

4.2. Допускается пересдача неудовлетворительной оценки по одной и той же дисциплине не более двух раз, причем второй раз экзамен принимает комиссия.

4.3. Письменное заявление студента с просьбой разрешить пересдачу экзамена с положительной оценки на повышенную, поданное в течение семестра после экзаменационной сессии, рассматривает и выносит свое заключение (разрешить или отказать) декан факультета, а в течение последующих семестров – ректор педуниверситета.

4.4. Пересдача курсовых экзаменов с целью получения повышенной оценки прекращается за две недели до начала государственной аттестации выпускников.

5. Оформление итоговых зачетных и экзаменационных документов

5.1. На экзамене положительные оценки выставляются в экзаменационные ведомости и зачетные книжки, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационные ведомости.

Неявка студента на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Если эта неявка была по неуважительной причине, то деканом факультета в экзаменационной ведомости проставляется неудовлетворительная оценка.

5.2. Студенту, получившему билет на экзамене, но отказавшемуся отвечать, экзаменатор обязан выставить оценку «неудовлетворительно».

5.3. Медицинская справка о болезни студента, получившего на экзамене оценку «неудовлетворительно», не служит основанием для аннулирования полученной им неудовлетворительной оценки при условии, если справка представлена после экзамена.

5.4. При приеме зачета или курсового экзамена экзаменатор обязан заполнить все графы книжки студента:

- наименование дисциплины согласно государственному образовательному стандарту;
- количество часов по учебному плану, охватываемое данным зачетом или экзаменом;
- фамилия и инициалы преподавателя;
- оценка зачета или экзамена;
- дата приема зачета или экзамена;
- личная подпись.

5.5. Если курсовой экзамен включает теоретический и практический вопросы, то в графе «Количество часов по учебному плану» ставится суммарный объем (в часах) лекционных и практических (лабораторных) занятий.

5.6. В зачетных книжках студентов-заочников в графе «Количество часов по учебному плану» проставляется число часов, предусмотренное для студентов дневной формы обучения.

6. Ликвидация академической задолженности и отчисление за академическую неуспеваемость

6.1. Студенты, не сдавшие в сессию экзамены по трем и более дисциплинам, по представлению декана факультета приказом ректора отчисляются из педуниверситета за академическую задолженность.

К указанной категории студентов относятся и те, кто не был допущен к экзаменационной сессии по причине задолженностей по зачетам и не ликвидировавшим их до конца экзаменационной сессии.

6.2. Для студентов, имеющих в сессию не более двух неудовлетворительных оценок, устанавливаются следующие сроки ликвидации академической задолженности:

- а) по результатам зимней сессии – один месяц после зимних каникул;
- б) по результатам летней сессии – не позднее первой декады сентября месяца.

Студенты, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из педуниверситета за академическую неуспеваемость.

6.3. Студент допускается к ликвидации академической задолженности при наличии направления деканата, а именно, оформленного надлежащим образом зачетного или экзаменационного листа, где:

- имеется подпись декана факультета;
- указаны фамилия, и. о. студента, факультет, курс;
- указано наименование дисциплины;
- указана фамилия, и. о. экзаменатора;
- указана дата выдачи.

Зачетный или экзаменационный лист действителен в течение 3-х дней.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Объем – 13 недель
Время – 8,9 семестр

Общие положения

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя и призвана обеспечивать достаточный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков у будущих учителей. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений. Программа педагогической практики составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В основу программы положены следующие принципы:

- преемственности и поэтапного усложнения задач и содержания практики;
- вариативности, открытости, адаптивности предлагаемых студентам заданий;
- единства общепедагогической, методической и психологической подготовки практикантов;
- определения содержания практики на основе учета специфики факультета и получаемой специальности.

Цели и задачи практики:

- подготовка студентов к практической профессионально-педагогической деятельности;
- актуализация теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого-педагогического циклов;
- формирование на этой основе практических умений, навыков, профессионально-педагогических качеств, ценностного отношения к выбранной профессии, педагогического мышления.

Решающим и необходимым условием организации практической профессиональной подготовки будущих педагогов является разносторонняя ориентация будущего учителя на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность учащихся и ее методическую оснащенность, собственно воспитательное взаимодействие с обучаемыми и овладение методикой педагогического исследования.

Основные задачи педагогической практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры учителя;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля и исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- диагностирование профессиональной пригодности;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта.

Кроме общих задач в процессе педагогической практики у студентов должны сформироваться и такие профессиональные умения как коммуникативные, исследовательские, конструктивные, организаторские.

Базы педпрактики:

Базой педпрактики являются средние общеобразовательные школы республики, школы лицейского и гимназического типов, учебно-воспитательные комплексы.

Сроки педпрактики

Педагогическая практика проводится в определенной системе, с усложнением от 4 к 5 курсу в 8 и 9 семестрах в течение 6 недель на 4 и 7 – на 5 курсе. Вид и время прохождения практики фиксируются графиком учебного процесса биолого-химического факультета.

Содержание педагогической практики. Виды деятельности студента-практиканта

Основные направления деятельности студентов 4 (предвыпускного) и 5 (выпускного) курсов являются общими, однако, каждая последующая практика отличается от предшествующих практик более высокой степенью самостоятельности и ответственности студентов, расширением объема и сложностью содержания работы. Теория и методика обучения предметов осваивается студентами, начиная с третьего курса, в то время как изучение дисциплин педагогического цикла в целом уже завершилось. Поэтому основной акцент в содержании первой части педагогической практики (4 курс) делается на решение психолого-педагогических задач, а вторая его часть (5 курс) рассчитана на усвоение практикантами особенностей методики преподавания курсов географии, отработки навыков профессиональной педагогической деятельности. Специфика факультета учитывается также при отборе заданий для будущих учителей. Во время практики студенты-практиканты выполняют микроисследования по одной из педагогических или методических проблем, необходимых для написания научной работы (курсовой по психолого-педагогическому циклу или выпускной аттестационной работы по педагогике или одной из частных методик преподавания биологии).

Основные виды деятельности студентов на педагогических практиках это - подготовка и проведение уроков по предметам будущей специальности, отработка профессиональных умений и навыков составления плана урока, планирования познавательной деятельности школьников с учетом их возможностей, интересов и способностей, проведения работы по проверке усвоения необходимых результатов обучения. В связи с этим, важным является учет особенностей содержания разделов школьного курса биологии, специфики методики их преподавания.

В целом педагогическая практика выполняет следующие функции: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. Педагогическая практика проводится в определенной системе и состоит из двух этапов, каждый из которых и отличается своим функциональным назначением.

1 этап – активное включение студентов в практическую педагогическую деятельность. Осуществляется на 4 курсе в 8 семестре в течение 6 недель. Базой практики на 4 курсе является среднее звено общеобразовательной школы (5-9 классы).

На данном этапе ведущая роль практики - обучающая. Полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности студента-практиканта. Происходит процесс выработки основных педагогических умений и навыков, формирования педагогического сознания. Обучение будущего учителя, как и его профессиональное воспитание в процессе практики, осуществляется на каждом шагу: наблюдает ли студент урок или какие-либо внеурочные формы работы, видит, как общается учитель с детьми в различной обстановке, сам проводит учебную или воспитательную работу, присутствует на анализе уроков учителей или сокурсников, делает анализ или самоанализ своих педагогических попыток.

Основной задачей практики на четвертом курсе является включение студентов в разнообразные виды педагогической деятельности и формирование на этой основе практических умений:

- изучать педагогический опыт учителя, выявлять стиль его профессиональной деятельности;
- отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов по географии;
- на высоком теоретическом и методическом уровнях проводить и анализировать уроки, внеклассные мероприятия по предметам специальности, воспитательные мероприятия;
- составлять календарный план воспитательной работы, тематическое и поурочное планирование.

Виды деятельности студентов 4 курса на педпрактике:

1. Учебно-воспитательная работа учителя-предметника

- подготовка и проведение 8 уроков географии (разделы «Начальная физическая география» «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России»);
- посещение не менее 15 уроков с целью изучения опыта учителя;
- взаимопосещение уроков студентов и участие в их анализе – не менее 10 уроков;
- внеклассная работа по предмету (проверка тетрадей: самостоятельные, лабораторные и контрольные работы, домашние работы у отстающих учеников, лабораторные, самостоятельные и домашние работы остальных учащихся – не реже одного раза в неделю);
- помощь учителю в изготовлении дидактических материалов к урокам, подготовке лабораторного оборудования и материалов;
- индивидуальные занятия с учащимися (с одаренными и отстающими);
- групповые или общеклассные консультации по предмету;
- участие в проведении предметной недели, предметных олимпиад, географического вечера (одно мероприятие общешкольного масштаба на группу студентов) или проведение занятий кружка, факультатива или нестандартного урока (КВН, конкурсы, географические, эстафеты и т.п.);
- обработка результатов наблюдений на уроках, сбор материалов для курсовой, выпускной аттестационной работы, составление методического отчета;
- участие в работе методического объединения учителей школы по предмету.

2. Воспитательная деятельность классного руководителя

- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе;
- изучают коллектив класса, определяют уровень развития и сформированности классного коллектива;
- выполняют поручения классного руководителя в качестве его помощника. Организуют общественно-полезную, познавательную, ценностно-ориентировочную, художественно-творческую и досуговую деятельность школьников на основе использования разнообразных форм и методов воспитательной работы (вечера, беседы на этические темы, классные часы, прогулки и экскурсии в музеи г. Чебоксары, на выставки и др. - не менее 3-4 видов за период практики);
- продолжают знакомиться со школьной документацией, планами воспитательной работы школы и классного руководителя;
- занимаются с учащимися индивидуально;
- проверяют дневники учащихся.

2 этап – активная педагогическая деятельность студентов-практикантов в старших (9-10) классах. Осуществляется на 5 курсе в 9 семестре в течение 7 недель.

Задачи и содержание практики на 5 курсе связаны с задачами и содержанием предыдущего, первого этапа практической подготовки будущих учителей. При этом они несколько усложняются. Одной из основных целей преддипломной практики является *проведение опытно-экспериментальной педагогической работы по теме выпускной квалификационной работы, развитие интереса к исследовательской работе в области педагогики, школьной психологии, методике преподавания, творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности в школах разного типа.*

Виды деятельности студента 5 курса на практике

Студент 5 курса во время педпрактики должен:

- самостоятельно планировать систему воспитательной работы, систему уроков по теме школьного курса географии на высоком научно-методическом уровне;
- самостоятельно разрабатывать конспект урока, проводить уроки различных типов, факультативные и внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, обеспечивая воспитывающий характер обучения, развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, глубокое усвоение знаний, развитие биологических специальных умений;
- проводить педагогическое исследование;
- анализировать работу учителя, свою и своих товарищей по основным направлениям педагогической деятельности.

На данном этапе практики одной из важнейших является диагностическая функция. На практике студент должен научиться оценивать свое эмоциональное состояние при общении с детьми, учителями, администрацией, родителями. Педпрактика 5 курса предполагает развитие у студентов исследовательских способностей, умений самостоятельно решать учебно-воспитательные задачи, использовать элементы инновационных методов и технологий на своих уроках. Все эти виды деятельности будущего специалиста связаны с развивающей функцией педпрактики.

Отчетная документация по итогам педагогической практики

По 4 курсу:

- 1) индивидуальный план работы на период практики;
- 2) психолого-педагогическая характеристика на школьника;
- 3) развернутые планы 12 уроков;
- 4) конспект одного проведенного воспитательного мероприятия с классом;
- 5) письменный анализ внеклассного занятия одного из практикантов своей группы;
- 6) отчет о педпрактике;
- 7) дневник;
- 8) педагогическая путевка с характеристикой работы (о педагогической практике);
- 9) наглядные пособия по предмету;
- 10) сценарий внеклассного мероприятия по предмету (география);
- 11) анализ урока методический.

По 5 курсу:

- 1) индивидуальный план работы на период практики;
- 2) психолого-педагогическая характеристика на классный коллектив;
- 3) развернутые планы 12 уроков;
- 4) конспект одного из воспитательных мероприятий с классом;
- 5) письменный анализ внеклассного занятия одного из практикантов своей группы;
- 6) отчет о педпрактике;
- 7) дневник;
- 8) педагогическая путевка с характеристикой работы (о педагогической практике);

- 9) сценарий внеклассного мероприятия по предмету;
- 10) анализ урока методический и психологический;
- 11) наглядные пособия по предмету.

Организационные вопросы педагогической практики

Подбор базовых школ для педагогической практики проводится в течение учебного года. Учитывается тип школы, направленность учебно-воспитательного процесса, профессиональный уровень учителей-предметников.

С каждой базовой школой составляется договор на проведение практики со студентами.

До начала педпрактики проводится установочная конференция по вопросам практики с приглашением методистов – педагогов, психологов, учителей и преподавателей - предметников.

В течение первой недели практики студенты знакомятся со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы в школе. Они посещают уроки учителей в прикрепленных классах, внеклассные мероприятия и к концу первой недели составляют индивидуальный план и тематический план по предмету на период практики.

В последующие недели студенты работают по общему плану педагогической практики в школе и индивидуальным планам, утвержденным групповым руководителем.

Студенты прикрепляются к классу по одному.

Итоговая документация по практике предоставляется групповому руководителю педагогической практики, которая рассматривается комиссией, в состав которой входят декан, методисты по предмету, представители кафедр педагогики и психологии.

По итогам практики проводятся итоговое совещание в школе и конференция на факультете. По результатам педагогической практики и анализа документации студенту выставляется дифференцированный зачет, при котором учитывается качество выполнения всех видов заданий по педагогике, психологии, методике.

В случае невыполнения одного или нескольких заданий студент не аттестуется.

Методики оценки результатов педагогической практики

При оценке деятельности студента на педпрактике и сформированности общепрофессиональных и специальных педагогических умений и навыков используются следующие методы:

- наблюдение за работой студентов в процессе практики и анализ качества отдельных видов их деятельности (проведение уроков и внеклассных мероприятий по предмету, мероприятий с классом и др.);
- беседы с учителями-предметниками, классными руководителями, членом администрации школы, ответственным за студентов-практикантов, студентами;
- анализ качества работы студентов-практикантов на консультациях по предмету при подготовке к зачетным и пробным мероприятиям, семинарах в период практики;
- анализ отчетной документации студентов по педпрактике.

Литература

Андреева Г. Г. Педагогическая практика. Методические рекомендации для студентов 4-5 курсов биолого-химического факультета / сост. Г. Г. Андреева, Н. Г. Парамонова, Р. К. Репина, Е. Г. Шаронова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 35 с.

ПРОГРАММА ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК

Программа полевой практики по геоморфологии

Объем – 42 час.
Время – 2 семестр

I. Общее положение

Полигоном проведения практики являются окрестности с. Шомиково, Моргаушского района Чувашской Республики.

Для организации работы студенты группируются в бригады по 5-6 человек во главе с бригадиром из состава студентов. Оптимальное количество рабочей группы две-три бригады, в количестве 15:20 человек.

Для допуска к прохождению практики в экспедиционных условиях студенты должны иметь справку о состоянии здоровья, пройти инструктаж по технике безопасности с записью в журнале по ТБ.

Одежда и обувь должны соответствовать климатическим условиям периода практики. Каждый участник практики должен иметь: полевой дневник и письменные принадлежности. Каждая бригада должна также иметь: рулетку (не менее 10 м), компас (горный компас), миллиметровку, кальку, цветные карандаши, фотоаппарат.

Общие вопросы организации межзональной комплексной практики рассмотрены в методических указаниях по географии (Арчиков, 1993).

II. Цель и задачи практики

Основной целью учебной геоморфологической практики является ознакомление студентов с основами методики полевых геоморфологических исследований и закрепление знаний, полученных при прохождении теоретического курса общей геоморфологии.

Организационное, научное и учебно-методическое руководство практикой и контроль выполнения студентами работ осуществлялось руководителем практики, старостой группы и бригадирами.

Практика включает **три этапа - подготовительный, полевой и камеральный.**

В ходе **подготовительного этапа** проводится инструктаж по технике безопасности при прохождении маршрутов, даётся краткая физико-географическая характеристика района практики, особое внимание уделяется геолого-геоморфологической истории развития территории Чувашской Республики. Перечисляется необходимый список литературы, предоставляется необходимый картографический материал, полевое оборудование. Студенты знакомятся с содержанием, программой и сроками практики по геоморфологии.

