МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Утверждаю

Ректор_____Б.Г. Миронов

«__» _____ 2013 г.

Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

подготовки специалиста по специальности
030500.10 – Профессиональное обучение
(охрана окружающей среды и природопользование)

Разработана на базе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования № 237пед/СП, утвержденного 27 марта 2000 г. приказом Министерства образования Российской Федерации

Квалификация выпускника: педагог профессионального обучения

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Форма обучения - заочная

Чебоксары 2013 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.10 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ)

1.1. **Квалификация выпускника** – педагог профессионального обучения.

1.2. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучение по специальности 030500.10 - Профессиональное обучение (охрана окружающей среды и природопользование) при очной форме обучения 5 лет.

1.3. **Квалификационная характеристика выпускника**

Педагог профессионального обучения обеспечивает приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения выступают участники и средства осуществления целостного педагогического процесса.

Педагог профессионального обучения организует и проводит теретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное обучение по группам родственных профессий в области охраны окружающей среды и природопользования, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых технологий, внедрении автоматизированных средств обучения и различных типов автоматизированных тренажерных комплексов. Организует и проводит учебно-воспитательную работу. Профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего. Организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования, охраны природы и природопользования.

Осуществляет организационно-методическую деятельность в учебных заведениях, а также в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, создавая педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности. Разрабатывает учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации). Постоянно совершенствует формы и методы профессионального обучения и повышения квалификации кадров. Принимает участие в оснащении и развитии материальной базы образовательных учреждений для освоения учащимися передовых технологий.

Принимает участие в организационно-управленческой работе в учреждениях и организациях профессионального образования.

Педагог профессионального обучения должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам профессионального образования; Конвенцию о правах ребенка; основы трудового законодательства; государственные образовательные стандарты начального профессионального образования; способы проектирования содержания образования при сочетании теоретического и практического обучения; способы отбора адекватных форм, методов и средств обучения; общую и профессиональную педагогику; психологию профессионального образования; многоуровневую систему профессионального образования, квалификационную структуру профессионального образования, его функционирование, закономерности и механизмы; технику, технологию основных производств, процессы природопользования и технологию охраны окружающей среды, производственное оборудование и правила его

технической эксплуатации; материалы основных отраслей, экономику, организацию и управление производством; средства вычислительной техники и правила их эксплуатации.

Педагог профессионального обучения по специальности 030500.10 – Профессиональное обучение (охрана окружающей среды и природопользование) подготовлен к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника

Педагог профессионального обучения, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 030500.10 - Профессиональное обучение (охрана окружающей среды и природопользование), подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.10 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ)

3.1. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы квалификационной, технологической, педагогических и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации специалиста.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины;

цикл ОД - дисциплины отраслевой подготовки;

ФТД - факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.10 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ)

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1.4.		
1	2	3
ГСЭ	**Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины**	1600
ГСЭ.Ф.00	**Федеральный компонент**	не менее 1120
ГСЭ.Ф.01	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	340
ГСЭ.Ф.02	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы; физиче-	408

1	2	3
	ская культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте, физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль состояния своего организма.	
ГСЭ.Ф.03	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.	

1	2	3
	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; Октябрьские события 1993 г.; становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	
ГСЭ.Ф.04	КУЛЬТУРОЛОГИЯ. Структура и состав современного культурологического знания; культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология; культурология и история культуры; теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур; этническая и национальная, элитарная и массовая культуры; восточные и западные типы культур; специфические и "серединные" культуры; локальные культуры; место и роль России в мировой культуре; тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность; инкультурация и социализация.	
ГСЭ.Ф.05	ПОЛИТОЛОГИЯ. Объект, предмет и метод политической науки; функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения; роль и место политики в жизни современных обществ; социальные функции политики. История политических учений; российская политическая традиция:	

1	2	3
	истоки, социокультурные основания, историческая динамика; современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности; особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики; политическая власть; политическая система; политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы; политические конфликты и способы их разрешения; политические технологии; политический менеджмент; политическая модернизация. Политические организации и движения; политические элиты; политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения; особенности мирового политического процесса; национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности; парадигмы политического знания; экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.	
ГСЭ.Ф.06	ПРАВОВЕДЕНИЕ. Государство и право; их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности; международное право как особая система права; источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права; отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе; правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России; система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения; физические и юридические лица; право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение; наследственное право. Брачно-семейные отношения; взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей; ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт); трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления; уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны; законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	

1	2	3
ГСЭ.Ф.08	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. Стили современного русского литературного языка; языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка; взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль; специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи; речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; приемы унификации языка служебных документов; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; язык и стиль распорядительных документов; язык и стиль коммерческой корреспонденции; язык и стиль инструктивно-методических документов; реклама в деловой речи; правила оформления документов; речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле; особенности устной публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи; основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов; словесное оформление публичного выступления; понятливость, информативность, выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	80
ГСЭ.Ф.09	СОЦИОЛОГИЯ. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль. Общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект.	

1	2	3
	Социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.	
ГСЭ.Ф.10	ФИЛОСОФИЯ. Предмет философии; место и роль философии в культуре; становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания. Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника. Будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	
ГСЭ.Ф.11	ЭКОНОМИКА. Введение в экономическую теорию; блага; потребности, ресурсы; экономический выбор; экономические отношения; экономические системы; основные этапы развития экономической теории; методы экономической теории. Микроэкономика; рынок; спрос и предложение; потребительские предпочтения и предельная полезность; факторы спроса; индивидуальный и рыночный спрос; эффект дохода и эффект замещения; эластичность; предложение и его факторы; закон убывающей предельной производительности; эффект масштаба; виды издержек; фирма; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли; предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли; эффективность конкурентных рынков; рыночная власть; монополия; монополистическая конкуренция; олигополия; антимонопольное регулирование; спрос на факторы производства; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата и занятость; рынок капитала; процентная ставка и инвестиции; рынок земли; рента; общее	

1	2	3
	равновесие и благосостояние; распределение доходов; неравенство; внешние эффекты и общественные блага; роль государства. Макроэкономика; национальная экономика как целое; кругооборот доходов и продуктов; ВВП и способы его измерения; национальный доход; располагаемый личный доход; индексы цен; безработица и ее формы; инфляция и ее виды; экономические циклы; макроэкономическое равновесие; совокупный спрос и совокупное предложение; стабилизационная политика; равновесие на товарном рынке; потребление и сбережения; инвестиции; государственные расходы и налоги; эффект мультипликатора; бюджетно-налоговая политика; деньги и их функции; равновесие на денежном рынке; денежный мультипликатор; банковская система; денежно-кредитная политика; экономический рост и развитие; международные экономические отношения; внешняя торговля и торговая политика; платежный баланс; валютный курс. Особенности переходной экономики России; приватизация; формы собственности; предпринимательство; теневая экономика; рынок труда; распределение и доходы; преобразования в социальной сфере; структурные сдвиги в экономике; формирование открытой экономики.	
ГСЭ.Р.00	**Национально-региональный (вузовский) компонент**	до 240
ГСЭ.В.00	**Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом**	до 240
ЕН	**Общие математические и естественнонаучные дисциплины**	1900
ЕН.Ф.00	**Федеральный компонент**	не менее 1520
ЕН.Ф.01	МАТЕМАТИКА. Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения. Численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа. Вероятность и статистика: теория вероятностей, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.	600
ЕН.Ф.02	ФИЗИКА. Физические основы механики: понятие состояния в классической механике, уравнения движения, законы сохранения, основы релятивистской механики, принцип относительности в механике, кинематика и динамика твердого тела, жидкостей и газов. Электричество и магнетизм: электростатика и магнетостатика в вакууме и веществе, уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной форме, квазистационарные токи, принцип относительности в электродинамике. Физика колебаний и волн: гармонический и ангармонический осциллятор, физический смысл спектрального разложения, кинематика волновых процессов, нормальные моды, интерференция и дифракция волн, элементы Фурье-оптики. Статистическая физика и термодинамика: три начала термодинамики, термодинамические функции состояния, фазовые равновесия и фазовые превращения, элементы неравновесной тер-	400

1	2	3
	модинамики, классическая и квантовая статистики. Кинетические явления. Системы заряженных частиц. Конденсированное состояние. Происхождение и эволюция вселенной; пространство и время. Энтропия. Информация. Значение физики для объяснения природных процессов и явлений. Физическая картина мира. Физический практикум.	
ЕН.Ф.03	ОБЩАЯ ХИМИЯ. Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы. Катализаторы и каталитические системы. Химическая термодинамика и кинетика: энергетика и направление химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции. Реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь. Миграция химических элементов в биосфере; участие химических элементов в глобальных биогеохимических циклах; основы биоорганической химии. Химическая картина мира. Химический практикум.	200
ЕН.Ф.04	ИНФОРМАТИКА. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня. Базы данных. Программное обеспечение и технологии программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации. Компьютерный практикум.	200
ЕН.Ф.05	БИОЛОГИЯ И БИОЭКОЛОГИЯ. Жизнь, как явление во Вселенной; живое вещество; уровни систем; клетки и организм; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; гомеостаз на организменном, популяционном и экосистемном уровнях; особенности биологического уровня организации материи; многообразие живых организмов и устойчивость биосферы. Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, вещественно-энергетический и информационный обменные процессы в экосистеме; глобальные проблемы окружающей среды. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области окружающей среды. Биологическая картина мира. Практикум по биологии и биоэкологии.	120
ЕН.Р.00	**Национально-региональный (вузовский) компонент**	до 190

1	2	3
ЕН.В.00	**Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом**	до 190
ОПД	**Общепрофессиональные дисциплины**	1620
ОПД.Ф.00	**Федеральный компонент**	не менее 1300
ОПД.Ф.01	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций; перспективы профессионально-педагогической профессии. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Требования к личности педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Профессионально-педагогические учебные заведения. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения; профессиональная карьера.	70
ОПД.Ф.02	ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ. Человек как целостная биологическая система; онтогенез; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные особенности физиологических процессов. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе; психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления; физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма; адаптация; понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы и биоритмология. Гигиена. Практикум по физиологии.	100
ОПД.Ф.03	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Психология как наука и как практическая деятельность; предмет психологии и его становление; история научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Онтология и психология жизни человека Психология личности; личность: ее структура и проявления; личность в системе межличностных отношений. Характеристика деятельности; общение и речевая деятельность. Познавательная деятельность. Эмоционально-волевая сфера; индивидуальные особенности. Практикум по общей психологии.	120
ОПД.Ф.04	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития психологии профессионального образования в	100

1	2	3
	России и за рубежом. Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Психология личности педагога профессионального обучения. Практикум по психологии профессионального образования.	
ОПД.Ф.05	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Основы педагогической генеалогии; роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики; формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе; зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем; развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Образование и его философские аспекты в Европе в Средние века; развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – нач. XX вв. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIIв; воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII – нач. XX вв.; развитие отечественного образования и педагогики в советский период; становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Роль и место образования в современном мире; движущие силы и тенденции его развития; составляющие глобального кризиса образования; педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики; диалектика национального и общечеловеческого в образовании; свобода и необходимость как педагогические категории и явления.	90
ОПД.Ф.06	ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса, Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы воспитания и образования. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.	150
ОПД.Ф.07	МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного влияния; технология воспитательной деятельности. Управление воспитательным процессом. Характеристика новационных воспитательных систем в системе профессионального образования.	80
ОПД.Ф.08	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. Модели обучения: современные педагогические технологии, их назначение и особенности; проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	80
ОПД.Ф.09	МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и	280

1	2	3
	задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения; федеральный и региональной компоненты государственных образовательных стандартов подготовки рабочих в отрасли (охрана окружающей среды и природопользование); сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общепрофессиональная, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы определяющие содержание специальной подготовки; научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Практикум по методике профессионального обучения.	
ОПД.Ф.10	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Безопасность жизнедеятельности на производстве: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности, техника безопасности. Негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; рациональные условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; устойчивость функционирования объектов экономики и технических средств в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Первая медицинская помощь.	80
ОПД.Ф.11	ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА. Виды предприятий, их организационно-правовые формы. Общая и производственная структура предприятия (фирмы); элементы производственного процесса и типы производства. Характеристика основных фондов (средств), методов их оценки, понятия износа и амортизации. Оборотные средства, их состав, методы нормирования, пути повышения эффективности использования. Процесс формирования кадров предприятий, методы организации их подготовки и оценки результатов деятельности. Основы нормирования труда, организации и оплаты труда. Методы расчета эффективности инвестиционных решений.	150
ОПД.Р.00	**Национально-региональный (вузовский) компонент**	до 160
ОПД.В.00	**Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом**	до 160