Полевой этап заключается в прохождении маршрутов по долине р. Шомиковка, в прибрежной зоне Чебоксарского водохранилища и прилегающих территорий. Основной целью на данном этапе заключается использование общих методик полевых геоморфологических исследований в районе прохождения практики. Студентами в маршрутах будут решены разнообразные задачи: общая геоморфологическая характеристика изучаемой местности, выделение элементов рельефа, с описанием их морфометрических и морфологических показателей.

Будут построены профили речных долин, балок, оврагов, изучены и описаны горные породы на многочисленных обнажениях. В прибрежной полосе Чебоксарского водохранилища продолжатся стационарные наблюдения за скоростью отступления берега на «Шомиковском участке» с общей оценкой современных экзогенных рельефообразующих процессов на рассматриваемой территории. Результаты полевых исследований будут зафиксированы в полевых дневниках с составлением фрагментов крупномасштабных геоморфологических карт долины р. Шомиковка и прибрежной полосы Чебоксарского водохранилища в рабочем варианте.

На завершающем **камеральном этапе**, бригадами на основе систематизации, анализа и обобщения собранного материала составляется отчет по геоморфологическому

этапу, к отчету прилагается крупномасштабная геоморфологическая карта района практики, профили, таблицы, зарисовки.

Отчеты по геоморфологическому этапу межзональной комплексной практики членами бригад защищаются в виде беседы с руководителем, в ходе которой определяется уровень знаний, навыков и умений, полученных студентами в ходе летней межзональной учебно-полевой практики по геоморфологии.

III. Краткая характеристика маршрутов и распределение часов по видам исследований и работ

| № п/п | Маршруты, виды исследований и работ | Всего (часов) |
|-------|---|---------------|
| 1. | Подготовительные работы и рекогносцировка местности и будущих маршрутов. | 6 |
| 2. | Маршрут №1. Геоморфологическое изучение долины р.Шомировка и прилегающих территорий. Описание и определение элементов и форм рельефа. Характеристика современных экзогенных процессов. Построение геоморфологических карт и профилей долины р. Шомировка и прилегающих территорий в рабочем варианте. | 8 |
| 3. | Маршрут №2. Геоморфологическое изучение прибрежной зоны Чебоксарского водохранилища (правобережье). Описание и определение элементов и форм рельефа. Характеристика современных экзогенных процессов. Построение геоморфологических карт и профилей в рабочем варианте. | 8 |
| 4. | Маршрут №3. Заложение реперных участков в береговой зоне Чебоксарского водохранилища и долине р. Шомировка с целью изучения динамики современных экзогенных процессов. | 8 |
| 5. | Окончательное оформление геоморфологических карт и профилей. Начало составления текстовой части отчётов. | 8 |
| 6. | Завершение оформления и защита отчётов. | 4 |
| | Итого: | 42 |

IV. Форма итогового контроля

Зачет.

V. Рекомендуемая литература

1. Арчиков, Е. И. География Чувашской Республики : учеб пособие / Е. И. Арчиков. – Чебоксары : Чуваш, кн. изд-во, 1998. – 110 с.
2. Арчиков, Е. И. География : уч.-метод. пособие / Е. И. Арчиков. – Чебоксары : Изд-во Чувашского ун-та, 1993. – 46 с.
3. Арчиков, Е. И. География Чувашской Республики : учеб. пособие / Е. И. Арчиков, З. А. Трифонова. – Чебоксары : Чуваш, кн. изд-во, 2002. – 159 с.
4. Арчиков, Е. И. Общая геоморфология : учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Е. И. Арчиков. – Чебоксары : Изд-во Чуваш, ун-та, 2002. – 116 с.
5. Башенина, И. П. Формирование рельефа земной поверхности / И. П. Башенина. – М. : Высшая школа, 1967. – 388 с.
6. Бутаков, Г. П. Плейстоценовый перигляциал на востоке Русской равнины / Г. П. Бутаков. – Казань : Изд-во Казан, ун-та, 1986. – 144 с.

7. Динамическая геоморфология / под ред. Г. С. Ананьева, Ю. Г. Симонова, А. И. Спиридонова. – М. : Изд-во МГУ, 1992.
8. Дедков, А. П. Эрозия и сток наносов на Земле / А. П. Дедков, В. И. Мозжерин. – Казань : Изд-во Казан ун-та, 1984. – 264 с.
9. Дедков, А. П. Экзогенное рельефообразование в Казанско-Ульяновском Приволжье / А. П. Дедков. – Казань : Изд-во Казан, ун-та, 1970. – 256 с.
10. Ермолаев, О. П. Эрозия в бассейновых геосистемах / О. П. Ермолаев. – Казань : Изд-во «УНИПРЕСС», 2002. – 264 с.
11. Климатическая геоморфология денудационных равнин / под ред. Н. В. Колобов. – Казань : Изд-во Казан, ун-та, 1977. – 224 с.
12. Костенко, Н. П. Геоморфология : учебник. – 2-е изд. – М. : Изд-во МГУ, 1999. – 383 с. : ил.
13. Леонтьев, О. К. Общая геоморфология / О. К. Леонтьев, Г. И. Рычагов. – М. : Высшая школа, 1988. – 287 с.
14. Лютцау, С. В. Общая геоморфология. Методические указания для студентов заочного и вечернего отделений географических факультетов государственных университетов / под ред. проф. О. К. Леонтьева. – 2-е изд. – М. : Изд-во МГУ, 1970. – 70 с.
15. Мозжерин, В. И. Деятельность человека и эрозионно-русловые системы Среднего Поволжья / В. И. Мозжерин, С. Г. Курбанова. – Казань : Изд-во «Арт Дизайн», 2004. – 128 с.
16. Мещеряков, Ю. А. Структурная геоморфология равнинных стран. М.: Изд-во «Наука» 1965.-392 с.
17. Никонорова, И. В. Геолого-географические особенности формирования Чувашского участка Чебоксарского и Куйбышевского водохранилищ / И. В. Никонорова, Е. И. Арчиков. – Чебоксары : Изд-во Чуваш, ун-та, 2000. – 104 с.
18. Общая геоморфология. Методические указания для студентов заочного и вечернего отделений географических факультетов государственных университетов / под ред. проф. О. К. Леонтьева. – 2-е изд. – М. : Изд-во МГУ, 1970. – 70 с.
19. Проблемы теоретической геоморфологии / под ред. Л. Г. Никифорова, Ю. Г. Симонова. – М. : Изд-во МГУ, 1999. – 512 с. : ил.
20. Симонов, Ю. Г. Методы геоморфологических исследований : учеб. пособие / Ю. Г. Симонов, С. И. Болысов. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 191 с.
21. Сироткина, М. М. Географический анализ природных факторов оврагообразования и оценка современной овражной эрозии на территории Чувашской АССР : Дисс канд геогр. наук. Казань, 1971. – 275 с.
22. Спиридонов, А. И. Основы общей методики полевых геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования / А. И. Спиридонов. – М. : Высшая школа, 1970. – 456 с.
23. Средняя Волга. Геоморфологический путеводитель / под ред. А. П. Дедкова. – Казань : Изд-во Казан, ун-та, 1991. – 148 с.
24. Ступишин, А. В. Равнинный карст и закономерности его развития на примере Среднего Поволжья / А. В. Ступишин. – Казань : Изд-во Казан, ун-та, 1964. – 148 с.
25. Трофимов, А. М. Основы аналитической теории развития склонов / А. М. Трофимов. – Казань : Изд-во Казан, ун-та, 1974. – 212 с.
26. Щукин, И. С. Общая геоморфология / И. С. Щукин. – М. : Изд-во МГУ, 382 с.
27. Общая физическая география и геоморфология : учебник для техникумов / А. Н. Фоменко, В. И. Хихлуха. – М. : Недра, 1987. – 373 с.
28. Экзогенные процессы в Среднем Поволжье / под ред. А. П. Дедкова. – Казань : Изд-во Казан, ун-та, 1972. – 116 с.

Программа полевой практики по метеорологии и микроклиматологии

Объем – 42 ч.

Время – 2 семестр

Пояснительная записка

Программа составлена для студентов 1 курса.

Полевая практика по метеорологии и микроклиматологии является важным звеном в процессе подготовки специалистов соответствующего профиля. Цель практики - закрепление знаний и умений, полученных на лекционных и лабораторных занятиях. Задачи – привитие студентам умений и навыков работы с метеорологическими приборами, организация и проведение метеорологических и микроклиматологических наблюдений, анализ и обработка полученного материала, составление климатической характеристики района практики и характеристика микроклимата исследуемого природного комплекса. Студенты получают навыки проведения школьных наблюдений за погодой, организацией микроклиматических наблюдений в географическом кружке и т.д.

Содержание

I. Метеорологические наблюдения. Экскурсия на метеорологическую станцию и выполнение инструментальных наблюдений.

1. Наблюдения за атмосферным давлением.
2. Наблюдения по анероиду.
3. Наблюдения по барографу.
4. Наблюдения за продолжительностью солнечного сияния.
5. Обработка ленты гелиографа.
6. Наблюдения за температурой воздуха.
7. Обработка записей на лентах термографа.
8. Наблюдения за влажностью воздуха.
9. Обработка ленты гигрографа.
10. Наблюдения за температурой почвы.
11. наблюдения за направлением и скоростью ветра.
12. Наблюдения за облачностью.
13. Наблюдения за осадками.
14. Обработка лент плювиографа.
15. Наблюдения за атмосферными явлениями.
16. Наблюдения за метеорологической видимостью или прозрачностью атмосферы.

II. Микроклиматические наблюдения.

- Выбор точек микроклиматических наблюдений.
- Оборудование микроклиматических постов.
- Сроки наблюдений.
- Наблюдения за температурой и влажностью воздуха.
- Наблюдения за скоростью и направлением ветра.
- Маршрутные микроклиматические наблюдения.

III. Камеральные работы.

- Обработка материалов метеорологических наблюдений.
- Обработка материалов микроклиматических наблюдений.

IV. Составление и защита отчета.

Отчет выполняется на основании данных полученных во время практики и заимствованных из литературных источников. Отчет состоит из введения пяти глав и заключения. В введении дается характеристика местоположения района практики, цели и задачи практики, организация работ. В первой главе дается краткий очерк климата района практики. Во второй главе описывается погода за период наблюдений, приводятся характеристики метеоэлементов и их анализ. Характеристика микроклимата природно-территориального комплекса приводится в третьей главе. В четвертой главе описывается влияние человека на климат. Заключение содержит основные выводы, полученные в

результате метеорологических и микроклиматических наблюдений. Текст отчета иллюстрируется таблицами, графиками, гипсометрическим профилем маршрутных наблюдений.

Снаряжение и оборудование

1. Барометр анероид.
2. Барограф.
3. Гелиограф.
4. Термометр.
5. Термограф.
6. Психрометры.
7. Волосной гигрометр.
8. Гигрограф.
9. Почвенный термометр.
10. Анемометр.
11. Анеморумбометр.
12. Флюгер.
13. Осадкомер.
14. Плювиограф.
15. Люксметр.
16. Приемник навигационный.
17. Альтиметр цифровой.

Места проведения занятий

1. г. Чебоксары : Ботанический сад, Лакреевский парк, лесопарк им. Гузовского, Чандрово.
2. Заволжье.
3. г. Новочебоксарск.

Литература

1. Волошина, А. Н. Руководство к лабораторным занятиям по метеорологии и климатологии / А. Н. Волошина, Т. В. Евневич., А. В. Земцова. – М. : Изд-во МГУ, 1975.
2. Жучкова, В. К. Методы комплексных физико-географических исследований : учеб. пособие / В. К. Жукова. – М. : Academia, 2004. – 367 с
3. Методические указания к проведению учебных и производственных практик / под ред. В. И. Федотова. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1971. – 74 с.
4. Полевые практики по физико-географическим дисциплинам / под ред. В. А. Исаченкова. – М. : Просвещение, 1980.

Программа полевой практики по топографии

Объем – 56 часа
Время – 2-й семестр

1. Объяснительная записка

В соответствии с учебным планом Чувашского государственного педагогического университета по специальности «**География и ландшафтный дизайн**» входит полевая практика по топографии продолжительностью 56 часов.

Для организации работы студенты группируются в бригады по 5-6 человек во главе с бригадиром из состава студентов.

Для допуска к прохождению практики студенты должны пройти инструктаж по технике безопасности с записью в журнале по ТБ. Одежда и обувь должны соответствовать климатическим условиям периода практики и орографическим условиям местности.

Базой для проведения полевой практики по топографии может являться любой полигон местности (на усмотрение преподавателя) с различными формами рельефа.

2. Цели и задачи практики

Полевая практика по топографии имеет своей целью развитие у студентов пространственного и географического мышления и его тренировку при количественных измерениях на местности, закрепление знаний, полученных при прохождении теоретического курса по топографии. Для прохождения практики по топографии студент должен знать:

- наземные методы создания карт;
- владеть простейшими видами топографической съемки;
- уметь пользоваться геодезическими инструментами (теодолит, нивелир), картами и аэрофотоснимками в полевых условиях.

Практика включает три этапа: подготовительный, полевой и камеральный.

В ходе подготовительного этапа проводится инструктаж по технике безопасности, выдаются геодезические инструменты, перечисляется вспомогательная литература, студенты знакомятся с содержанием, программой и сроками практики по топографии.

Полевой этап заключается в работе на полигоне местности. Основная цель этапа - проведение измерительных процессов, заключающиеся в производстве измерений на местности для получения топографической карты. Результаты полевых исследований должны быть зафиксированы в полевых дневниках в рабочем варианте.

Камеральный этап практики составляют вычислительный и графический процессы. Вычислительный процесс заключается в математической обработке полевых измерений. На основе полученных данных в масштабе строится топографический план местности. Цель этапа – составление бригадами отчета на основе систематизации, вычисления и анализа полученных данных.

Отчеты по полевой практике членами бригады защищаются в виде беседы с руководителем, в ходе чего определяется уровень знаний, навыков и умений, полученных и закрепленных студентами в ходе прохождения практики.

3. Методика проведения практики

Летняя полевая практика по топографии осуществляется путем:

- 1) выполнения заданий, предусмотренных планом практики;
- 2) работы на полигоне;
- 3) выполнения индивидуальных работ бригадами.

4. Оборудование

Для успешного проведения практики необходимы:

- 1) теодолит, 2) нивелир, 3) тахеометр, 4) эхолот, 5) приемник навигационный, 6) рейка, 7) микрокалькулятор, 8) рулетка, 9) полевой дневник, 10) чертежные инструменты.

5. Тематический план занятий по полевой практике по топографии

| Темы работ | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Получение приборов и инструментов. Поверки приборов. | 3 часа |
| 2. Глазомерная съемка. Камеральные работы по ней. | 4 часа |
| 3. Пробные работы с приборами и инструментами | 4 часа |
| 4. Создание съемочного обоснования. Измерение сторон и углов теодолитного хода. | 10 часов |
| 5. Съемка ситуации и контуров местности. | 4 часа |
| 6. Камеральные работы по теодолитной съемке. | 5 часов |
| 7. Геометрическое нивелирование теодолитного хода. | 5 часов |
| 8. Тахеометрическая съемка. | 6 часов |

| | |
|---|----------|
| 9. Камеральные работы. Составление топографического плана | 10 часов |
| 10. Оформление отчета. | 2 часа |
| 11. Зачет по практике. | 3 часа |

Итого: 56 час.

6. Форма контроля

Дифференцированный зачет.

7. Литература

1. Гедымина, А. В. Картография с основами топографии / А. В. Гедымина. – М., 1973.
2. Харченко, А. С. Топография с основами геодезии / А. С. Харченко, А. П. Божок. – М. : Высшая школа, 1986.
3. Южанинов, В. С. Топографические съемки. Приборы к ним / В. С. Южанинов. – СПб. : СГПИ, 1997.
4. Южанинов, В. С. Картография с основами топографии / В. С. Южанинов. – М. : Высшая школа, 2005.

Программа зимней комплексной ландшафтной практики

Объем – 28 ч.