1	2	3
ОД.00	**Дисциплины отраслевой подготовки**	3250
ОД.Ф.00	**Федеральный компонент**	1340
ОД.Ф.01	ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ. Промышленная экология, агроэкология; рекреационная экология; экологическое картографирование территории; экологическая деятельность предприятий; изучение состояния окружающей среды; виды загрязнений (физическая, химическая, биологическая, радиационная, шумовое и др.); конструирование ландшафтов.	210
ОД.Ф.02	ГЕОЭКОЛОГИЯ. Земля во Вселенной; строение, качественное своеобразие и основные этапы развития; географические оболочки Земли; их структура, взаимосвязь и пространственная изменчивость. Природные ресурсы; методы регулирования геосферных оболочек; антропогенное воздействие на природу Земли; теории экологических кризисов.	190
ОД.Ф.03	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Действенный базис природопользования; виды природопользования; рациональное и нерациональное природопользование; традиционное природопользование. Непреднамеренное и целенаправленное воздействие на природную среду и его экологическая оценка; планирование антропогенного и культурного ландшафта.	200
ОД.Ф.04	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ. Мониторинг как форма и метод изучения окружающей среды и прогнозирование ее состояния. Классификация методов мониторинга; система наблюдений и контроля. Глобальный экологический мониторинг; приборы и механизмы для организации мониторинга.	190
ОД.Ф.05	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. Международное и Российское экологическое право; экологические права и обязанности граждан, предприятий, учреждений, организаций; экологическая ответственность. Закон об охране окружающей среды 1991 г. Характеристика наиболее важных законов регулирующих экологические отношения. История экологического законодательства России. Особо охраняемые территории.	110
ОД.Ф.06	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. Международный и федеральный уровни экологического менеджмента. Государственная политика в области экологического менеджмента. Управление ресурсами на основе концепции устойчивого развития общества и природы.	160
ОД.Ф.07	ХИМИЧЕСКИЙ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. Химический качественный и количественный анализ. Весовой анализ. Метод нейтрализации. Комплексонометрия. Окислительно-восстановительные методы. Электрохимические методы анализа. Оптические методы. Обработка результатов анализа. Надежность.	180
ОД.Ф.08	МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И КВАЛИМЕТРИЯ. Единицы величин, средства, методы и погрешности измерений. Осно-	100

1	2	3
	вы теории, устройство и метрологические характеристики средств измерения. Измерения линейных и других величин. Измерения электрических и магнитных величин, измерения неэлектрических величин. Государственный метрологический контроль и надзор. Проверка, калибровка и сертификация средств измерений. Стандартизация - сущность, государственная система стандартизации. Межотраслевые стандарты, количественные статистические методы оценки качества. Стандартизация нормоконтроля технической документации, технико-экономическая эффективность стандартизации. Квалиметрия - показатели качества продукции, методы оценки ее уровня. Система государственной аттестации и сертификации продукции. Правовые основы стандартизации и обеспечения качества продукции.	
ОД.С.00	**Дисциплины специализации.** Конкретный перечень устанавливается вузом в зависимости от вида образовательной программы.	1580
ОД.В.00	**Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом**	до 330
ФТД.00	**Факультативы**	450
ФТД.01	Военная подготовка	450

Всего часов теоретического обучения - 8820

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.10 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ)

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

Теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии - 176 недель;

Практики - не менее 28 недель,
из них:
квалификационная по рабочей профессии - 8 недель;
технологическая - 4 недели;
педагогическая - 11 недель;
преддипломная - 5 недель.

Итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы - не менее 18 недель;

Каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) - не менее 38 недель.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.10 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ)

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки педагога профессионального обучения на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

В основных образовательных программах, имеющих в своем наименовании слова «по отраслям» или «по видам» специфика подготовки для конкретной отрасли или вида учитывается прежде всего за счет дисциплин специализации.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин - в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из десяти базовых, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие пять дисциплин: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Русский язык и культура речи» (в объеме не менее 80 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей)), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла;

осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;

устанавливать наименование специализаций, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля их освоения студентами;

реализовывать основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как

правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам и государственному экзамену, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом, и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Практикум по профессии необходимо осуществлять в учебных лабораториях и экологических службах промышленных предприятий и учреждениях социальной сферы для освоения рабочей профессии в области охраны окружающей среды и природопользования. Оснащение учебных лабораторий должно соответствовать требованиям подготовки по рабочей профессии в области охраны окружающей среды и природопользования и обеспечивать квалификацию такого уровня, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников учреждений начального профессионального образования.

6.5. Требования к организации практик

Квалификационная практика по рабочей профессии проводится в экологических службах промышленных предприятий и учреждений социальной сферы. Организация практики должна обеспечивать формирование знаний и умений о деятельности этих служб, а также приобретение умений, навыков для практической работы на специальном оборудовании и необходимой квалификации по рабочей профессии.

Педагогическую практику студенты должны проходить в учреждениях начального и дополнительного профессионального образования (предпочтительно), учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин и мастеров практического обучения.

Технологическая практика проводится на действующих предприятиях. Организация практики должна обеспечить изучение технологической документации основных процессов производства на предприятиях, проведение экологического анализа технологий и объектов производств, выполнение экологического обоснования технологических решений.

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения. Организация практики должна обеспечивать овладение первоначальным профессиональным опытом педагога профессионального обучения в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности. При прохождении практики студенты ведут подбор и подготовку материалов к дипломному проекту (работе).

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.10 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ)

Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник высшего профессионального учебного заведения должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2. настоящего государственного образовательного стандарта. Педагог профессионального обучения должен:

иметь представление:

о системе подготовки кадров экологического профиля;

о методологических основах теоретического и производственного обучения рабочих по профессиям в области охраны окружающей среды и природопользования;

об экологическом менеджменте;

о методологии проектирования образовательных систем;

об основных принципах творческой деятельности, ее психологических и методических особенностях;

о процессах и явлениях происходящих в неживой и живой природе;

о возможностях современных научных методах познания и освоение природы;

об экологическом проектировании технических объектов;

о принципах рационального природопользования;

о физико-химических основах технологических процессов и применяемом оборудовании;

о принципах проектирования и анализа отраслевых технологий и производств;

о научных и организационных основах безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;

об основах взаимодействия в системе “человек-природа”, “человек-техника”, “человек-человек”;

о законодательной и финансовой базе предпринимательской деятельности;

о перспективах развития техники, технологии и защиты окружающей среды на основе концепции устойчивого развития общества и природы;

быть способен:

адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях экологического профиля;

организовывать и контролировать технологический процесс в учебных лабораториях, на производстве;

анализировать социально-значимые проблемы в области экологии;

использовать современные измерительные средства для анализа состояния окружающей среды;

применять современные методы и средства защиты окружающей среды;

анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на окружающую среду;

проводить организационно-экономические разработки;