Время – 3 семестр

Пояснительная записка

Зимняя комплексная ландшафтная практика позволяет ознакомить студентов с сезонными природными явлениями и методами их изучения, методикой проведения школьных природоведческих экскурсий. Полевая практика позволяет обобщить знания о природных комплексах посредством анализа и синтеза полевого материала и построения моделей структуры и функционирования геосистем.

Цели и задачи практики:

- закрепление теоретических знаний о ландшафтах, полученных на лекциях и практических занятиях;
- выявление роли и значения снежного покрова в природе и хозяйственной деятельности человека;
- изучение особенностей структурно-функциональных отношений между компонентами ПТК;
- овладение методами изучения природных процессов в зимнее время года.

Одежда и обувь должны соответствовать климатическим условиям периода практики.

Содержание

Практика состоит из нескольких этапов. На первом подготовительном этапе студенты знакомятся с целями и задачами практики, с основным содержанием и основными видами работ, выполняемых во время практики. Группа разбивается на бригады. Готовятся необходимое оборудование и материалы. Определяются общие и индивидуальные задания, в зависимости от степени интересов и подготовленности каждого студента. На полевом этапе, для каждой бригады определяется участок, устанавливаются границы простирающихся геосистем. Проводится рекогносцировочный маршрут, выбираются ключевые участки, закладываются трансекты. Составляются карты исследуемого участка местности. Проводятся исследования компонентов природы. Результаты заносятся в полевые дневники. На третьем этапе производится камеральная

обработка материалов полевых исследований. Составляется письменный отчет с результатами и анализом исследований.

Зимние метеорологические наблюдения проводятся с целью изучения снежного покрова и его влияния на природные процессы. Изучение снежного покрова включает:

1. Определение степени покрытия поверхности снегом.
2. Измерение мощности снегового покрова.
3. Определение температуры плотности снега.
4. Определение запасов влаги.
5. Описание строения снежной толщи и микрорельефа его поверхности.
6. Построение комплексного профиля.

Зимние гидрологические исследования включают:

1. Наблюдения за уровнем воды в реках и водоемах.
2. Определение расхода воды в реке.
3. Определени мутности.
4. Измерение мощности льда, ледовой обстановки.
5. Изучение глубины залегания и режима грунтовых вод.

Фенологические наблюдения проводятся на маршруте комплексного профиля и на ключевых участках и включают в себя описание общего состояния природы - высоту солнца над горизонтом, атмосферные явления, состояние животного и растительного мира.

Антропогенное влияние на компоненты ландшафта в зимний период проявляется в виде загрязнения атмосферы твердыми частицами и химическими соединениями, подледном лове рыбы, прокладке временных транспортных путей, спортивных трасс.

Место проведения практики окрестности г. Чебоксары.

Снаряжение и оборудование:

1. Полевой дневник.
2. Линейка визирная.
3. Компас.
4. Лупа.
5. Весовой снегомер.
6. Снегомерная рейка.
8. Ледовый бур.
9. Ледомерная рейка.
10. Лот.
11. Нивелир.
12. Рулетка.
13. Лопата.
14. Нож почвенный.
15. Термометр.
16. Гигрометр.
17. Барометр.
18. Анемометр.
19. Люксметр.
20. Почвенный термометр.
21. Фотоаппарат.
22. Альтиметр.

Литература

1. Жучкова, В. К. Методы комплексных физико-географических исследований : учеб. пособие. – М. : Academia, 2004. – 367 с
2. Иванов, В. Б. Методика полевых ландшафтных исследований / В. Б. Иванов. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1968. – 28 с.
3. Исаченко, Г. А. Методы полевых ландшафтных исследований и ландшафтно-экологическое картографирование / Г. А. Исаченко. – СПб. : СПбГУ, 1999.
4. Комплексная полевая практика по физической географии / под ред. К. В. Пашканга. – М. : Высшая школа, 1986. – 208 с.
5. Лаптева, Н. Н. Комплексная физико-географическая (ландшафтная) практика / под ред. проф. Л. В. Ступишина. – Казань : изд-во Казанского ун-та, 1982. – 18 с.
6. Методические указания к проведению учебных и производственных практик / под ред. В. И. Федотова. – Воронеж : изд-во ВГУ, 1971. – 74 с.
7. Полевые практики по физико-географическим дисциплинам / под ред. В. А. Исаченкова. – М. : Просвещение, 1980.

Программа полевой практики по гидрологии

Объем – 56 ч
Время – 4 семестр

Пояснительная записка

Полевая практика по гидрологии является основой для закрепления теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и практических занятиях по общему землеведению. В ходе практики студенты получают навыки организации и проведения школьных гидрологических экскурсий на водные объекты. Цель полевой практики - получение будущими специалистами-географами необходимых навыков по организации и проведению простейших гидрологических наблюдений на водных объектах. Задачи практики - расширение и закрепление теоретических знаний по гидрологии, обучение сбору и анализу литературных и фондовых материалов о водных объектах, знакомство с организацией наблюдений на постах Гидрометеослужбы России.

Содержание

1. Изучение устройства водомерного поста, оборудования и действия водомерных устройств гидрологических постов.
2. Производство гидрологических наблюдений на водомерном посту.
3. Инструментальная съемка участка реки.
4. Измерение скорости течения и определение расхода воды гидрометрической вертушкой и поверхностными поплавками.
5. Гидрографическое обследование и описание участка реки.
6. Изучение озера.
7. Составление геоморфологической карты окрестностей озера.
8. Наблюдения за температурой вод озера.
9. Определение прозрачности воды.
10. Цвет воды.
11. Составление карты изобат.
12. Водный режим озера.
13. Хозяйственное использование озера.
14. Стадии развития озера.
15. Изучение грунтовых вод - шахтных колодцев, буровых скважин, источников.
16. Определение дебитов колодцев, скважин, источников.
17. Определение направления и скорости движения грунтовых вод.
18. Определение физических свойств подземных вод.
19. Составление отчета по гидрологической практике.

Завершением гидрологической практики является составление и защита отчета, представляемого бригадой после камеральной обработки полевых материалов. Отчет состоит из введения, пяти глав и заключения. Во введении указываются цели и задачи, содержание практики, район, сроки выполнения наблюдений и участие студентов в работах. В первой главе дается краткая гидрологическая характеристика реки по литературным источникам и приводится гидрографическое описание обследованного участка реки. Во второй главе приводится краткое описание водомерного поста и гидрологических наблюдений на нем. В третьей главе дается описание инструментальной съемки участка реки и работ по измерению гидрометрической вертушкой и поплавками расхода воды. В пятой главе характеризуются озеро и подземные воды района практики.

Снаряжение и оборудование

Лодки с веслами и сиденьями; трос ездовой с уключинами, трос маркированный через один метр; колья для ездового и маркированного тросов, колья пикетажные; колья урезные, поплавки (20 - 25 шт. на бригаду), веши для обозначения поперечников (4 шт.) топор, кувалда деревянная, нивелир; тренога нивелирная, рейка нивелирная, планшет

чертежный; рулетка не менее десяти метров; снегомерные рейки, буссоль, вертушка в комплекте с батареями, штанга гидрометрическая с коленом, секундомер, линейка визирная; рейка водомерная; водный термометр в металлической оправе; эхолот, приемник навигационный.

Место проведения окрестности г. Чебоксары.

Литература

1. Базыленко, Г. М. Гидрологическая практика : для студентов-географов / под ред. Б. Б. Богословского. – Минск : Изд-во БГУ, 1979. – 72 с.
2. Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований : учеб. пособие. – М. : Academia, 2004. – 367 с
3. Методические указания к проведению учебных и производственных практик / под ред. В. И. Федотова. – Воронеж : изд-во ВГУ, 1971. – 74 с.
4. Полевая гидрологическая практика : уч.-метод. пособие / под ред. В. О. Вуглинского. – СПб. : Изд-во С-Петербур. ун-та, 2000. – 140 с.
5. Полевые практики по физико-географическим дисциплинам / под ред. В. А. Исаченкова. – М. : Просвещение, 1980.

Программа полевой практики по геологии

Объем – 28 часов
Время – 4-й семестр

Объяснительная записка

В соответствии с учебным планом Чувашского государственного педагогического университета по специальности «География» входит полевая практика по геологии продолжительностью 70 часов.

Для организации работы студенты группируются в бригады по 5-6 человек во главе с бригадиром из состава студентов.

Для допуска к прохождению практики студенты должны пройти инструктаж по технике безопасности с записью в журнале по ТБ. Одежда и обувь должны соответствовать климатическим условиям периода практики и орографическим условиям местности.

Базой для проведения полевой практики являются окрестности: с. Шомиково, Моргаушского района, г. Чебоксары, п. Октябрьский Чувашской Республики.

2. Цели и задачи практики

Цель геологической практики – освоить основные методы геологических исследований: метод полевых наблюдений и метод обобщений, основывающийся на конкретных фактах.

На полевой практике студенты проводят наблюдения в поле, описывают геологические объекты, явления, обрабатывают первичные материалы; приобретают навыки определения, систематизации и оформления геологических коллекций, составления простейших геологических разрезов, сводных стратиграфических колонок, овладевают также другими способами и приемами камеральной обработки материалов.

Закладываются первоначальные навыки исследовательской работы и студенты знакомятся с такой важной проблемой, как воздействие человека на земную кору. На конкретных материалах изучаются вопросы охраны недр, специальные природоохранные мероприятия, оценка их результатов, знакомство с основами правильного природопользования.

3. Методика проведения практики

Летняя полевая практика по геологии осуществляется путем:

- выполнения заданий, предусмотренных планом практики;
- работа на полигоне;
- выполнения индивидуальных работ бригадами.

4. Оборудование

Для успешного проведения практики необходимы:

1) компас, 2) нивелир, 3) рулетка, 4) калька, 5) миллиметровая бумага, 6) целлофановые (бумажные) пакеты, 7) простой карандаш, 8) ручка, 9) линейка, 10) полевой дневник, 11) фотоаппарат, 12) эхолот, 13) приемник навигационный.

5. Тематический план занятий по полевой практике по геологии

| Темы работ | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Получение приборов и инструментов. Проверка приборов. Знакомство с краткой географической характеристикой района прохождения практики. | 3 часа |
| 2. Изучение особенностей рельефа и геологического строения окрестностей с. Шомиково. | 3 часа |
| 3. Изучение особенностей рельефа и геологического строения окрестностей п. Новоилларионово. | 3 часа |
| 4. Изучение и анализ гидрогеологии и подземных вод окрестностей г. Чебоксары. | 3 часа |
| 5. Изучение особенностей рельефа и геологического строения окрестностей п. Октябрьский (Заволжье Чув. Респ.). | 3 часа |
| 6. Изучение особенностей рельефа и геологического строения окрестностей с. Соляное. | 3 часа |
| 7. Анализ основных антропогенных и техногенных процессов преобразования геологической среды. | 3 часа |
| 8. Камеральная обработка. Оформление отчета. | 4 часа |
| 9. Зачет по практике. | 3 часа |
| Итого: | 28 час |

6. Форма контроля

Дифференцированный зачет.

7. Литература:

Арчиков, Е. И. География Чувашской Республики : учеб. пособие для общеобразовательных школ / Е. И. Арчиков. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2001. – 112 с.

Бондарев, В. П. Руководство к курсу геологии и полевая геологическая практика : учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса биолого-химического факультета пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1979. – 77 с.

Войлошников, В. Д. Полевая практика по геологии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. Д. Войлошников. – М. : Просвещение, 1977. – 128 с.

Добровольский, В. В. Геология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Добровольский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 320 с.

Короновский, Н. В. Геология : учебник для эколог. специальностей вузов / Н. В. Короновский, Н. А. Ясманов. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.

Никшич, И. И. Полевая практика по геологии : уч.-метод. пособие для студентов-заочников педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1948. – 88 с.

Программа полевой практики по географии почв

Объем – 56 час.
Время – 4 семестр

Общие положения

Полигоном проведения практики являются окрестности с. Шомиково, Моргаушского района Чувашской Республики.

Исходя из требований техники безопасности, а также необходимости рациональной организации работы студентов в поле академическая группа разбивается на учебные бригады по 5-6 человек во главе с бригадиром из состава студентов. Оптимальное количество рабочей группы две-три бригады с общим количеством до 15-20 человек.

Студенты обязаны иметь справку о состоянии здоровья, пройти инструктаж по технике безопасности и навыкам оказания медицинской помощи с записью в специальном журнале. Студенты, не прошедшие инструктаж, к практике не допускаются.

Общие вопросы организации учебной практики рассмотрены в методических указаниях по проведению полевой практики (Арчиков Е.И., 1993).

Методика проведения практики

Цель практики - приобретение студентами навыков организации и проведения самостоятельных почвенных маршрутных наблюдений, ведения самостоятельных почвенных наблюдений, ведение полевого почвенного дневника, ориентировки на местности, умению описывать почвенный разрез, построению почвенно-геоботанического профиля, построению почвенно-эрозионной карты полигона, оформлению результатов исследований в виде графических материалов и письменного отчета.

Практика состоит из подготовительного, полевого и камерального периодов.

В подготовительный период изучают опубликованную и фондовую литературу по району практики. Изготавливают картографические материалы и приобретают необходимое снаряжение. В полевой период выполняют маршрутное прохождение места практики под руководством руководителя практики, проводят необходимые исследования. В камеральный период обобщаются результаты исследований, проводятся расчеты гидрологических характеристик и составляется отчет. Содержание и форма отчета рассмотрены в методических указаниях (Е.И. Арчиков, 1993 и др.). В завершение практики побригадно производится защита отчета.

Снаряжение и оборудование

Каждая бригада должна иметь штыковую лопату, клеенчатый метр, рулетку, компас, линейку, 10% раствор HCL, почвенный нож или перочинный нож, карандаши цветные и простые, транспортир, приемник навигационный. У каждого студента должен быть индивидуальный полевой почвенный дневник.

Одежда и обувь должны соответствовать климатическим условиям периода практики.

Программа

Краткая характеристика маршрутов

1. Маршрут по смешано-широколиственному лесу, сельскохозяйственному полю по направлению к дер. Шашкары. Маршрут дает представление о строении зональных почв смешано-широколиственных лесов Европейской России. Также в ходе маршрута студенты получают представление о трансформации зональных почв в ходе их сельскохозяйственного освоения. В ходе маршрута студенты знакомятся со светло-серыми лесными, типично серыми лесными, дерново-подзолистыми и их сельскохозяйственными разновидностями. Студенты учатся описывать морфологические признаки почв и давать полевое их название. Протяженность маршрута около 10 км. Продолжительность- 12 часов.

2. Маршрут по долине р. Шомиковка, вверх по течению. В ходе маршрута студенты учатся описывать и определять интразональные почвы, в частности, дерново-луговые и пойменно-аллювиальные. Протяженность маршрута 5 км. Продолжительность - 8 часов.

3. Маршрут от дер. Шомиково через долину р. Шомиковка к преобладающему водоразделу. Маршрут имеют целью заложение почвенно-геоботанического профиля с целью изучения изменчивости почв и растительного покрова в связи с изменением абсолютных отметок и экспозиции рельефа. В ходе заложения профиля закладывается от 10 до 15 почвенных разрезов полного профиля, описываются почвенный профиль и наземная растительность. Длина профиля от 3 до 5 км. Продолжительность – 16 часов.

4. Маршрут с целью построения почвенно-эрозионной карты, проводится в окрестностях дер. Шашкары. Протяженность маршрута около 7 км. В ходе прохождения маршрута каждая бригада закладывает около 7-8 разрезов полного профиля, проводит их описание и выясняет степень эродированности почв по заранее изученной методике. В завершении маршрута студенты должны обменяться полученными данными с целью дальнейшего построения почвенно-эрозионной карты по всем почвенным разрезам (около 28-32 разреза).

Данные полевых наблюдений по каждому маршруту записываются в дневник каждым студентом. Продолжительность 16 часов.

5. Составление отчета по результатам практики и его защита.

На камеральном этапе, на основании описаний маршрутов и обобщений данных полевых наблюдений составляются отчеты по данному разделу практики каждой бригадой отдельно. Отчеты оформляются в соответствии с указаниями. В отчетах текстовая часть сопровождается выписками из полевого почвенного дневника и соответствующими профилями и картографическим материалом.