разрабатывать систему управления качеством труда;

выполнять отдельные функции маркетинга;

принимать участие в разработке экологического паспорта своего рабочего места;

знать и уметь использовать:

формы, средства и методы педагогической деятельности;

соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

основы проектирования содержания профессионального образования;

формы и пути систематического совершенствования собственной речи;

современные психологические и педагогические технологии;

природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;

основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих;

дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;

историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

устройство, правила настройки, эксплуатации и наладки оборудования;

устройство, правила настройки и эксплуатации средств технического контроля;

методы теоретического и экспериментального исследования в экологии;

основные экологические законы, принципы и правила;

технологию анализа экологических систем;

основы компьютерной графики;

методы механики применительно к расчетам в области экологической безопасности и надежности технических систем;

методы измерений в производстве и в области защиты окружающей среды;

специфику и механизм токсического действия вредных веществ;

современные методы и средства обеспечения безопасности технологических процессов и производств;

методы организации устойчивой работы производств в чрезвычайных ситуациях, основные меры по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера;

механизм воздействия производства на компоненты биосферы;

способы и технику ограничения антропогенного воздействия на окружающую среду;

принципы организации и управления природоохранной деятельностью с учетом отраслевой специфики;

правовую и нормативно-техническую документацию по вопросам экологической безопасности и рациональному природопользованию;

методы обслуживания оборудования в учебных лабораториях, в экологических службах предприятий и учреждений социальной сферы;

основы экологического моделирования;

основные организационно-правовые формы предприятия;

уметь:

составлять психологическую характеристику личности (его темперамента, способностей);

направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;

составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;

выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому обучению в образовательных учреждениях рабочих экологического профиля;

разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих экологического профиля;

разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях рабочих экологического профиля;

приобретать новые знания, используя современные информационные, образовательные технологии;

строить и использовать модели для описания и прогнозирование различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

принимать управленческие решения в условиях противоречивых мнений;

планировать, проводить и обрабатывать физические и химические эксперименты;

анализировать экологические системы;

использовать методы расчета элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности;

применять современные методы и средства обеспечения безопасности технологических процессов и производств;

использовать механизмы воздействия производства на компоненты биосферы;

использовать методы определения допустимой экологической нагрузки на окружающую среду;

организовывать мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера на предприятиях;

проводить экологическую экспертизу;

сертифицировать продукцию по признакам экологической безопасности;

использовать вычислительную технику при решении экологических проблем, а также при организации учебного процесса;

выбирать необходимое оборудование для оснащения учебных лабораторий, экологических служб предприятий и учреждений социальной сферы;

эксплуатировать и обслуживать учебно-производственное оборудование;

анализировать производственные ситуации и принимать соответствующие технологические и управленческие решения, обеспечивающие экономию ресурсов и безопасность труда;

производить расчет основных экономических показателей предприятия;

владеть:

методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому обучению в области охраны окружающей среды и природопользования;

методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего экологического профиля;

технологией педагогического общения;

умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;

системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого;

технологиями развития личности обучаемого (технологиями воспитания, образования, обучения);

речевым этикетом, принятым в обществе;

компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

знаниями основ производственных отношений и принципа управления с учетом технических, экономических и человеческих факторов;

навыками технических измерений и работы с технической информацией в области экологии;

методами постановки и выработки алгоритма решения технологических задач в области экологии;

методами сертификации продукции по признакам экологической безопасности;

технологией защиты окружающей среды;

рабочей профессией в области охраны окружающей среды и природопользования.

Дополнительные требования к профессиональной подготовленности специалистов устанавливаются вузом в соответствии со специализацией.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация педагога профессионального обучения включает защиту дипломного проекта (работы) и государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности педагога профессионального обучения к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 настоящего стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста

Дипломный проект (работа) должен быть представлен в форме рукописи и содержать необходимые чертежи и иллюстрации.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 030500.10 - Профессиональное обучение (охрана природы и природопользование) и методических рекомендаций УМО по профессионально-педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы педагога профессионального обучения, составляет не менее 16 недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 030500.10 - Профессиональное обучение (охрана окружающей среды и природопользование) определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по профессионально-педагогическому образованию, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 030500.10 - Профессиональное обучение (охрана окружающей среды и природопользование).

Список разработчиков ПООП

Декан факультета естествознания и дизайна среды **В. В. Алексеев**

Заместитель декана по УР и ДО **И. Ю. Арестова**

М.П.
УТВЕРЖДЕН
Ученым советом университета

Ректор ____________ Г.Н. Григорьев
" 25 " апреля 2008 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОУ ВПО "Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 050501 (030500.10) - "Профессиональное обучение (охрана окружающей среды и природопользование)"
со специализацией "Экологический мониторинг и экспертиза"

КВАЛИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА: педагог профессионального обучения
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная
СРОК ОБУЧЕНИЯ: 5 лет
БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: среднее (полное) общее

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль			
	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10 16	17	24	01	08	15	22	29 04	05	12	19	26	02	09	16	23
	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09		23	30	07	14	21	28		11	18	25	01	08	15	22	01
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
I		АЗ	АЗ															к	к	АЗ	АЗ	АЗ				
II																		к	к	АЗ	АЗ	АЗ	АЗ			
III																		к	к	х	х	х	х	АЗ	АЗ	АЗ
IV																		к	к					АЗ	АЗ	АЗ
V				х	х	х	х	х	х	АЗ	АЗ	АЗ	АЗ	АЗ	АЗ	АЗ	АЗ	к	к	х	х	х	х	х		

курсы	Март				Апрель					Май				Июнь					Июль				Август			
	02	09	16	23	30	06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24
	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	31
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I											АЗ	АЗ							к	к	к	к	к	к	к	к
II											АЗ	АЗ	АЗ	АЗ	х	х	х	х	к	к	к	к	к	к	к	к
III										АЗ	АЗ	АЗ	АЗ	АЗ	х	х	х	х	к	к	к	к	к	к	к	к
IV	х	х	х	х	х					АЗ	АЗ	АЗ	АЗ	АЗ					к	к	к	к	к	к	к	к
V	г	г	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	к	к	к	к	к	к	к	к

БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ

курсы		АЗ	к	Ш	Д	х	у	всего
I	35	7	10					52
II	30	8	10			4		52
III	26	8	10			8		52
IV	29	8	10			5		52
V	5	8	10	2	16	11		52
	125	39	50	2	16	28		260

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

АЗ- аудиорные занятия; к -каникулы; Х - производственная практика
у - учебная практика; Ш - государственный экзамен; д - подготовка и защита выпускной квалификационной работы

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам				Всего по плану ДО	По учебному плану ОЗО						Форма контроля
		Экзаменов	Зачетов	Курсовые работы, курс. про	Контрольные работы		Аудиторных				Индивидуальные	СРС	
							Всего	Лекций	Лабораторных	Практических			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	69
ГСЭ Общие гуманит. и социально-экономическ. дисциплины						1600	162	46		116		1438	
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент					1120	108	18		90		1012	
ГСЭ.Ф.01	Иностранный язык	3	1		1,3	340	48			48		292	экз
ГСЭ.Ф.02	Физическая культура		6			408	10			10		398	зач
ГСЭ.Ф.03	Отечественная история	1			1	116	16	6		10		100	экз
ГСЭ.Ф.04	Русский язык и культура речи		4			116	16	6		10		100	зач
ГСЭ.Ф.05	Философия	4				140	18	6		12		122	экз
ГСЭ Р.00	Националь.-региональ.(вузовский) компонент					240	28	14		14		212	
ГСЭ Р.01	Основы культурологии		9			60	6	2		4		54	зач
ГСЭ Р.02	Основы правоведения		9			60	8	4		4		52	зач
ГСЭ Р.03	Основы политологии и социологии		9			60	6	2		4		54	зач
ГСЭ Р.04	Основы экономики		8			60	8	6		2		52	зач
ГСЭ.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студ.					240	26	14		12		214	
ГСЭ В.01	Экологическая экспертиза		8			80	10	6		4		70	зач
	Экологическое право												
ГСЭ В.02	История экологии		7			80	6	4		2		74	зач
	Земельный кадастр												
ГСЭ В.03	История и культура Чувашского края		4			80	10	4		6		70	зач
	Чувашский язык												
ЕН Общие математические и естественнонаучн. дисциплины						1900	140	56	64	20		1760	
ЕН.Ф.00	Федеральный компонент					1520	102	38	44	20		1418	
ЕН.Ф.01	Математика		2		2	600	30	10		20		570	зач
ЕН.Ф.02	Физика		4			400	22	10	12			378	зач
ЕН.Ф.03	Общая химия	2	1			200	18	6	12			182	экз
ЕН.Ф.04	Информатика		2			200	18	6	12			182	зач
ЕН.Ф.04.1	Биология и биоэкология	1				120	14	6	8			106	экз
ЕН.Р.00	Националь.-региональ.(вузовский) компонент					190	20	8	12			170	
ЕН.Р.01	Информационные технологии в экологии		8			95	10	4	6			85	зач
ЕН.Р.02	Геология с основами почвоведения		6			95	10	4	6			85	зач
ЕН.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студ.					190	18	10	8			172	
ЕН.В.01	Биогеография		10			190	18	10	8			172	зач
	Физическая география												
ОПД Общепрофессиональные дисциплины						1620	178	108	10	60		1442	
ОПД.Ф.00	Федеральный компонент					1300	132	82	10	40		1168	
ОПД.Ф.01	Введение в профессионально-педагогическую специальность		4			70	8	8				62	зач
ОПД.Ф.02	Возрастная физиология и психофизиология		3			100	12	6		6		88	зач
ОПД.Ф.02.1	Общая психология		6		6	120	10	6	2	2		110	зач

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсы 1															2									
	Семестры	Установ. сессия					1					2					3					4				
	Дней на сессию	12					15					13					19					21				
	Часов в сессию	Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.	Индивид.	Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.	Индивид.	Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.	Индивид.	Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.	Индивид.	Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.	Индивид.
1	2	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
ГСЭ Общие гуманит. и социально-экономическ. дисциплины		16	4		12		34	2		32							14			14		48	16		32	
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент	16	4		12		34	2		32							14			14		38	12		26	
ГСЭ.Ф.01	Иностранный язык	10			10		24			24							14			14						
ГСЭ.Ф.02	Физическая культура																					4			4	
ГСЭ.Ф.03	Отечественная история	6	4		2		10	2		8																
ГСЭ.Ф.04	Русский язык и культура речи																					16	6		10	
ГСЭ.Ф.05	Философия																					18	6		12	
ГСЭ Р.00	Националь.-региональ.(вузовский) компонент																									
ГСЭ Р.01	Основы культурологии																									
ГСЭ Р.02	Основы правоведения																									
ГСЭ Р.03	Основы политологии и социологии																									
ГСЭ Р.04	Основы экономики																									
ГСЭ.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студ.																					10	4		6	
ГСЭ В.01	Экологическая экспертиза																									
	Экологическое право																									
ГСЭ В.02	История экологии																									
	Земельный кадастр																									
ГСЭ В.03	История и культура Чувашского края																					10	4		6	
	Чувашский язык																									
ЕН Общие математические и естественнонаучн. дисциплины		16	6	10			40	14	14	12		24	8	8	8		12	6	6			10	4	6		
ЕН.Ф.00	Федеральный компонент	16	6	10			40	14	14	12		24	8	8	8		12	6	6			10	4	6		
ЕН.Ф.01	Математика						18	6		12		12	4		8											
ЕН.Ф.02	Физика																12	6	6			10	4	6		
ЕН.Ф.03	Общая химия	8	2	6			6	2	4			4	2	2												
ЕН.Ф.04	Информатика						10	4	6			8	2	6												
ЕН.Ф.04.1	Биология и биоэкология	8	4	4			6	2	4																	
ЕН.Р.00	Националь.-региональ.(вузовский) компонент																									
ЕН.Р.01	Информационные технологии в экологии																									
ЕН.Р.02	Геология с основами почвоведения																									
ЕН.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студ.																									
ЕН.В.01	Биогеография																									
	Физическая география																									
ОПД Общепрофессиональные дисциплины																	12	6		6		8	8			
ОПД.Ф.00	Федеральный компонент																12	6		6		8	8			
ОПД.Ф.01	Введение в профессионально-педагогическую специальность																					8	8			
ОПД.Ф.02	Возрастная физиология и психофизиология																12	6		6						
ОПД.Ф.02.1	Общая психология																									