Отчет бригады принимается к защите при наличии у каждого студента, члена данной бригады, полевого дневника с индивидуальной проверкой качества. Практика считается завершенной для членов бригады после коллективной защиты всей бригадой своего отчета. Продолжительность - 4 часа.

Литература

Андреев, С. И. Агропроизводственная группировка почв Чувашской АССР. Вопросы экономики сельского хозяйства Чувашской АССР / С. И. Андреев, Ф. Я. Михайлов // уч. записки ЧСХИ. – 1965. – Вып. XX. – С. 15-20.

Андреев, С. И. Почвы Чувашской АССР : Т1. История развития почв республики и воздействия на них человека / С. И. Андреев. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд., 1971. – 358 с.

Андреев, С. И. Почвы Чувашской АССР (очерки о природе) / С. И. Андреев. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 1952. – 240 с.

Арчиков, Е. И. География Чувашской Республики / Е. И. Арчиков. – Чебоксары : Чувашское кн. изд-во, 2002.

Добровольский, В. В. Практикум по географии почв с основами почвоведения : учеб. пособие для вузов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 144 с.

Добровольский, В. В. Полевая практика по географии почв / В. В. Добровольский, О. М. Козаренко. – М. : МПГУ, 1998 г.

Сироткин, В. В. Гидрофизика почв : практикум / В. В. Сироткин., В. М. Сироткин. – Чебоксары : Изд. ЧГУ, 2002. – 184 с.

Сироткин, В. В. Гидрофизика почв : учеб. пособие / В. В. Сироткин, В. М. Сироткин. – Чебоксары : Изд. ЧГУ, 2002. – 184 с.

Сироткин, В. В. Прикладная гидрофизика почв / В. В. Сироткин, В. М. Сироткин. – Чебоксары : Изд. ЧГУ, 2001. – 252 с.

Тюрин, И. В. Условия почвообразования и краткое описание почв Чувашской Республики / И. В. Тюрин. – М., 1935.

Хабаров, А. В. Полевая учебная практика по почвоведению / А. В. Хабаров, А. А. Яскин. – М. : Изд-во ГУЗ, 1998.

Программа комплексной полевой ландшафтной практики

Объем –56 ч.

Время – 6 семестр

Пояснительная записка

Полевая практика по ландшафтоведению является основой для закрепления теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и лабораторно-практических занятиях по общему землеведению, геологии, почвоведению, биогеографии, ландшафтоведению и другим частным физико-географическим дисциплинам. Практика является важным звеном в подготовке специалистов-географов. Задачи практики:

1. Овладение методами выявления и картографирования ландшафтов и их морфологических единиц.
2. Изучение метода ландшафтного профилирования.
3. Освоение приемов и методов работы на «ключевых» участках.

Для организации работы студенты группируются в бригады по 6-7 человек во главе с бригадиром из состава студентов. Оптимальное количество рабочей группы две три бригады, в числе 15-20 человек. Для допуска к прохождению практики в экспедиционных условиях студенты должны иметь справку о состоянии здоровья, пройти инструктаж по технике безопасности с записью в журнале по ТБ.

Содержание

Практика состоит из подготовительного, полевого и камерального периодов. В подготовительный период студенты знакомятся с основными методами ландшафтных исследований, с задачами и содержанием полевой практики, получают индивидуальные или групповые задания по сбору и изучению картографического, фондового и литературного материала для предварительной характеристики природных условий района практики и прилегающих территорий. Составляется предварительная ландшафтная карта. Группа разбивается на бригады, которые обеспечиваются необходимым снаряжением и проводится инструктаж по ТБ. Выполняется краткое физико-географическое описание района практики и истории его географического исследования. На предварительной карте ландшафтов производится обозначение линий ландшафтных профилей, а также сети основных и дополнительных маршрутов для уточнения границ геосистем, изучения их морфологической структуры; установление возможных «ключевых» участков.

В полевой период выполняются маршрутные и стационарные наблюдения и измерения. Во время проведения полевого этапа изучаются ландшафты выбранной территории, анализируется их морфология, история развития, возраст, генезис, динамика и т.д. Проводится рекогносцировочный маршрут по территории практики. Данный маршрут проводится после вводной лекции, которая дает общее представление о природе района. Под руководством преподавателя студенты во время прохождения маршрута решают следующие задачи:

- приобретают пространственные представления о районе практики;
- знакомятся с общими физико-географическими, геолого-геоморфологическими и биотическими особенностями района;
- намечают ключевые участки для самостоятельных исследований;
- определяют створы для профилирования;
- выделяют естественные препятствия на маршруте, обрабатывают методику их преодоления;
- отработывают такие навыки полевых исследований, как измерение относительных высот местности, определение крутизны, экспозиции склонов и степени расчленения рельефа, изучение отдельных форм и элементов форм рельефа, знакомство с типом растительности и ее доминантными представителями, выявление морфологических частей ландшафта.

Рекогносцировочный маршрут должен охватывать основные типичные природные территориальные комплексы в районе. Его протяженность зависит от площади района, расчлененности территории и разнообразия природных условий. Длина маршрута не должна превышать 10 км.

Маршрут должен иметь несколько обзорных точек наблюдения, с которых можно ознакомиться визуально с прилегающими к району практики территориями. Работа на обзорных точках помогает студентам наглядно представить положение района практики и оценить его границы. На обзорных точках уточняется геолого-геоморфологическое строение и дается краткая характеристика ландшафта.

Перед выходом на маршрут студентам зачитываются пункты прохождения маршрута. На учебной картосхеме студенты находят данные объекты, отмечая их кружочками, которые соединяются карандашной пунктирной линией. Если на карте отсутствуют отдельные названия, то под руководством преподавателя студенты наносят их самостоятельно.

В дневнике записываются цели и задачи данного маршрута, устанавливается порядок движения группы по открытой и закрытой местности. Передвижение по лесистой местности производится цепочкой с интервалом 1,5-2 м, на открытой равнинной местности можно передвигаться компактной группой, обеспечивающей постоянную видимость, голосовую связь между людьми и возможность взаимной помощи в случае каких-либо происшествий. Отставшего участника группы все должны подождать. Выход на маршрут в одиночку категорически запрещен.

С целью активизации работы студентов на маршруте характеристика определенных явлений и объектов выполняется ими самостоятельно. Руководитель задает уточняющие вопросы, подводит итог обсуждению, после чего студенты вносят записи в свои дневники.

В камеральный период обобщаются результаты исследований, проводится обработка полевого материала и составляется отчет. Отчет состоит из введения, трех глав и заключения. Во введении определяются цели и задачи практики, дается краткий обзор основных этапов полевых и камеральных ландшафтных исследований, время и место проведения практики, состав бригады, распределение видов работ между членами бригады.

В первой главе приводится физико-географическая характеристика района практики. Описывается геологическое строение и палеогеография. Указываются основные закономерности строения рельефа, климата, гидрографии, почвенно-растительного покрова.

Во второй главе характеризуется ландшафтный профиль. Описывается местоположение профиля и его протяженность. Характеризуются взаимосвязи и взаимозависимости между отдельными компонентами. Описываются основные урочища и фации, выделяемые на профиле, их структура, закономерности размещения, характер границ.

В третьей главе характеризуется участок ландшафтной съемки - географическое положение участка, размеры, границы, количество пройденных профилей, ключевых участков, их специфика. Место полигона практики в системе морфологических единиц ландшафта. Дается характеристика его урочищ, анализ основных фаций и их групп.

Заключение содержит общие выводы и предположения о дальнейшем развитии геосистем с учетом хозяйственной деятельности человека; оценка земель участка, рекомендации по их рациональному использованию. Отчет включает карты фактического материала, ландшафтную карту, фотографии, ландшафтные профили, карты компонентов ландшафта.

Место проведения полевой практики по ландшафтоведению:

Местом проведения практики выбран район села Шомиково Моргаушского района Чувашской Республики.

Что должен иметь студент для занятий по полевой практике:

Одежда и обувь должны соответствовать климатическим условиям периода практики. Каждый участник практики должен иметь: полевой дневник и письменные принадлежности. Каждая бригада должна иметь: рулетку (не менее 10 м), миллиметровку, цветные карандаши, компас, фотоаппарат.

Литература

1. Жучкова, В. К. Методы комплексных физико-географических исследований : учеб. пособие. – М. : Academia, 2004. – 367 с.
2. Иванов, В. Б. Методика полевых ландшафтных исследований / В. Б. Иванов. – Ленинград : изд-во ЛГУ, 1968. – 28 с.
3. Комплексная полевая практика по физической географии / под ред. К. В. Пашканга. – 2-е изд. – М. : Высшая школа, 1986. – 208 с.
4. Лаптева, Н. Н. Комплексная физико-географическая (ландшафтная) практика / под ред. проф. Л. В. Ступишина. – Казань : изд-во Казанского ун-та, 1982. – 18 с.
5. Методические указания к проведению учебных и производственных практик / под ред. В. И. Федотова. – Воронеж : изд-во ВГУ, 1971. – 74 с.
6. Полевые практики по физико-географическим дисциплинам / под ред. В. А. Исаченкова. – М. : Просвещение, 1980.

Программа полевой практики по краеведению и туризму

Объем – 56 час.

Время – 6 семестр

Объяснительная записка

Цель практики

Программа рассчитана на студентов, обучающихся по специальности «География и ландшафтный дизайн».

Основными видами деятельности в ходе полевой практики являются экскурсии в природу и последующая камеральная обработка материала.

Практика по краеведению и туризму имеет своей целью применение теоретических знаний студентов, накопленных в ходе изучения курса, к условиям конкретной территории, а также совершенствование умений и навыков полевых исследований.

В ходе практики студенты осваивают закрепленные программой умения в области краеведения и туризма, необходимые для работы в школе.

Основные задачи учебных практик:

- закрепление теоретических знаний;
- выработка навыков наблюдений явлений и процессов, необходимых при работе в области краеведения и туризма;
- овладение методикой полевых исследований природных и социально-экономических систем;
- развитие географического мышления;
- развитие навыков исследовательской работы и научного творчества.

2. Содержание практики, методика работ, этапы работ

Общая продолжительность практики для студентов каждой подгруппы 14 дней. Методика выполнения всех работ по краеведению и туризму осуществляется в соответствии с действующими на кафедре методическими пособиями и указаниями преподавателей, ведущих практику. Для прохождения практики студенты распределяются на рабочие группы численностью 5-6 человек.

3. Виды практических работ

3.1. Подготовительный этап

Инструктаж по технике безопасности. Консультации по формам проведения сбора материала и подготовке маршрутов.

3.2. Подготовка экскурсионного маршрута по г. Чебоксары

Учебной группе необходимо разработать учебный туристско-экскурсионный маршрут по г. Чебоксары. Учебные экскурсии являются важной формой воспитания детей и молодежи. Овладение методами подготовки учебной экскурсии является неотъемлемой частью профессиональных навыков будущих учителей.

Исходные данные для рабочих групп:

1. Продолжительность экскурсии 1,5-2 часа.
2. Определите интересные экскурсионные объекты.
3. План описания экскурсионного объекта:
 - а) типологическая принадлежность:
 - памятник истории;
 - памятник архитектуры;
 - памятник монументального искусства;
 - объект природы;
 - б) датировка (или дата исторического события, с которым связано возникновение памятника);
 - в) адрес (местонахождения) памятника (республика, край, область, район, город, населенный пункт, пути подъезда);
 - г) характер современного использования (музей, библиотека, клуб, санаторий, склад и др.);
 - д) исторические сведения (возникновение, краткая характеристика событий и лиц, в связи с которыми объект приобрел значение памятника, автор, строитель, заказчик);
 - е) на кого возложена охрана или шефство над памятником;
 - ж) описание памятника, общая оценка общественной, научно-исторической, художественной значимости памятника;
 - з) основная библиография и другие используемые источники (свидетельства краеведов);
 - и) дополнительные сведения;
 - к) приложения (фотография, зарисовка общего плана или фрагмента, схемы местонахождения памятника, состояние памятника).
4. Соберите материал по экскурсионным объектам, используя литературу, архивный материал, воспоминания старожилов.
5. Определите тему учебной экскурсии, просмотрев учебники истории и программы.
6. Разработайте несколько вариантов экскурсии, учитывая возраст экскурсантов (для начальных, средних и старших классов, для взрослых).
7. Определите цели и задачи учебной экскурсии.
8. Соберите «портфель экскурсовода» (фотографии, предметы быта и т.д.). *При сдаче отчета возможно представление «портфеля экскурсовода» в электронном виде.*
9. Составьте схему-план экскурсии, нанеся экскурсионные объекты.
10. Наметьте основные экскурсионные объекты. Их может быть не более 5 (экскурсионный объект не должен повторяться).
11. На вспомогательные экскурсионные объекты в ходе экскурсии затрачивайте не более 3-5 мин.

3.3. Подготовка экологической тропы на территории г. Чебоксары, либо в окрестностях города (Заволжье, Пригородные леса)

При подготовке и описании экологической тропы рекомендуется придерживаться следующих принципов:

1. Строить описание на ландшафтной основе, включая сведения о рельефе, почвах и материнских породах, микроклимате, не ограничиваться исключительно ботаническими характеристиками.
2. Объяснять причины экосистемного разнообразия, переход одного типа леса в другой и т.п.

3. Показывать динамику экосистем, в том числе естественные сукцессии и изменения, вызванные деятельностью человека.
4. Разъяснять экологические функции леса, луга, рек (особенно малых) и речных пойм, демонстрировать конкретные проявления экологических проблем.
5. Рассказывать о природоохранной работе, выполняющейся на данной территории, и по возможности демонстрировать ее результаты.
6. Учить правилам посещения охраняемых территорий и вообще правилам поведения в природе.
7. Планировать преимущественно кольцевые маршруты.
8. Протяженность маршрута не должна превышать 5 км для однодневной экскурсии.

3.4. Проведение анкетирования отдыхающих на природе

Объектами могут быть выбраны оз. Астраханка, оз. Варламовка, левобережье Чебоксарского водохранилища, другие объекты по согласованию с преподавателем.

АНКЕТА эколога-социологического опроса отдыхающих на природе

Опрос проводится с целью:

- 1) определить перспективы развития туризма в будущем национальном парке «Заволжье»;
- 2) выявить интересы и возможности участия в этом процессе отдыхающих и жителей Заволжья.

Для большинства вопросов даны возможные варианты ответов, и необходимо лишь обвести кружком номер одного или нескольких из них, соответствующих мнению опрашиваемого.

В ряде случаев для ответа оставлены свободные строчки.

Просим вас ответить на следующие вопросы

1. Пол опрашиваемого
 - 1.0. женский
 - 1.1. мужской

2. Ваш возраст?
 - 2.0. до 18 лет
 - 2.1. от 19 до 35 лет
 - 2.2. от 36 до 60 лет
 - 2.3. свыше 60 лет

3. Род ваших занятий?
 - 3.0. учащийся
 - 3.1. рабочий (укажите профессию)
 - 3.2. служащий (укажите профессию)
 - 3.3. пенсионер

4. Какие задачи для будущего национального парка, по вашему мнению, самые важные?
 - 4.0. полный запрет на использование ресурсов природы (торфа, леса, грибов и ягод, зверей и птицы, рыбы и других)
 - 4.1. ограничение использования ресурсов природы ради ее поддержки
 - 4.2. развитие регулируемого туризма
 - 4.3. предоставление рабочих мест для жителей района
 - 4.4. другое (укажите)

5. Пользуетесь ли вы природными ресурсами парка?
5.0. да, пользуюсь для собственных нужд (укажите, какими),
5.1. да, пользуюсь для продажи
5.2. нет, не пользуюсь

6. Должны ли местные жители иметь преимущественное право на природные ресурсы парка по сравнению с приезжими?

- 6.0. да, должны
6.1. нет, все должны иметь равные права
6.2. затрудняюсь ответить

7. Какие услуги могли бы оказывать приезжим туристам или дачникам местные жители?

- 7.0. продавать продукты питания
7.1. предлагать завтраки, обеды, ужины
7.2. сопровождать в походах по парку
7.3. сдавать и аренду ваше имущество
7.4. продавать изготовленные вами вещи или сувениры
7.5. другое (укажите)

8. Каких услуг на ваш взгляд недостаточно в настоящее время для отдыхающих?

- 80 организация питания
81 организация экскурсий
82 обеспечение плавсредствами
84 обеспечение спортивными сооружениями
85 другое _____

9. Каким образом вы добрались до места отдыха?

- 9.0. на собственном транспорте
9.1. на речном трамвайчике
9.2. на автобусе
9.3. на маршрутном такси
9.4. на такси
9.5. на велосипеде

10. Как вы оцениваете естественное состояние места отдыха?

- 10.0. нормальное, природа нас устраивает
10.1. чувствуется сильное воздействие отдыхающих
10.2. сильно деградированная природа
10.3. другое _____

Вопросы анкеты могут быть уточнены и изменены по согласованию с преподавателем, в зависимости от цели проведения опроса

3.5. Оценка рекреационного воздействия на экосистемы (на примере Ботанического сада, оз. Астраханка, оз. Варламовка, др. объекты по выбору студентов).

В течение одного дня проводится обследование рекреационной нагрузки на природные объекты, находящиеся под постоянным рекреационным воздействием.

При изучении учитываются: количество кострищ, оборудованных мест для отдыха, густота тропиной сети, количество отдыхающих в течение дня, количество автотранспорта установленного вокруг или на территории природного объекта; количество несанкционированных свалок их примерная площадь и объем, характер мусора.

Каждым членом рабочей группы дается визуальная оценка степени антропогенного воздействия, на объект. Данные обобщаются и сводятся в единый отчет

4. Составление отчета

После окончания всех полевых и камеральных работ составляется отчет. Журналы полевых наблюдений, материалы анкетирования объединяют по видам работ в последовательности исполнения и подшивают в папки.

На внешней стороне обложки папки наклеивают титульный лист, а на внутренней - оглавление.

Прикладываются фотографии иллюстрирующие ход выполнения работ (допускается приложение отчета и фотографий, записанных на компакт-диске, дополнительно к основной части отчета, выполненного бумаге).

5. Содержание, распределение и объемы практических работ

| Вид работ | Количество часов |
|--|------------------|
| 3.1. Подготовительный этап | 2 |
| 3.2. Подготовка экскурсионного маршрута по г. Чебоксары. | 16 |
| 3.3. Подготовка экологической тропы на территории г. Чебоксары, либо в окрестностях города (Заволжье, Пригородные леса). | 16 |
| 3.4. Проведение анкетирования отдыхающих на природе. | 6 |
| 3.5. Оценка рекреационного воздействия на экосистемы | 8 |
| 4. Составление отчета | 6 |
| Сдача отчетов | 2 |
| Итого | 56 |

Литература:

Дроздов, А. В. Основы экологического туризма : учеб. пособие / А. В. Дроздов. – М. : Гардарики, 2005. – 271 с.

Чижова, В. П. Рекреация и заповедное дело : итоги и перспективы взаимодействия : учеб. пособие / В. П. Чижова, И. Д. Прыгунова. – Минск : ДОЛ-ПРИНТ, 2004.

Полевые практики по географическим дисциплинам : учеб. пособие для студентов пед ин-тов по геогр. спец / под ред. В. А. Исаченкова. – М. : Просвещение, 1980. – 224 с.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся. Краеведческие задания : метод пособие / сост. Е. В. Андреева, С. В. Пудовкина. – Чебоксары, 2003. – 60 с.

СВЕДЕНИЯ О МЕСТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

| № пп | Наименование вида практик в соответствии с ГОС | Места проведения практик | Реквизиты и сроки действия договоров |
|------|--|---|---|
| 1 | Геология | Государственный природный заповедник «Присурский», 428003, г. Чебоксары, пос. Лесной, д. 9 | Договор от 05.01.2006 г., срок действия – 5 лет |
| 2 | Полевая практика по топографии | Чебоксарский филиал ГБС РАН, 428000, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д.31 | Договор от 12.2009 г., срок действия – 5 лет |
| 3 | Полевая практика по метеорологии и микроклиматологии | Чебоксарский филиал ГБС РАН, 428000, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д.31 | Договор от 12.2009 г., срок действия – 5 лет |
| 4 | Полевая практика по гидрологии | Чебоксарский филиал ГБС РАН, 428000, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д.31 | Договор от 12.2009 г., срок действия – 5 лет |
| | | Государственный природный заповедник «Присурский», 428003, г. Чебоксары, пос. Лесной, д. 9 | Договор от 05.01.2006 г., срок действия – 5 лет |
| 5 | Полевая практика по геоморфологии | Государственный природный заповедник «Присурский», 428003, г. Чебоксары, пос. Лесной, д. 9 | Договор от 05.01.2006 г., срок действия – 5 лет |
| 6 | Зимняя комплексная ландшафтная практика | Государственный природный заповедник «Присурский», 428003, г. Чебоксары, пос. Лесной, д. 9 | Договор от 05.01.2006 г., срок действия – 5 лет |
| 7 | Практика по краеведению и туризму | Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Эткер» 428003, г. Чебоксары, ул. Афанасьева, 13 | Договор от 1.02.2007 срок действия – 5 лет |
| | | Новочебоксарский городской центр по экологическому воспитанию, образованию и просвещению молодежи и школьников «Юман» 429950, г. Новочебоксарск ул. Советская -41 | Договор от 1.11.2006 срок действия – 4 года |
| 8 | Полевая практика по географии почв | ГУ «Национальный парк «Чаваш вармане» с. Шемурша ул. Космического д. 37 | Договор от 1.05.2008 срок действия – 3 года |
| | | Чебоксарский филиал ГБС РАН, 428000, | Договор от 30.12.2009 г., срок |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д.31 | действия – 5 лет |
| 9 | Комплексная полевая ландшафтная практика | ГУ «Национальный парк «Чаваш вармане»» с. Шемурша ул. Космического д. 37 | Договор от 1.05.2008 срок действия – 3 года |
| 10 | Комплексная полевая практика по экономической, социальной и физической географии | Чебоксарский филиал ГБС РАН, 428000, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д.31 | Договор от 30.12.2009 г., рок действия – 5 лет |
| 11 | Педагогическая практика | СОШ № 61 г. Чебоксары | Договор от 09.04.10 г., срок действия – до 31.12.10 г. |
| | | СОШ № 24 г. Чебоксары | Договор от 11.01.10 г., срок действия – до 31.12.10 г. |
| | | СОШ № 40 г. Чебоксары | Договор от 11.01.10 г., срок действия – до 31.12.10 г. |
| | | СОШ № 48 г. Чебоксары | Договор от 11.01.10 г., срок действия – до 31.12.10 г. |
| | | СОШ № 10 г. Чебоксары | Договор от 11.01.10 г., срок действия – до 31.12.10 г. |
| | | СОШ № 20 г. Чебоксары | Договор от 11.01.10 г., срок действия – до 31.12.10 г. |
| | | СОШ № 45 г. Чебоксары | Договор от 06.04.10 г., срок действия – до 01.04.11 г. |
| | | Лицей №44 г. Чебоксары | Договор от 14.04.10 г., срок действия – до 31.12.10 г. |
| | | Гимназия № 4 г. Чебоксары | Договор от 11.01.10 г., срок действия – до 31.12.10 г. |

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

| Индекс | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования | Форма владения, пользования (Собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) |
|--|--|---|--|
| ГСЭ Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины | | | |
| ГСЭ. Ф.00 | Федеральный компонент | | |
| ГСЭ. Ф.1 | Иностранный язык | Кабинет: видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG». | Оперативное управление |
| ГСЭ.Ф.2 | Физическая культура | Спортивный зал: спортивные тренажеры, спортснаряжения. | Оперативное управление |
| ГСЭ.Ф.3 | Отечественная история | Лекционная аудитория: мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ГСЭ.Ф.4 | Русский язык и культура речи | Кабинет 318: видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ГСЭ.Ф.5 | Философия | Лекционная аудитория: видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ГСЭ. Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | | |
| ГСЭ. Р.01 | Культурология | Лекционная аудитория: видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ГСЭ. Р.02 | История и культура родного края | Кабинет 317: видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ГСЭ. Ф.03 | Чувашский язык | Лекционная аудитория: мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ГСЭ. В.00 | Дисциплины и курсы по выбору студента | | |
| ГСЭ. В.01 | Правоведение | Лекционная аудитория: видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| | Экологическое право | Лекционная аудитория: видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ГСЭ. В.02 | Экономика | Лекционная аудитория: видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| | Земельный кадастр | Лекционная аудитория: видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ГСЭ. В.03 | Политология | Лекционная аудитория: видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| | Социология | Лекционная аудитория: видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ЕН Общие математические и естественнонаучные дисциплины | | | |
| ЕН. Ф.00 | Федеральный компонент | | |
| ЕН. Ф.01 | Математика | Лекционная аудитория: мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ЕН. Ф.02 | Информатика | Компьютерный класс: ПТК, Celeron 633(12 шт.). | Оперативное управление |
| ЕН. Ф.03 | Физика | Лекционная аудитория: мультимедийный проектор, табличный материал по соответствующим темам. | Оперативное управление |
| ЕН. Ф.04 | Химия | Лаборатории неорганической, физической, аналитической, органической химии с полной комплектацией необходимых химреактивов, спектрофотометр СФ-4А (1 шт.), фотоэлектроколориметр КФК-2 (3 шт.), весы аналитические АДВ-200М (10 шт.), термостат ТС-80М (1 шт.), электродистиллятор (1 шт.), муфельная печь СНОЛ (1 шт.), сушильный шкаф СНОЛ-3,5 (2 шт.), иономер ЭВ-74 (2 шт.), милливольтметр рН-121 (1 шт.), микроскоп МБИ-1 (1 шт.), весы лабораторные ВЛР-200 (4 шт.), колбонагреватели (4 шт.), холодильник «ЗИЛ», микрокалькуляторы МК-56 (4 шт.), мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ЕН. Ф.05 | Экология | Кабинет экологии и природопользования: зоолого-экологический музей, агробиологическая станция, биохимическая и экологическая лаборатория с необходимыми химреактивами и оборудованием (микроскопы МБР-1 (5 шт.), МБИ-1 (3 шт.), Биолам (3шт.), бинокляры МБС (10 шт.), фотометр КФК-3, микроскоп, термостат, электродистиллятор лабораторный, микротом, приборы для биохимического анализа крови, холодильник «Смоленск-4»), видеомagneтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор | Оперативное управление |
| ЕН. Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | | |
| ЕН. | Компьютерная графика | Компьютерный класс: ПТК, Celeron 633 (12 шт.). | Оперативное управление |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| Р.01 | ландшафтов | программные комплексы по спецдисциплине. | |
| ЕН. Р.02 | Информационные технологии | Компьютерный класс: ПТК, Celeron 633 (12 шт.), программные комплексы по спецдисциплине. | Оперативное управление |
| ОПД Общепрофессиональные дисциплины | | | |
| ОПД.Ф.00 | Федеральный компонент | | |
| ОПД. Ф. 01 | Психология | Кабинет 318: видеомагнитофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ОПД. Ф.02 | Педагогика | Кабинет 318: видеомагнитофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ОПД. Ф.03 | Основы спец. педагогики и психологии | Кабинет 318: видеомагнитофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ОПД. Ф.04 | Теория и методика обучения географии | Кабинет 318: наглядно-методические пособия по соответствующим предметам; таблицы: демонстрационные, динамические; лабораторные модели; натуральные объекты; приборы общего, демонстрационного и лабораторного назначения; инструменты и приспособления для изучения дисциплин специальности; видеомагнитофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ОПД. Ф.05 | Возрастная анатомия и физиология | Лаборатория анатомии, физиологии и гигиены: компьютер, велоэрготест «Ритм», динамометр становой, ручной, тонометры, спирометры, комплекс аппаратно-программный для исследования «Валента», программный комплекс «Поли-спектр», эрготметр х 1, ноутбук «TOSHIBA». | Оперативное управление |
| ОПД. Ф.06 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Кабинет основ медзнаний: таблицы, респираторы, аптечки АИ-2. | Оперативное управление |
| ОПД. Ф.07 | Безопасность жизнедеятельности | Кабинет основ медзнаний: таблицы, радометр-рентгенметр ДП-5А, дозиметр карманный, прибор ДП-24, ИД-1, аптечки АИ-2, противогазы, радиометр-рентгенметр ДП-5А, дозиметр карманный респираторы. | Оперативное управление |
| ОПД. Ф.08 | Современные средства оценивания результатов обучения | Кабинет 318: видеомагнитофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ОПД.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | | |
| ОПД. Р. 01 | Этническая педагогика | Кабинет 318: видеомагнитофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ОПД. Р. 02 | Имидж и деловой этикет учителя | Кабинет 318: видеомагнитофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ОПД. В. 00 | Дисциплины и курсы по выбору студента | | |
| ОПД.В.1 | Яковлевоведение | Кабинет 318: видеомагнитофон «SONY»телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| | Методология научно-педагогических исследований | Кабинет 318: видеомагнитофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ОПД. В.2 | Педагогика летнего детского отдыха | Кабинет 318: видеомагнитофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| | Психология общения | Кабинет 318: видеомагнитофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ДПП | Дисциплины предметной подготовки | | |
| ДПП.Ф.00 | Федеральный компонент | | |
| ДПП.Ф.01 | Геология | Кабинет 318: бинокляры МБС-1; микроскопы «Биолам»; карты: «Строение земной коры и полезные ископаемые», «Геологическая карта России»; таблица «Полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве»; наборы раздаточных материалов и коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых. | Оперативное управление |
| ДПП.Ф.02 | География почв с основами почвоведения | Кабинет 318: видеомагнитофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор, термометры почвенные ТМ-1, компасы ученические КАУ, демонстрационные модели почвенных профилей, коллекции почвенных новообразований, почвенная карта мира. | Оперативное управление |
| ДПП.Ф.03 | Биогеография | Кабинет: видеомагнитофон «SONY»; телевизор «SAMSUNG»; мультимедийный проектор; бинокли; компасы ученические КАУ; научно-методические комплексы: «Жизнь животных и растений» (т.т. 1-6), «Ареалы деревьев и кустарников СССР» (т. 2); карты: «Зоогеографическая Мира», «Растительности Мира», «Мировых океанов»; карты Чувашской Республики: «Природных зон», «Особо-охраняемых природных территорий», «Административная»; таблицы растительного мира материков: «Высотная поясность в Андах», «Широколиственный лес Аппалачей», «Прерии (высоко- и низкотравные)», «Культурные растения: кукуруза, рис, банан, батат», «Мангровая растительность Индокитая», «Древовидные папоротники. Кокосовая пальма»; таблицы лесов: «Дубовый», «Пихтовый», | Оперативное управление |