№ п/п	Наименование дисциплин	Курсы 3										4										5									
	Семестры	5					6					7					8					9					10				
	Дней на сессию	19					31					19					31					19					31				
	Часов в сессию	Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.	Индивид.	Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.	Индивид.	Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.	Индивид.	Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.	Индивид.	Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.	Индивид.	Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.	Индивид.
1	2	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
ГСЭ Общие гуманит. и социально-экономическ. дисциплины							6			6		6	4		2		18	12		6		20	8		12						
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент						6			6																					
ГСЭ.Ф.01	Иностранный язык																														
ГСЭ.Ф.02	Физическая культура						6			6																					
ГСЭ.Ф.03	Отечественная история																														
ГСЭ.Ф.04	Русский язык и культура речи																														
ГСЭ.Ф.05	Философия																														
ГСЭ Р.00	Националь.-региональ.(вузовский) компонент																8	6		2		20	8		12						
ГСЭ Р.01	Основы культурологии																					6	2		4						
ГСЭ Р.02	Основы правоведения																					8	4		4						
ГСЭ Р.03	Основы политологии и социологии																					6	2		4						
ГСЭ Р.04	Основы экономики																8	6		2											
ГСЭ.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студ.											6	4		2		10	6		4											
ГСЭ В.01	Экологическая экспертиза																10	6		4											
	Экологическое право																														
ГСЭ В.02	История экологии											6	4		2																
	Земельный кадастр																														
ГСЭ В.03	История и культура Чувашского края																														
	Чувашский язык																														
ЕН Общие математические и естественнонаучн. дисциплины		6	2	4			4	2	2								10	4	6								18	10	8		
ЕН.Ф.00	Федеральный компонент																														
ЕН.Ф.01	Математика																														
ЕН.Ф.02	Физика																														
ЕН.Ф.03	Общая химия																														
ЕН.Ф.04	Информатика																														
ЕН.Ф.04.1	Биология и биоэкология																														
ЕН.Р.00	Националь.-региональ.(вузовский) компонент	6	2	4			4	2	2								10	4	6												
ЕН.Р.01	Информационные технологии в экологии																10	4	6												
ЕН.Р.02	Геология с основами почвоведения	6	2	4			4	2	2																						
ЕН.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студ.																										18	10	8		
ЕН.В.01	Биогеография																										18	10	8		
	Физическая география																														
ОПД Общепрофессиональные дисциплины		20	12	2	6		42	26	4	12		30	16	4	10		16	8		8		36	22		14		14	10		4	
ОПД.Ф.00	Федеральный компонент	20	12	2	6		42	26	4	12		18	10	4	4		6	4		2		22	14		8		4	2		2	
ОПД.Ф.01	Введение в профессионально-педагогическую специальность																														
ОПД.Ф.02	Возрастная физиология и психофизиология																														
ОПД.Ф.02.1	Общая психология	6	4	2			4	2		2																					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОПД.Ф.02.2	Психология профессионального образования		9		9	100	10	6		4		90
ОПД.Ф.02.3	История педагогики и философия образования		8			90	6	4		2		84
ОПД.Ф.02.4	Общая и профессиональная педагогика	6			6	150	12	8		4		138
ОПД.Ф.02.5	Методика воспитательной работы		6			80	6	4		2		74
ОПД.Ф.02.6	Педагогические технологии		6			80	6	4		2		74
ОПД.Ф.02.7	Методика профессионального обучения	7			7	280	36	20	8	8		244
ОПД.Ф.02.8	Безопасность жизнедеятельности		6		6	80	10	6		4		70
ОПД.Ф.02.9	Прикладная экономика	10			10	150	16	10		6		134
ОПД.Р.00	Национальн.-региональн.(вузовский) компонент					160	24	16		8		136
ОПД.Р.01	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10			80	10	8		2		70
ОПД.Р.02	Менеджмент в образовании		9			80	14	8		6		66
ОПД.В.00	Дисц-ны и курсы по выбору студ.					160	22	10		12		138
ОПД.В.01	Методика обучения лаборантов-экологов		8			160	22	10		12		138
	Психодиагностика											
ОД	Дисциплины отраслевой подготовки					3250	490	204	192	94		2760
ОД.Ф.00	Федеральный компонент					1340	182	78	56	48		1158
ОД.Ф.01	Прикладная экология	2			1	210	24	10	10	4		186
ОД.Ф.02	Геоэкология	3		3	3	190	22	10	8	4		168
ОД.Ф.03	Природопользование	5			5	200	40	14	10	16		160
ОД.Ф.04	Экологический мониторинг	6		6	6	190	22	8	4	10		168
ОД.Ф.05	Экологическое законодательство	8				110	12	6		6		98
ОД.Ф.06	Экологический менеджмент	8			8	160	18	10		8		142
ОД.Ф.07	Химический и физико-химический анализ	3			2.3	180	30	14	16			150
ОД.Ф.08	Метрология, стандартизация и квалиметрия	4			4	100	14	6	8			86
ОД.С	Дисциплины специализации					1560	272	120	126	26		1308
ОД.С.01	Техногенные системы и экологический риск	5			5	140	30	14		16		110
ОД.С.02	Радиационная экология	7				110	16	8	8			94
ОД.С.03	Урбоэкология		6		6	88	18	8	10			70
ОД.С.04	Биогеохимия окружающей среды		8		8	72	10	6	4			62
ОД.С.05	Экология почвы		7		7	110	12	6	6			98
ОД.С.06	Экологическая химия		1		1	72	12	6	6			60
ОД.С.07	Мониторинг экологически обусловленных изменений здоровья населения		5		5	140	22	10	12			118
ОД.С.08	Геоинформационные системы	9			9	178	34	12	22			144
ОД.С.09	Экологическое проектирование и экспертиза		10		10	130	28	12	16			102
ОД.С.10	Контроль состояния окружающей среды	8		8	8	160	24	8	6	10		136
ОД.С.11	Экономика природопользования	10			10	130	28	14	14			102
ОД.С.12	Экологическая экспертиза и экологическая оценка	10			10	250	38	16	22			212
ОД.В.00	Дисц-ны и курсы по выбору студ.					330	36	6	10	20		294
ОД.В.01	Экология гидробионтов		3			165	20		10	10		145
	Экологическая физиология											
ОД.В.02	Основы сохранения биоразнообразия		4			165	16	6		10		149
	Особо охраняемые территории											
ФАКУЛЬТАТИВ						450	30	10		20		420
ФТД.01	Цветоводство		6			112	6	2		4		106
ФТД.02	Решение химических задач с экологическим содержанием		7			114	12	4		8		102
ФТД.03	Фитодизайн		9			112	6	2		4		106
ФТД.04	Основы изобразительной грамоты		10			112	6	2		4		106
ЧИСЛО ЧАСОВ						8820	1000	424	266	310		7820
ЧИСЛО ЗАЧЕТОВ (по дисциплинам)			35									
ЧИСЛО ЭКЗАМЕНОВ		22										
ЧИСЛО КУРСОВЫХ РАБОТ (диф. зачеты)				3								
ЧИСЛО КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (диф. зачеты)												
ЧИСЛО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					29							
ПРАКТИКИ (дифференцированные зачеты)				4								