| | | | |
|----------|--|--|------------------------|
| | | «Буковый», «Ивовый», «Сибирской сосны», «Осиновый», «Лиственичный», «Саванный лес Африки», «Лес из секвой гигантской и вечнозеленой», «Березовый», «Эвкалиптовый», «Еловый», «Ольховый», «Дубово-вязовый», «Топольный»; таблицы биогеографических зон: «Саванны», «Прерии», «Претихоокеаническая тайга», «Пустыня Сахара», «Мангры». | |
| ДПП.Ф.04 | Краеведение | Кабинет 318: видеомagneтoфон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор, географическая, агропромышленная и политическая карты Чувашской Республики, почвенная карта и карта полезных ископаемых Чувашской Республики, атласы сельского хозяйства Чувашской АССР. | Оперативное управление |
| ДПП.Ф.05 | Картография с основами топографии | Кабинет: компьютер SAMTRON 56 E; физическая и политическая карта полушарий; топографические планы масштаб: 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500, 1:200 и условные знаки к ним; таблица: «План и карта»; инструменты и приспособления: нивелиры НГ, Н-3, теодолит ЧТЗОП, рейки, вешки, мерные ленты, аэрофотоснимки, линейки визирные ЛВ, видеомagneтoфон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор | Оперативное управление |
| ДПП.Ф.06 | Этногеография и география религий | Кабинет: Карты мира и России: «Народы», «Религии», ; видеомagneтoфон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор | Оперативное управление |
| ДПП.Ф.07 | Геоэкология и природопользование | Геологический музей: геохимическая лаборатория; видеомagneтoфон «SONY»; телевизор «SAMSUNG»; мультимедийный проектор; комплексные карты: «Центральная Россия», «Поволжье», «Северо-запад России», «Европейский север и юг России», «Урал», «Западная Сибирь», «Восточная Сибирь», «Дальний Восток». | Оперативное управление |
| ДПП.Ф.08 | Общее землеведение | Кабинет 318; агробиологическая станция; приборы общего назначения: гигрометры, альтметр цифровой, приемник навигационный, барометры-анероиды, термометры метеорологические ТМ-1 № 1 и ТМ-2 № 4, термометры наружные ТБН-4, флюгеры, анемометры, психрометры, компасы ученические КАУ, почвенный бур, термостат, люксметр; таблицы: «Воды суши», «Календарь наблюдений над погодой», «Основные зональные типы почв земного шара», «Рельеф и геологическое строение земли», «Типы климатов земного шара»; карты: почвенная, карта мира и России. | Оперативное управление |
| ДПП.Ф.09 | Физическая география материков и океанов | Кабинет 318: видеомagneтoфон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор школьные атласы по природоведению (3-5 кл.) и географии (5-10 кл.); карты: материков, крупных территорий и океанов: «Австралия и Океания. Физическая карта», «Африка. Физическая карта», «Евразия. Физическая карта», «Европа. Физическая карта», «Европа. Хозяйственная деятельность населения», «Северная Америка. Физическая карта», «Южная Америка. Физическая карта», «Антарктида. Комплексная карта», «Арктика. Комплексная карта», «Индийский океан. Комплексная карта», «Тихий океан. Комплексная карта». | Оперативное управление |
| ДПП.Ф.10 | Физическая география России | Кабинет 318: видеомagneтoфон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор, атласы: Большой географический атлас России; карты России: «Климатическая», «Почвенная», «Природные зоны и биологические ресурсы», «Тектоника и минеральные ресурсы», «Физическая»; региональные карты РФ: «Центральная Россия. Физическая карта», «Поволжье. Физическая карта», «Северо-запад России. Физическая карта», «Европейский север и юг России. Физическая карта», «Урал. Физическая карта», «Западная и Восточная Сибирь. Физическая карта», «Дальний Восток. Физическая карта»; рельефные карты: «Восточная Сибирь», «Дальний Восток», «Полушарие», «Россия», «Кавказ», «Урал»; таблицы: «Животный и растительный мир материков». | Оперативное управление |
| ДПП.Ф.11 | Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства | Кабинет 318: «Гербарий культурных растений России», «Коллекция полезных ископаемых», «Лен и продукты его переработки», «Нефть и продукты ее переработки», «Основные виды промышленного сырья», «Хлопок и продукты его переработки», «Шерсть и продукты ее переработки»; таблица «Полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве». | Оперативное управление |
| ДПП.Ф.12 | Общая экономическая и социальная география | Кабинет 318: видеомagneтoфон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор, карты мира: «Глобальные проблемы человечества», «Урбанизация и | Оперативное управление |

| | | | |
|------------------|--|--|------------------------|
| | | плотность населения», «Физическая», «Экономическая», «Экологические проблемы», «Природные ресурсы», «Сельское хозяйство», «Машиностроение и металлообработка», «Текстильная промышленность», «Транспорт и связь», «Химическая промышленность», «Черная и цветная металлургия», «Энергетика», «Внешние экономические связи», «Уровни социально-экономического развития стран Мира». | |
| ДПП.Ф.13 | Экономическая и социальная география зарубежных стран | Кабинет 318: видеомagniтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор карты материков и крупный территорий: «Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая», «Африка Социально-экономическая», «Зарубежная Европа. Социально-экономическая», «Северная Америка. Социально-экономическая», «Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая», «Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая», «Юго-Западная Азия. Социально-экономическая», «Южная Америка. Социально-экономическая»; таблица «Социально-экономические аспекты Северной и Южной Америки». | Оперативное управление |
| ДПП.Ф.14 | Экономическая и социальная (общественная) география России | Кабинет 318: видеомagniтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор, карты России: «Агроклиматические ресурсы», «Административная», «Водные ресурсы», «Земельные ресурсы», «Народы и плотность населения», «Социально-экономическая», «Агропромышленный комплекс», «Легкая и пищевая промышленность», «Машиностроение и металлообработка», «Топливная промышленность», «Электроэнергетика», «Химическая промышленность», «Черная и цветная металлургия», «Транспорт»; региональные карты РФ: «Центральная Россия. Комплексная карта», «Поволжье. Комплексная карта», «Европейский Север и Юг России. Комплексные карты», «Урал. Комплексная карта», «Западная и Восточная Сибирь. Комплексные карты», «Дальний Восток. Комплексная карта». | Оперативное управление |
| ДПП. ДС | Дисциплины специализации | | |
| ДПП. ДС.01 | Теория ландшафтного искусства | Кабинет 318: видеомagniтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор. | Оперативное управление |
| ДПП. ДС.02 | Ландшафтное проектирование | Кабинет 318: видеомagniтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор, компьютерный класс. | Оперативное управление |
| ДПП. ДС.03 | Ландшафтная архитектура | Кабинет 318: видеомagniтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор, компьютерный класс. | Оперативное управление |
| ДПП. ДС.04 | Основы черчения | Кабинет 318: видеомagniтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор, компьютерный класс. | Оперативное управление |
| ДПП. ДС.05 | Основы изобразительной грамоты | Кабинет 318: видеомagniтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор, компьютерный класс. | Оперативное управление |
| ДПП. ДС.06 | Композиция | Кабинет 318: видеомagniтофон «SONY», телевизор «SAMSUNG», мультимедийный проектор, компьютерный класс. | Оперативное управление |
| ДПП.Р.00 | Национально-региональный (вузовский) компонент | | |
| ДПП. Р.01 | Геология ЧР | Кабинет 318; телевизор «Samsung»; видеомagniтофон «Ogion»; атласы: Большой географический атлас России; карты Чувашской Республики: «Климатическая», «Почвенная», «Природные зоны и биологические ресурсы», «Тектоника и минеральные ресурсы», «Физическая»; региональные карты РФ: «Поволжье. Физическая карта»; таблицы: «Животный и растительный мир Чувашии», «Особо-охраняемые природные территории Чувашской Республики». | Оперативное управление |
| ДПП. Р.02 | Особенности ландшафтов ЧР. Растительность ландшафтов ЧР | Кабинет 318: телевизор «Samsung»; видеомagniтофон «Ogion»; карты Чувашской Республики: «Агроклиматические ресурсы», «Административная», «Водные ресурсы», «Земельные ресурсы», «Народы и плотность населения», «Социально-экономическая», «Агропромышленный комплекс», «Легкая и пищевая промышленность», «Машиностроение и металлообработка», «Топливная промышленность», «Электроэнергетика», «Химическая промышленность», «Черная и цветная металлургия», «Транспорт». | Оперативное управление |
| ДПП. В.00 | Дисциплина и курсы по выбору студента | | |
| ДПП. В.01 | Декоративное садоводство | Кабинет 318: телевизор «Samsung»; видеомagniтофон «SONY»; Агробиологическая станция, дендрарий. | Оперативное управление |

| | | | |
|----------------|---|---|------------------------|
| | Декоративное огородничество | Кабинет 318: телевизор «Samsung»; видеомагнитофон «SONY»; Агробиологическая станция. | Оперативное управление |
| ДПП. В.02 | Цветоводство | Кабинет 318: телевизор «Samsung»; видеомагнитофон «SONY»; Агробиологическая станция. | Оперативное управление |
| | Дендрология | Кабинет 318: телевизор «Samsung»; видеомагнитофон «SONY»; Агробиологическая станция. | Оперативное управление |
| ФТД. 00 | Факультативы | | |
| ФТД. 01 | Чувашский язык | Кабинет 317: мультимедийный проектор, телевизор «Samsung», видеомагнитофон «SONY». | Оперативное управление |
| ФТД. 02 | Минералогия с основами петрографии | Кабинет физиологии растений и микробиологии: коллекции минералов и горных пород. | Оперативное управление |
| ФТД. 03 | Агроценология | Кабинет биологических основ сельского хозяйства: термостат, весы торсионные, весы чашечные с разновесами, сельскохозяйственный инвентарь – лопаты, грабли, совки, ведра, лейки, маркеры; компьютер, телевизор, видеомагнитофон; муляжи овощей и фруктов, таблицы, CD-диски. | Оперативное управление |
| ФТД. 04 | Гидрогеография | Кабинет 318: телевизор «Samsung»; видеомагнитофон «SONY»; карты России: «Агроклиматические ресурсы», «Административная», «Водные ресурсы». | |
| ФТД. 05 | Изготовление наглядных пособий по географии | Кабинет 318: телевизор «Samsung»; видеомагнитофон «SONY»; карты России: «Агроклиматические ресурсы», «Административная», «Водные ресурсы», «Земельные ресурсы», «Народы и плотность населения», «Социально-экономическая», «Агропромышленный комплекс», «Легкая и пищевая промышленность», «Машиностроение и металлообработка», «Топливная промышленность», «Электроэнергетика», «Химическая промышленность», «Черная и цветная металлургия», «Транспорт»; региональные карты РФ: «Центральная Россия. Комплексная карта», «Поволжье. Комплексная карта», «Европейский Север и Юг России. Комплексные карты», «Урал. Комплексная карта», «Западная и Восточная Сибирь. Комплексные карты», «Дальний Восток. Комплексная карта». | Оперативное управление |
| ФТД. 06 | Географическое краеведение в школе | Кабинет 318; телевизор «Samsung»; видеомагнитофон «SONY»; региональные карты РФ: «Центральная Россия. Комплексная карта», «Поволжье. Комплексная карта», «Европейский Север и Юг России. Комплексные карты», «Урал. Комплексная карта», «Западная и Восточная Сибирь. Комплексные карты», «Дальний Восток. Комплексная карта». | Оперативное управление |

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

| Индекс | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Количество обучающихся, изучающих дисциплину | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Кол-во экз. |
|--------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Иностранный язык | 25 | <p>1. Берлинг, И. К. Учебник английского языка / И. К. Берлинг. – М. : Высшая школа, 1974.</p> <p>2. Никитина, Г. Н. Пособие по французскому языку / Г. Н. Никитина. – М. : Высшая школа, 1978 .</p> <p>3. Гумилева, Н. В. Учебник немецкого языка для студентов 1 и 2 курсов неязыковых факультетов. – М. : Высшая школа, 1976.</p> <p>4. Мельникова, Т. В. Пособие по французскому языку / Т. В. Мельникова, Ю. А. Зиновьева, И. М. Длугач. – М. : Высшая школа, 1976.</p> <p>5. Озерова, Н. В. Пособие по развитию навыков устной речи / Н. В. Озерова, Ф. Е. Ройтенберг, С. А. Смирнова. – М. : Высшая школа, 1965.</p> <p>6. Петривня, И. В. Немецкий язык для студентов 1 курса неязыковых факультетов / И. В. Петривня, Е. Н. Засуркина. – М. : Просвещение, 1989.</p> | <p>3,0</p> <p>3,0</p> <p>2,72</p> <p>1,0</p> <p>1,0</p> <p>1,0</p> |
| 2. | Физическая культура | 25 | <p>1. Вселенский М. Я. Физическая культура работников умственного труда / М. Я Вселенский, В. И. Ильинич. – М. : Высшая школа, 1987.</p> <p>2. Васильев, В. Н. Физкультурный режим студента / В. Н. Васильев, В. С. Чугунов. – М. : Высшая школа, 1986.</p> | <p>1,0</p> <p>1,0</p> |
| 3. | Отечественная история | 25 | <p>1. Горинов, А. А. История России : В 2 т. / А. А. Горинов. – М. : Владос, 1998.</p> <p>2. Зуев, М. И. История России / М. И. Зуев. – М. : Инфра. М-Норма, 1997.</p> <p>3. Киселев, А. Ф. Новейшая история Отечества. XX в. / А. Ф. Киселев. – М. : Владос, 1998.</p> <p>4. Мунчаев, Ш. М. История России / Ш. М. Мунчаев. – М. : Инфра. М-Норма, 1997.</p> <p>5. Семенникова, Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л. И. Семенникова. – Брянск : ООО «Курсив», 1995.</p> <p>6. Орлов, А. С. История России: С древнейших времен до наших дней / А. С. Орлов. – М. : Проспект, 2001.</p> | <p>3,0</p> <p>1,0</p> <p>1,0</p> <p>1,5</p> <p>1,0</p> <p>1,0</p> |
| 4. | Культурология | 25 | <p>1. Веремьев, А. А. Введение в культурологию :</p> | <p>0,3</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------|----|--|--|
| | | | <p>учеб. пособие для вузов средних специальных учебных заведений / А. А. Веремьев. – Брянск : Курсив, 2000.</p> <p>2. Гуревич, П. С. Культурология : учеб. пособие / П. С. Гуревич. – М. : Знание, 1996.</p> <p>3. Ерасов, Б. С. Социальная культурология : В 2 ч. : пособие для студентов вузов. – М. : АО «Аспект пресс», 1994.</p> <p>4. Петров, К. М. Экология и культура : учеб. пособие для вузов по гуманитар. спец. и напр. / К. М. Петров. – СПб : Изд-во С.-Петербур. университета, 2001.</p> <p>5. Рождественский, Ю. В. Введение в культуроведение : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Рождественский. – М. : ТОО «Геро», 1996.</p> <p>6. Розин, В. М. Культурология : учеб. пособие для вузов / В. М. Розин. – М. : Изд-во Группа «Форум»-«Инфа-М», 1988.</p> | <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,04</p> <p>1,2</p> <p>0,1</p> |
| 5. | Политология | 25 | <p>1. Иванов, В. П. Опорный текст лекций по политологии : учеб. пособие / В. П. Иванов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2007.</p> <p>2. Учебно-методический комплекс по курсу «Социология и политология» : уч.-метод. пособие. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006.</p> <p>3. Ирхин, Ю. В. Политология : учебник / Ю. В. Ирхин. – М. : Экзамен, 2006.</p> | <p>0,1</p> <p>0,08</p> <p>0,1</p> |
| 6. | Правоведение | 25 | <p>1. Авраменко, И. М. Международное экологическое право : учеб. пособие / И. М. Авраменко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.</p> <p>2. Корольков, В. А. Правоведение : учеб. пособие для пед. вузов / В. А. Корольков, Н. К. Кузьмин. – Чебоксары : ЧГПУ, 1999.</p> <p>3. Кузьмин, Н. К. Российское прав : учеб. пособие по курсу «Правоведение» / Н. К. Кузьмин, С. Н. Кузьмин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Чебоксары : ЧГПУ, 2005.</p> <p>4. Кузьмин, Н. К. Российское право : учеб. пособие по изучению курса «Правоведение» / Н. К. Кузьмин. – Чебоксары : ЧГПУ, 2002.</p> | <p>0,1</p> <p>0,4</p> <p>0,08</p> <p>0,1</p> |
| 7. | Русский язык и культура речи | 25 | <p>1. Русский язык / под ред. Л. Л. Касаткина. – М. : Академия, 2001.</p> <p>2. Львов, М. Р. Основы теории речи. – М. : Академия, 2000.</p> <p>3. Словарь-справочник по русскому языку / А. Н. Тихонов. – М. : ТОО «Словари», 1995.</p> <p>4. Одинцов, В. В. Стилистика текста / В. В. Одинцов. – М. : Наука, 1980.</p> <p>5. Фразеологический словарь русского языка. / сост. Л. А. Войнова. – М. : Русский язык, 1987.</p> | <p>1,6</p> <p>0,72</p> <p>0,48</p> <p>0,8</p> <p>2,2</p> |
| 8. | Социология | 25 | <p>1. Александрова, Т. В. Социология и психология управления : учеб. пособие / Т. В. Александрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2005.</p> <p>2. Бгамба, В. Р. Социальная экология : учеб.</p> | <p>0,2</p> <p>0,2</p> |