1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
ОПД.Ф.02.2																				
ОПД.Ф.02.3																				
ОПД.Ф.02.4																				
ОПД.Ф.02.5																				
ОПД.Ф.02.6																				
ОПД.Ф.02.7																				
ОПД.Ф.02.8																				
ОПД.Ф.02.9																				
ОПД.Р.00																				
ОПД.Р.01																				
ОПД.Р.02																				
ОПД.В.00																				
ОПД.В.01																				
Психодиагностика																				
ОД	14	6	8			16	10	4	2		40	18	18	4		44	10	22	12	
ОД.Ф.00	6	2	4			12	8	2	2		40	18	18	4		24	10	12	2	
ОД.Ф.01	6	2	4			12	8	2	2		6		4	2						
ОД.Ф.02											16	10	4	2		6		4	2	
ОД.Ф.03																				
ОД.Ф.04																				
ОД.Ф.05																				
ОД.Ф.06																				
ОД.Ф.07											18	8	10			12	6	6		
ОД.Ф.08																6	4	2		
ОД.С	8	4	4			4	2	2												
ОД.С.01																				
ОД.С.02																				
ОД.С.03																				
ОД.С.04																				
ОД.С.05																				
ОД.С.06	8	4	4			4	2	2												
ОД.С.07																				
ОД.С.08																				
ОД.С.09																				
ОД.С.10																				
ОД.С.11																				
ОД.С.12																				
ОД.В.00																20		10	10	
ОД.В.01																20		10	10	
Экологическая физиология																				
ОД.В.02																				
Особо охраняемые территории																				
ФАКУЛЬТАТИВ																				
ФТД.01																				
ФТД.02																				
ФТД.03																				
ФТД.04																				
ЧИСЛО ЧАСОВ	46	16	18	12		90	26	18	46		64	26	26	12		82	22	28	32	
ЧИСЛО ЗАЧЕТОВ (по дисциплинам)						3					2					2				
ЧИСЛО ЭКЗАМЕНОВ						2					2					3				
ЧИСЛО КУРСОВЫХ РАБОТ (диф. зачеты)																1				
ЧИСЛО КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (диф. зачеты)																				
ЧИСЛО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ						4					2					3				
ПРАКТИКИ (дифференцированные зачеты)																				

1	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
ОПД.Ф.02.2																				
ОПД.Ф.02.3																				
ОПД.Ф.02.4						6	4		2		6	4		2						
ОПД.Ф.02.5						4	2		2		2	2								
ОПД.Ф.02.6						4	2		2		2	2								
ОПД.Ф.02.7											18	10	4	4		18	10	4	4	
ОПД.Ф.02.8											10	6		4						
ОПД.Ф.02.9																				
ОПД.Р.00																				
ОПД.Р.01																				
ОПД.Р.02																				
ОПД.В.00																12	6		6	
ОПД.В.01																12	6		6	
Психодиагностика																				
ОД	52	22	8	22		84	36	26	22		32	8	16	8		44	26	10	8	
ОД.Ф.00	22	8	8	6		38	16	10	12		10		2	8		16	12		4	
ОД.Ф.01																				
ОД.Ф.02																				
ОД.Ф.03	14	6	2	6		26	8	8	10											
ОД.Ф.04						12	8	2	2		10		2	8						
ОД.Ф.05																6	6			
ОД.Ф.06																10	6		4	
ОД.Ф.07																				
ОД.Ф.08	8	2	6																	
ОД.С	14	8		6		46	20	16	10		22	8	14			28	14	10	4	
ОД.С.01	14	8		6		16	6		10											
ОД.С.02											12	4	8			4	4			
ОД.С.03						8	4	4			10	4	6							
ОД.С.04																				
ОД.С.05																12	6	6		
ОД.С.06																				
ОД.С.07						22	10	12												
ОД.С.08																				
ОД.С.09																				
ОД.С.10																12	4	4	4	
ОД.С.11																				
ОД.С.12																				
ОД.В.00	16	6		10																
ОД.В.01																				
Экологическая физиология																				
ОД.В.02	16	6		10																
Особо охраняемые территории																				
ФАКУЛЬТАТИВ											6	2		4		12	4		8	
ФТД.01											6	2		4						
ФТД.02																12	4		8	
ФТД.03																				
ФТД.04																				
ЧИСЛО ЧАСОВ	118	50	14	54		110	50	32	28		90	38	22	30		92	50	14	28	
ЧИСЛО ЗАЧЕТОВ (по дисциплинам)	5					1					6					2				
ЧИСЛО ЭКЗАМЕНОВ	2					2					2					2				
ЧИСЛО КУРСОВЫХ РАБОТ (диф. зачеты)											1									
ЧИСЛО КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (диф. зачеты)																				
ЧИСЛО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	1					3					5					2				
ПРАКТИКИ (дифференцированные зачеты)	1																			

1	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
ОПД.Ф.02.2						10	6		4							зач
ОПД.Ф.02.3	6	4		2												зач
ОПД.Ф.02.4																экз
ОПД.Ф.02.5																зач
ОПД.Ф.02.6																зач
ОПД.Ф.02.7																экз
ОПД.Ф.02.8																зач
ОПД.Ф.02.9						12	8		4		4	2		2		экз
ОПД.Р.00						14	8		6		10	8		2		
ОПД.Р.01											10	8		2		зач
ОПД.Р.02						14	8		6							зач
ОПД.В.00	10	4		6												
ОПД.В.01	10	4		6												зач
Психодиагностика																
ОД	64	26	22	16		38	16	22			62	26	36			
ОД.Ф.00	14	4		10												
ОД.Ф.01																экз
ОД.Ф.02																экз
ОД.Ф.03																экз
ОД.Ф.04																экз
ОД.Ф.05	6			6												экз
ОД.Ф.06	8	4		4												экз
ОД.Ф.07																экз
ОД.Ф.08																экз
ОД.С	58	22	22	6		38	16	22			62	26	36			
ОД.С.01																экз
ОД.С.02																экз
ОД.С.03																зач
ОД.С.04	10	6	4													зач
ОД.С.05																зач
ОД.С.06																зач
ОД.С.07																зач
ОД.С.08	16	6	10			18	6	12								экз
ОД.С.09	12	6	6								16	6	10			зач
ОД.С.10	12	4	2	6												экз
ОД.С.11											28	14	14			экз
ОД.С.12						20	10	10			18	6	12			экз
ОД.В.00																
ОД.В.01																зач
Экологическая физиология																
ОД.В.02																зач
Особо охраняемые территории																
ФАКУЛЬТАТИВ						6	2		4		6	2		4		
ФТД.01																зач
ФТД.02																зач
ФТД.03						6	2		4							зач
ФТД.04											6	2		4		зач
ЧИСЛО ЧАСОВ	108	50	28	30		100	48	22	30		100	48	44	8		
ЧИСЛО ЗАЧЕТОВ (по дисциплинам)	6					5					3					
ЧИСЛО ЭКЗАМЕНОВ	3					1					3					
ЧИСЛО КУРСОВЫХ РАБОТ (диф. зачеты)	1															
ЧИСЛО КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (диф. зачеты)																
ЧИСЛО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	3					2					4					
ПРАКТИКИ (дифференцированные зачеты)	1					1					1					