| | | | | |
|-----|-------------|----|--|--|
| | | | <p>пособие для вузов / В. Р. Бгамба. – М. : Высшая школа, 2004.</p> <p>3. Гапкина, Т. П. Социология управления : учеб. пособие по спец. «Менеджмент» / Т. П. Гапкина. – М. : Финансы и статистика, 2004.</p> <p>4. Капитанов, З. Д. Социология XX в. : История и технология : учеб. пособие для вузов / З. Д. Капитанов. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996.</p> <p>5. Основы социологии : курс лекций / А. И. Антонов и соавт. – М. : О-во Знание России.</p> | 0,2 1,3 0,4 |
| 9. | Философия | 25 | <p>1. Алексеев, П. В. Философия / П. В. Алексеев. – М. : Проспект, 1996.</p> <p>2. Бучило, Н. Ф. Философия / Н. Ф. Бучило. – М. : Знание, 1998.</p> <p>3. Кузнецов, В. Г. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях челов. существования / В. Г. Кузнецов. – М. : ИНФРА-М, 2000.</p> <p>4. Спиркин, А. Г. Философия / А. Г. Спиркин. – М. : Гардарики, 2001.</p> <p>5. Спиркин А. Г. Философия / А. Г. Спиркин. – М. : Гардарики, 2001.</p> <p>6. Фролов Н. Т. Введение в философию / Н. Т. Фролов и соавт. – М.: Политиздат, 1989.</p> | 3,0 1,0 1,0 3,0 1,0 2,5 |
| 10. | Экономика | 25 | <p>1. Учебник по основам экономической теории / Камаев В. Д., Сельенов В. Ф., Сорокин Д. С. и соавт. – М. : Владос : Изд-во МГТУ, 1997.</p> <p>2. Экономика : учеб. для вузов по экон. спец. напр. / под ред. А. С. Булатов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрист, 2002.</p> <p>3. Экономическая теория : словарь / под ред. О. И. Ошерельефа. – М. : Политиздат, 1996.</p> <p>4. Пешехонов, В. А. Введение в политическую экономику : учеб. пособие АГУ / В. А. Пешехонов. – Л. : Изд. ЛГУ, 1989.</p> <p>5. Экономика : учеб. по курсу «Экономическая теория» / А. С. Булатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Бек, 1997.</p> | 0,6 0,6 0,2 0,6 0,4 |
| 11. | Математика | 25 | <p>1. Баврин, И. Н. Высшая математика : учеб. для высш. пед. учеб. заведений по спец. «Физика», «Химия», «Биология», «География» / И. Н. Баврин. – М. : Academia, 2002.</p> <p>2. Гусак, А. А. Задачи и упражнения по высшей математике : учеб. пособие для биол., геогр. и геол. Факультетов университетов / А. А. Гусак. – 2-е изд. – Минск : Высшая школа, 1988.</p> | 3,0 1,4 |
| 12. | Информатика | 25 | <p>1. Изучение основ информатики и вычислительной техники : учеб. для нетехнических факультетов вузов / А. П. Ершов и др. – М. : Просвещение, 1985.</p> <p>2. Софронова, Н. В. Методика преподавания информатики : учеб. пособие / Н. В. Софронова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. институт им. И.</p> | 4,0 3,6 |

| | | | | |
|-----|----------|----|---|---|
| | | | Я. Яковлева. – 1997. | |
| 13. | Физика | 25 | <p>1. Гершензон, Е. М. Курс общей физики. Механика – М. : Просвещение, 1987.</p> <p>2. Гершензон, Е. М. Курс общей физики. Молекулярная физика / Е. М. Гершензон, Н. Н. Малов. – М. : Академия, 1999.</p> <p>3. Гершензон, Е. М. Курс общей физики. Электродинамика / Е. М., Гершензон, Н. Н Малов. – М. : Просвещение, 1990.</p> <p>4. Гершензон, Е. М. Курс общей физики. Оптика и атомная физика / Е. М Гершензон, Н. Н. Малов. – М. : Академия, 2000.</p> <p>5. Иродов, И. Е. Задачи по общей физике / И. Е. Иродов. – М. : Наука, 1998.</p> | <p>1,72</p> <p>1,6</p> <p>1,6</p> <p>0,72</p> <p>1,2</p> |
| 14. | Химия | 25 | <p>1. Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия / Н. С. Ахметов. – М. : Высшая школа, 1998.</p> <p>2. Бабич, Л. В. Практикум по неорганической химии / Л. В. Бабич и соавт. – М. : Просвещение, 1983.</p> <p>3. Глинка, Н. Л. Общая химия / Н. Л. Глинка. – Л. : Химия, 1986.</p> <p>4. Глинка, Л. Н. Задачи и упражнения по общей химии / Л. Н. Глинка. – Л. : Химия, 1988.</p> <p>5. Степин, Б. Д. Неорганическая химия / Б. Д. Степин, А. А. Цветков. – М. : Высшая школа, 1994.</p> <p>6. Васильева, Н. В. Практические работы по органической химии / Н. В. Васильева, Н. Б. Куплетская, Т. А. Смолина. – М. : Просвещение, 1986.</p> <p>7. Петров, А. А. Органическая химия / А. А. Петров, Х. В. Бальян, А. Т. Трощенко. – М. : Высшая школа, 1973.</p> <p>8. Петров, А. А. Органическая химия / А. А. Петров, Х. В. Бальян, А. Т. Трощенко. – М. : Просвещение, 1982.</p> | <p>2,0</p> <p>2,0</p> <p>2,6</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>2,2</p> <p>2</p> <p>2,5</p> |
| 15. | Экология | 25 | <p>1. Акимова, Т. А. Экология : учеб. для вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. – М. : ЮНИТИ, 1998. – 454 с. : ил.</p> <p>2. Банников, А. Г. Основы экологии и охрана окружающей среды : учеб. для с.-х. вузов / А. Г. Банников, А. А. Вакулин, А. К. Рустамов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Колос, 1996. – 304 с.</p> <p>3. Валова, В. Д. Основы экологии : учеб. пособие / В. Д. Валова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2001. – 220 с. : ил.</p> <p>4. Голубев, В. С. Человек в биосфере : пособие для учеников ст. кл., студентов и</p> | <p>0,04</p> <p>0,1</p> <p>0,04</p> <p>0,04</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | | преподавателей вузов / В. С. Голубев, Н. С. Шаповалова. – М. : Варяг, 1995. – 128 с. : ил. | |
| | | 5. Горелов, А. А. Экология : учебник : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец. / А. А. Горелов. – М. : Академия, 2006. – 399 с. | 0,1 |
| | | 6. Кобылянский, В. А. Философия экологии : общая теория экологии, геоэкология, биоэкология : учеб. пособие / В. А. Кобылянский. – М. : Торг. дом Гранд : Фаир-пресс, 2003. – 188 с. | 0,08 |
| | | 7. Константинов, В. М. Охрана природы : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 032400-биология / В. М. Константинов. – М. : Academia, 2000. – 238 с. | 0,2 |
| | | 8. Коробкин, В. И. Экология : учеб. для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – 6-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 575 с. : ил. | 0,04 |
| | | 9. Коробкин, В. И. Экология : учеб. для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – 9-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 571 с. : ил. | 0,4 |
| | | 10. Лебедева, Н. В. Биологическое разнообразие : учеб. пособие для вузов по направлению география и спец. география / Н. В. Лебедева, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволицкий. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 432 с. : ил. | 0,4 |
| | | 11. Новиков, Ю. В. Экология, окружающая среда и человек : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Новиков. – М. : Гранд. Фаир, 1998. – 317 с. | 0,04 |
| | | 12. Общая экология : учеб. для вузов по экол. спец. / сост. А. С. Степановских. – М. : ЮНИТИ, 2000. – 510 с. : ил. | 0,04 |
| | | 13. Петров, К. М. Общая экология : взаимодействие общества и природы : учеб. пособие для вузов по направлению «Экология и природопользование», «Защита окружающей среды», спец. «Экология», «Природопользование» / К. М. Петров. – СПб. : Химия, 1997. – 351 с. : ил. | 0,6 0,04 |
| | | 14. Платонов, А. П. Основы общей и инженерной экологии : учеб. пособие для техн. вузов / А. П. Платонов, В. А. Платонов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 350 с. : ил. | 0,04 |
| | | 15. Плечова, З. И. Общая экология. Социальная экология и природопользование : учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по биол. и естественно-геогр. спец. / З. И. Плечова, А. А. Шуканов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 123 с. | 4 |
| | | 16. Плечова, З. Н. Общая экология. Социальная экология и природопользование : учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по биол. и | 0,1 |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | | естеств.-геогр. спец. / З. Н. Плечова., А. А. Шуканов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – 125 с. | |
| | | 17. Протасов, В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : учеб. и справ. пособие / В. Ф. Протасов. – М. : Финансы и статистика, 1999. – 671 с. | 0,04 |
| | | 18. Протасов, В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : учеб. и справ. пособие / В. Ф. Протасов. – 2-е изд. – М. : Финансы и статистика, 2000. – 671 с. | 0,04 |
| | | 19. Прохоров Б. Б. Экология человека : учеб. для вузов по спец. 013100 "Экология" и 013600 "Геоэкология" / Б. Б. Прохоров. – М. : Academia, 2003. – 319 с. | 1,2 |
| | | 20. Родионова, И. А. Глобальные проблемы человечества : пособие для учащихся шк., гимназий., лицеев и студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений / И. А. Родионова. – М. : Аспект-пресс, 1994. – 142 с. : ил. | 0,2 |
| | | 21. Федорова, А. И. Практикум по экологии и охране окружающей среды : учеб. пособие для вузов / А. И. Федорова, А. Н. Никольская. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 285 с. : ил. | 0,6 |
| | | 22. Хоружая, Т. А. Методы оценки экологической опасности : учеб. пособие / Т. А. Хоружая. – М. : Эксперт. бюро-М, 1998. – 224 с. | 0,1 |
| | | 23. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность : учеб. пособие для вузов по спец. 033300 – безопасность жизнедеятельности / Ю. Л. Хотунцев. – М. : Academia, 2002. – 478 с. | 2 |
| | | 24. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность : учеб. пособие для вузов по спец. 033300 – Безопасность жизнедеятельности / Ю. Л. Хотунцев. – 2-е изд., перераб. – М. : Academia, 2004. – 479 с. : ил. | 0,4 |
| | | 25. Экологическая экспертиза : учеб. пособие для вузов по спец. 013100 «Экология» / В. К. Донченко, В. М. Питулько, В. В. Растоскуев и др. ; под ред. В. М. Питулько. – М. : Academia, 2004. – 476 с. | 0,1 |
| | | 26. Экологическая экспертиза : учеб. пособие для вузов по спец. 013100 «Экология2 / В. К. Донченко, В. М. Питулько, В. В. Растоскуев и др. ; под ред. В. М. Питулько. – М. : Academia, 2005. – 476 с. | 0,4 |
| | | 27. Экологическое состояние территории России : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / С. А. Ушаков, В. П. Бондарев, Л. Д. Долгушин, Б. С. Залогин. – 2-е изд. – М. : Academia, 2004. – 128 с. | 2 |
| | | 28. Экологическое состояние территории России : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. | 0,3 |

| | | | | |
|-----|------------|----|--|---|
| | | | заведений / В. П. Бондарев. – М. : Academia, 2001. – 128 с. 29. Экология и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Д. А. Кривошеин и др. – М. : ЮНИТИ, 2000. – 447 с. | |
| 16. | Психология | 25 | 1. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – М. : Академпроект, 2001. 2. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект - Пресс, 2001 3. Брушлинский, А. В. Введение в психологию / А. В. Брушлинский. – М. : Академия, 1995. 4. Горянина, В. А. Психология общения / В. А. Горянина. – М. : Академия, 2002. 5. Дубровина И. В. Психология / И. В. Дубровина. – М. : Академия, 1991. 6. Бабанская Л. М. Контрольные задания по психологии / Л. М. Бабанская. – М. : Академия, 2000. 7. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1985. | 1,0 0,4 0,4 0,2 1,0 1,0 1,0 |
| 17. | Педагогика | 25 | 1. Актуальные вопросы формирования интересов в обучении. / под ред. Г. И. Щукиной. – М. : 1984. 2. Бардовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бардовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2001. 3. Васильева З. И. Практикум по педагогике / З. И. Васильева. – М. : Просвещение, 1988. 4. Введение в специальность / под ред. Л. И. Рувинского. – М., 1985. 5. Жильцов, П. А. Педагогика / П. А. Жильцов, И. Р. Исаев А. В. Мищенко. – М., 1997. 6. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М., 1990. 7. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 1996. 8. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М., 1987. 9. Лихачев, Б. Т. Курс лекций : Педагогика / Б. Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1993. 10. Махмутов, М. И. Проблемное обучение / М. И. Махмутов. – М., 1975. 11. Общие основы педагогики / под ред. Ф. Ф. Королева, В. Е. Гмурмана. – М., 1967. 12. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М., 1990. 13. Педагогика / под ред. В. Г. Максимова. – Чебоксары, 1999. 14. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М., 2000. 15. Подласый. И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Владос, 1996. 16. Психология и педагогика / под ред. А. А. | 0,4 2,0 1,72 2,4 0,4 2,0 2,0 1,4 1,0 1,4 1,0 1,0 1,0 0,6 1,2 1,4 |

| | | | | |
|-----|--|----|--|---|
| | | | Радугина. – М. : Центр, 1996. 17. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин. – М. : Школа-Пресс, 1997. 18. Хрестоматия по педагогике / под ред. З. И. Равкина. – М., 1976. 19. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарика, 2000. 20. Чалов, А. Н. Учитель сельской общеобразовательной школы / А. Н. Чалов. – Ростов-на-Дону, 1981. | 1,0 1,0 1,0 1,0 |
| 18. | Основы специальной педагогики и психологии | 25 | 1. Крутецкий, В. А. Психология / В. А. Крутецкий. – М., 1986. 2. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1994. | 1,0 1,0 |
| 19. | Теория и методика обучения географии | 25 | 1. Алексеев, А. И. География : население и хозяйство России 9 кл. / А. И. Алексеев, В. В. Николина. – М., 2002. 2. Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география мира / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. – М., 2003. 3. Даринский, А. В. География Экономическая и социальная география СССР 9 кл. / А. В. Даринский, И. В. Асеева, Б. В. Белоусов. – М., 1989. 4. Дронов, В. П. География: население и хозяйство России. 9 кл. / В. П. Дронов, В. Я. Ром. – М., 2002. 5. Максаковский, В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. – М., 2003. 6. Максаковский, В. П. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл. / В. П. Максаковский. – М., 1993. 7. Методика обучения географии в школе : уч. пос. для студентов географ. спец. высш. пед. учеб. завед. и учителей географии / Л. М. . Панчешникова. – М. : Просвещение, 1997. 8. Раковская, Э. М. Природа России 8 кл. / Э. М. Раковская, И. И. Барина. – М., 1995. | 0,2 0,04 0,1 0,08 0,1 0,2 1 0,08 |
| 20. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 25 | 1. Батуев, А. С. Высшая первичная деятельность / А. С. Батуев. – М. : Высшая школа, 1991. 2. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1992. 3. Данилова, Н. Н. Психофизиологическая диагностика функциональных систем / Н. Н. Данилова. – М. : Изд-во МГУ, 1992. 4. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – М. : Учебная литература, 1997. 5. Ермолаев, Ю. А. Возрастная физиология : учеб. пособие для студентов педвузов / Ю. А. Ермолаев. – М. : Высшая школа, 1985. 6. Леонтьева, Н. Н. Анатомия и физиология | 0,6 0,6 0,4 0,72 1,2 1,4 |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---|
| | | | <p>детского организма / Н. Н. Леонтьева, К. В. Маринова. – М. : Просвещение, 1984.</p> <p>7. Психофизиология. учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Александрова. – СПб. : Питер, 2001.</p> <p>8. Фомин Н. А. Физиология человека / Н. А. Фомин. – М. : Просвещение, 1995.</p> <p>9. Хрипкова, А. Г. Анатомия, физиология и гигиена человека / А. Г. Хрипкова. – М. : Просвещение, 1978.</p> <p>10. Школа и психическое здоровье учащихся. / Под ред. С. М. Громбах. – М. : Медицина, 1988.</p> | <p>0,72</p> <p>1,0</p> <p>2,0</p> <p>0,6</p> |
| 21. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 25 | <p>1. Алексеев Г. А. Народная медицина в Среднем Поволжье : учеб. пособие / Г. А. Алексеев. – Чебоксары : ЧГИГН, 2003. - 217 с.</p> <p>2. Игнатъев, М. А. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни: учеб. пособие для образоват. учреждений / М. А. Игнатъев, П. Я. Яковлев, А. П. Павлов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2004. – 93 с.</p> <p>3. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 033300 – безопасность жизнедеятельности / В. В. Марков – М. : Academia, 2001. – 319 с.</p> <p>4. Семенов, Ю. В. Физическая реабилитация учащихся и студентов специальной медицинской группы : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Семенов. – Чебоксары : ЧГПИ, 1997. – 106 с. : ил.</p> <p>5. Соковня-Семенова, И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь : для студентов сред. пед. учеб. заведений : учеб. пособие по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / И. И. Соковня-Семенова. – 2-е изд. – М. : Academia, 1999. – 206 с. : ил.</p> <p>6. Соковня-Семенова, И. И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / И. И. Соковня-Семенова. – М. : Academia, 1999. – 137 с.</p> | <p>0,5</p> <p>0,25</p> <p>10</p> <p>0,2</p> <p>0,3</p> <p>0,2</p> |
| 22. | Безопасность жизнедеятельности | 25 | <p>1. Сусликов, В. Л. Радиоактивность и здоровье / В. Л. Сусликов, А. Д. Димитриев. – Чебоксары : ЧГУ, 1995.</p> <p>2. Владимиров, В. А. Аварийно химически опасные вещества. Методика прогнозирования и оценки химической обстановки / В. А. Владимиров, В. С. Исаев. – М. : Просвещение, 2000.</p> <p>3. Мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС. Основы аварийно-спасательных работ. Меры безопасности. Инженерная защита.</p> | <p>1,0</p> <p>0,72</p> <p>1,0</p> |

| | | | | |
|-----|--|----|--|---|
| | | | <p>Эксплуатация защитных сооружений. – М. : Редакция журнала «Военные знания», 2000.</p> <p>4. Документы по подготовке и проведению комплексных учений и тренировок на объектах. / В. М. Нагорный, Г. М. Федоров, В. В. Шевченко. – М. : Редакция журнала «Военные знания», 1999.</p> <p>5. Дудин, П. Г. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 3 : Чрезвычайные ситуации / П. Г. Дудин, Ю. Г. Минин, В. М. Мироненко, Г. П. Шилякин. – Таганрог : ТРТУ, 1993.</p> <p>6. Ситников, В. П. Основы безопасности жизнедеятельности : справ. Школьника / В. П. Ситников. – М. : Филол. о-во «Слово», 1997.</p> <p>7. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для общеобразовательных учреждений / Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, С. В. Петров. – М. : ТКО «АСТ», 1996.</p> <p>8. Топоров, И. К. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / И. К. Топоров. – М. : Просвещение, 1996.</p> <p>9. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Вып. 2. – М. : Редакция журнала «Военные знания», 2000.</p> <p>10. Командно-штабные, тактико-специальные и комплексные учения, объектовые тренировки, «День защиты детей» в учебных заведениях. – М. : Редакция журнала «Военные знания», 2000.</p> | <p>0,6</p> <p>0,4</p> <p>0,6</p> <p>1,0</p> <p>0,72</p> <p>0,4</p> <p>0,4</p> |
| 23. | Технические и аудиовизуальные средства обучения | 25 | <p>1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров / В. П. Беспалько. – М. Воронеж : МОДЭК, 2002. – 349 с.</p> <p>2. Ивановский, Р. И. Компьютерные технологии в науке и образовании. Практика применения систем MathCAD Pro / Р. И. Ивановский. – М. : Высшая школа, 2003. – 431 с.</p> <p>3. Карпов, Г. В. Технические средства обучения / Г. В. Карпов, В. А. Романин. – М., 1979.</p> <p>4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова. – М. : Академия, 2002. – 255 с.</p> <p>5. Поляков, В. Г. Технические средства обучения / В. Г. Поляков. – Чебоксары, 1998.</p> <p>6. Прессман, Л. П. Методика преподавания технических средств обучения / Л. П. Прессман. – М., 1988.</p> | <p>1</p> <p>2,0</p> <p>0,1</p> <p>4,0</p> <p>0,5</p> <p>0,1</p> |
| 24. | Современные средства оценивания результатов обучения | 25 | <p>1. Лебедева, М. Б. Рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов при изучении дисциплин, связанных с ИКТ / М. Б. Лебедева // Информатика и образование. – 2006. – № 9. – С. 123-128.</p> <p>2. Бобченко, Т. Г. Особенности педагогического</p> | <p>0,3</p> <p>0,3</p> |

| | | | | |
|-----|--|----|---|-----|
| | | | оценивания младших подростков / Т. Г. Бобченко // Прикладная психология и психоанализ. – 2006. – № 4. – С. 79-85. | |
| 25. | Геология | 25 | 1. Добровольский, В. В. Геология. Минералогия, динамическая геология, петрография : учеб. для вузов / В. В. Добровольский. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 319 с. : ил. | 2 |
| | | | 2. Короновский, Н. В. Геология : учеб. для вузов по экол. спец. / Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов. – М. : Academia, 2003. – 446 с. : ил. | 2 |
| | | | 3. Добровольский, В. В. Геология. Минералогия, динамическая геология, петрография : учеб. для вузов / В. В. Добровольский. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 319 с. : ил. | 1 |
| | | | 4. Ананьев, В. П. Основы геологии, минералогии и петрографии : для вузов по направлению «Стр-во» и строит. спец. / В. П. Ананьев, А. Д. Потапов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 398 с. : ил. | 0,4 |
| 26. | География почв с основами почвоведения | 25 | 1. Белобров, В. П. География почв с основами почвоведения : учеб. пособие для вузов по спец. 050103 «География» / В. П. Белобров, И. В. Замотаев, С. В. Овечкин. – М. : Academia, 2004. – 352 с., 4 л. ил. : ил. | 0,1 |
| | | | 2. Вальков, В. Ф. Почвоведение : учеб. для вузов / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МарТ, 2006. – 295 с. : ил. | 0,4 |
| | | | 3. Геннадиев, А. Н. География почв с основами почвоведения : учеб. для вузов по геогр. спец. / А. Н. Геннадиев, М. А. Глазовская. – М. : Высш. шк., 2005. – 461 с. : ил. | 1,4 |
| | | | 4. Добровольский, В. В. География почв с основами почвоведения : учеб. для вузов по спец. «География» / В. В. Добровольский. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 384 с. : ил. | 1 |
| | | | 5. Добровольский, В. В. Практикум по географии почв с основами почвоведения : учеб. пособие для вузов / В. В. Добровольский. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 143 с. : ил. | 1 |
| | | | 6. Кирюшин В. И. Экологические основы земледелия : учеб. для с.-х. вузов / И. В. Кирюшин. – М. : Колос, 1996. – 366 с. | 0,1 |
| 27. | Биогеография | 25 | 1. Биогеография : учеб. для вузов по геогр. и экон. спец. / Г. М. Абдурахманов. – М. : Academia, 2003. – 474 с. : ил. | 2,8 |
| | | | 2. Биогеография с основами экологии : учеб. для вузов по геогр. и экол. спец. / А. Г. Воронов – 5- | 2 |

| | | | | |
|-----|-------------|----|--|---|
| | | | е изд., перераб. и доп. – М. : Академкнига, 2003. – 407 с. 3. География и мониторинг биоразнообразия : учеб. пособие для вузов по экол. и биол. направлению и спец., для доп. образования / Н. В. Лебедева. – М. : Изд-во НУМЦ, 2002. – 432 с. | 0,4 |
| 28. | Краеведение | 25 | 1. Дроздова, Г. Г. Мы и мир : учеб. пособие / Г. Г. Дроздова. – Чебоксары : Б. и., 1995. – 538 с. 2. Жуковская, Н. Л. От Карелии до Урала : рассказы о народах России : кн. для чтения по курсам «История род. Края», «Народоведение» / Н. Л. Жуковская, Н. Ф. Мокшин. – М. : Флинта, 1998. – 320 с. : ил. 3. Здесь Родины моей начало : сб. сценариев краевед. тематики / под общ. ред. Л. П. Никитиной. – Чебоксары : Калем, 2003. – 74 с. : ил. 4. Козлова, Ю. В. Туристский клуб школьников : пособие для рук. / Ю. В. Козлова, В. В. Ярошенко. – М. : Творч. центр «Сфера», 2004. – 224 с. 5. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для пед. вузов по спец. «Педагогика и методика нач. образования» / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М. : Academia, 2000. – 239 с. 6. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению : учеб. пособие для вузов по спец. 031200 – Педагогика и методика нач. образования / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М. : Academia, 2001. – 139 с. : ил. 7. Салимов И. Х. Среднее Поволжье : кн. для чтения по краеведению / И. Х. Салимов. – М. : Онега, 1994. – 207 с. : ил. 8. Сейненский, А. Е. Родной край : страницы истории : в помощь педагогу-краеведу / А. Е. Сейненский. – М. : Интерпракс, 1994. – 143 с. : ил. 9. Туристская игротка : учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. С. Константинова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 111 с. : ил. 10. Хрестоматия по географии России. Пространства России / под ред. Д. Н. Замятина. – М. : Мирос, 1994. – 135 с. : ил. | 0,2 0,1 0,04 0,04 0,5 1,2 0,2 0,2 0,04 0,4 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|----|--|--|
| 29. | Картография с основами топографии | 25 | 1. Южанинов, В. С. Картография с основами топографии : учеб. пособие для геогр. фак. пед. ун-тов / В. С. Южанинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2005. – 302 с. : ил. | 1 |
| 30. | Этногеография и география религий | 25 | 1. Иванов, В. П. Чувашский этнос : пробл. истории и этногеографии / В. П. Иванов. – Чебоксары : Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук, 1998. – 155 с. : ил. 2. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учеб. пособие для вузов по спец. 050103 (050103) – География / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – М. : Academia, 2005. – 172 с. | 0,4 0,4 |
| 31. | Геоэкология и природопользование | 25 | 1. Братков, В. В. Геоэкология : учеб. пособие для вузов по экол. спец. / В. В. Братков, Н. И. Овдиенко. – М. : Высш. шк., 2006. – 271 с. : ил. 2. Геоэкология : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т / В. Н. Подшивалин. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 42 с. 3. Кобылянский, В. А. Философия экологии : общая теория экологии, геоэкология, биоэкология : учеб. пособие / В. А. Кобылянский. – М. : Торг. дом Гранд, 2003. – 188 с. 4. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование : учеб. пособие для вузов по спец. 050103 «География» / Н. Г. Комарова. – М. : Academia, 2003. – 190 с. 5. Ясаманов Н. А. Основы геоэкологии : учеб. пособие для вузов по экол. спец. / Н. А. Ясаманов. – М. : Academia, 2003. – 352 с. : ил. | 0,7 0,3 0,08 3,2 2,2 |
| 32. | Общее землеведение | 25 | 1. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для пед. вузов по спец. «Педагогика и методика нач. образования» / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М. : Academia, 2000. – 239 с. 2. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению : учеб. пособие для вузов по спец. 031200 – Педагогика и методика нач. образования / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М. : Academia, 2001. – 139 с. : ил. 3. Савцова, Т. М. Общее землеведение : учеб. пособие для вузов по спец. 050103 «География» / Т. М. Савцова. – М. : Academia, 2003. – 412 с. : ил. 4. Селиверстов, Ю. П. Землеведение : учеб. пособие для вузов по спец. 050103 «География» / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. – М. : Academia, 2004. – 303 с. : ил. 5. Сладкопечев, С. А. Землеведение и природопользование : учеб. пособие для вузов | 0,5 1,2 1 1 |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| | | | <p>по направлению подгот. «Фотограмметрия и дистанц. Зондирование» и спец. «Исслед. природ. ресурсов аэрокосм. средствами», «Аэрофотогеодезия» и «Картография» / С. А. Сладкопечев. – М. : Высш. шк., 2005. – 357 с. : ил.</p> <p>6. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для пед. вузов по спец. «Педагогика и методика нач. образования» / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М. : Academia, 2000. – 239 с.</p> <p>7. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению : учеб. пособие для вузов по спец. 031200 – Педагогика и методика нач. образования / М. А Никонова, П. А. Данилов. – М. : Academia, 2001. – 139 с. : ил.</p> <p>8. Савцова, Т. М. Общее землеведение : учеб. пособие для вузов по спец. 050103 «География» / Т. М. Савцова. – М. : Academia, 2003. – 412 с. : ил.</p> <p>9. Селиверстов, Ю. П. Землеведение : учеб. пособие для вузов по спец. 050103 «География» / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. – М. : Academia, 2004. – 303 с. : ил.</p> <p>10. Сладкопечев, С. А. Землеведение и природопользование : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. «Фотограмметрия и дистанц. зондирование» и спец. «Исслед. природ. ресурсов аэрокосм. средствами», «Аэрофотогеодезия» и «Картография» / С. А. Сладкопечев. – М. : Высш. шк., 2005. – 357 с. : ил.</p> | <p>1</p> <p>0,24</p> <p>0,5</p> <p>1,2</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 33. | Физическая география материков и океанов | 25 | 1.Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для вузов по спец. 050103 «География» / Т. Ю. Притула. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. | 0,6 |
| 34. | Физическая география России | 25 | <p>1. География Чувашской Республики : учеб. пособие для общеобраз. шк. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1998.</p> <p>2. География России: природа, охрана окружающей среды, история исследований территорий. – М. : Энциклопедия, 2005.</p> <p>3. Раковская, З. М. Практикум по физической географии России : учеб. пособие для вузов : В 2 ч. Ч. 1 : Общий обзор и островная Арктика / З. М. Раковская. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.</p> | <p>0,2</p> <p>0,08</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | | | |
|-----|---|----|--|-------------------|
| | | | 4. Раковская, З. М. Практикум по физической географии России : учеб. пособие для вузов : В 2 ч. Ч. 2 : Азиатская часть, Кавказ, Урал / З. М. Раковская. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. | |
| 35. | Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства. | 25 | 1. Лоткин, М. Р. Основы промышленного производства / М. Р. Лоткин. – М. : Высшая школа, 1977. 2. Дергачев, А. М. Экономика минерального сырья / А. М. Дергачев. – М.: Высшая школа, 2007. | 0,3 0,2 |
| 36. | Общая экономическая и социальная география. | 25 | 1. Кусков, А. С. Социально-экономическая и политическая карта мира и России : уч.-справ. пособие для геогр. и экономич. направлений и специальностей вузов / А. С. Кусков, О. В. Понукалина. – М. : КноРус, 2002. 2. Скопин, А. Ю. Введение в экономическую географию : базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов : учеб. для вузов / А. Ю. Скопин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, МИПЗ, 2001. 3. Экономическая и социальная география. Основы науки : учебник для вузов./ М. М. Голубчик, З. Л. Файбусович, А. М. Носов, С. В. Макар. – М. : ВЛАДОС, 2004. | 0,3 0,3 0,6 |
| 37. | Экономическая и социальная география зарубежных стран | 25 | 1. Максаковский, В. П. География. Экономическая и социальная география мира : учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский – 12-изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 2004. | 0,3 |
| 38. | Экономическая и социальная (общественная) география России | 25 | 1. Введение в экономическую географию и региональную экономику России : учеб. пособие для вузов по спец. 060400 «Финансы и кредит», 060500 «Бух. учет и аудит», 060600 «мировая экономика», 351200 «Налоги и налогообложение» : в 2 ч. Ч. 1. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 2. Общественная география России (Экономическая, социальная и политическая география России) : учеб. пособие для вузов по спец. 050103 «География» / В. Г. Глушенков, А. А. Белов, А. А. Винокуров и др. – М. : Классикс Стилль, 2003. | 0,4 1,2 |

Учебно-методический комплекс
по специальности 050103 – География со специализацией
«Ландшафтный дизайн»

Составители:

Алексеев Владислав Вениаминович
Григорьев Станислав Георгиевич
Арестова Инесса Юрьевна
Подшивалина Валентина Николаевна
Максимов Сергей Станиславович
Еремеева Светлана Сергеевна
Васюков Сергей Владимирович
Миронов Андрей Александрович
Казаков Алексей Витальевич

Подписано в печать Формат 70x100/16. Бумага писчая.
Печать оперативная. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. Тираж 10 экз. Заказ №

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано на участке оперативной полиграфии государственного
образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38