Курсовые работы	Сем.
Геоэкология	3
Экологический мониторинг	6
Контроль состояния окружающей среды	8

ПРАКТИКИ	Сем.	Нед.
Технологическая	4	4
Квалификационная по рабочей профессии	6	8
Педагогическая	8	5
Педагогическая	9	6
Преддипломная	10	5

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
1	Государственный экзамен
2	Защита выпускной квалификационной работы

Декан факультета — Л. Н. Воронов

Проректор по учебной работе — Л.Б. Пастухова

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИИ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания, актуальные материалы из газет и журналов и литературу по изучаемой специальности для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения этой практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (федеральный компонент), Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся во время учебы в средней образовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики и стиля по сферам применения (обиходно-бытовая, терминологическая, общенаучная, официально-деловая, художественно-литературная); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка; правила речевого этикета.

- уметь:

читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

- владеть:

диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма

на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), а также навыками самооценки и самоконтроля.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 340 часов.

Разработчики:

Кафедра иностранных языков, доцент М. В. Долгашева

И.В. Воробьева

«ФИЗКУЛЬТУРА»

1. Цель дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (федеральный компонент), Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

основы физической культуры и здорового образа жизни.

- уметь:

понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, развивать и совершенствовать психофизические способности и качества, использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

- владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 400 часов.

Разработчики:

Кафедра физического воспитания, доцент Н. Н. Пьянзина

.

«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

1. Цель дисциплины:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (федеральный компонент), формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и на-

стоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

- владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

Разработчики:

Кафедра всеобщей истории, профессор кафедры Г.И. Тафаев

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Цель дисциплины:

- формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (федеральный компонент). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература» в общеобразовательной школе..

Изучение дисциплины является необходимой основой для формирования способности логически верно выстраивать устную и письменную речь и использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:
- знать:

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- основы просветительской деятельности;

- уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде.
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Разработчики:
ИФФ, кафедра русского языка, доцент Е. Г. Таратина

«ФИЛОСОФИЯ»

1. Цель дисциплины:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (федеральный компонент). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание». Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины студент должен:
- знать:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

- уметь:

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

- владеть навыками:

восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 112 часов.

Разработчики:

Кафедра философии, профессор кафедры А.С. Тихонов

«ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК»

1. Цель дисциплины:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина «Чувашский язык» относится разделу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную и производственную практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения.

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы.

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета.

- уметь:

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию.

Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию.

- владеть:

Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением.

Лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования.

Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

Разработчики:

Кафедра чувашского языка и методики его преподавания, доцент Т.В. Денисова

«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ЧУВАШСКОГО КРАЯ»

1. Цель дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными этапами становления и развития чувашского этноса, сформировать у студентов на основе полученных знаний целостное представление о современных процессах и явлениях, происходящих в общественно-политической и культурной жизни Чувашской Республики.

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина **«История и культура родного края»** относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (дисциплины по выбору), формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

основные этапы исторического развития предков чувашского народа: центрально-азиатский (алтайский), северо-кавказский, волжско-камский, золотоордынский; казанский; хронологию, основные исторические факты, события, исторических деятелей, деятелей науки, искусства и культуры; основные закономерности исторического развития чувашского края после мирного вхождения в состав многонациональной России до наших дней;

- уметь:

объяснять причины и ход исторических событий, этнокультурных контактов, которые протекали на общем историческом фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировой истории, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их; уметь оценивать достижения культуры народов Среднего Поволжья на основе полученных знаний; быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; решать конкретные исследовательские задачи, опираясь на устоявшиеся в современной исторической науке принципы цивилизационного, культурологического и формационного подходов к анализу исторических процессов.

- владеть:

основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками, их научного, историографического и библиографического анализа.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

Разработчики:

ИФФ, Кафедра отечественной и
региональной истории, профессор **Г.И. Тафаев**

«МАТЕМАТИКА»

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины – формирование понятий важнейших математических моделей и математических методов, используемых для описания окружающего мира.

2. Место дисциплины в ООП:

Данная дисциплина входит в цикл «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» (федеральный компонент). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей – «Информационные технологии», «Основы физики», «Аналитическая химия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

– точные формулировки определений основных понятий в соответствии с программой курса математики;
– точные формулировки теорем в соответствии с программой курса математики;
– логическую последовательность расположения определений и теорем;

- уметь

– приводить примеры и контрпримеры к основным определениям и теоремам курса математики;
– безошибочно выполнять все вычислительные операции, связанные с различными алгоритмами курса математики;
– решать стандартные задачи курса математики;

- владеть навыками:

– основных вычислительных алгоритмов;
– решения вычислительных задач.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 600 часов.

Разработчики: ФМФ, доцент кафедры математического анализа Т.И. Рыбакова

«ФИЗИКА»

1. Цель дисциплины:

сформировать представление о физике как о науке, имеющей экспериментальную основу, дающей необходимые знания о работе различных машин, механизмов и технологических процессов; дать студентам современную систему знаний, позволяющую выработать у студентов правильную физическую картину происходящих явлений, показать значение физики в развитии других наук и ускорении научно-технического прогресса.

2. Место дисциплины в ООП:

Данная дисциплина входит в цикл «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» (федеральный компонент).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, знания и умения, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе и освоения в вузе таких дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра, как основы математического анализа, алгебры, геометрии.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как безопасность жизнедеятельности, физико-химический анализ, радиационная экология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

- концептуальные и теоретические основы науки - физики, ее место в общей системе наук, историю развития и становления физики и техники, ее современное состояние;

- формулировки основных законов и понятий физики в соответствии с программой курса физики;

- уметь:

- планировать и осуществлять учебный и научный эксперимент, организовывать экспериментальную и исследовательскую деятельность, оценивать результаты эксперимента, готовить отчеты о проведенной исследовательской работе;
- анализировать информацию по физике из различных источников с разных точек зрения, структурировать, оценивать и представлять информацию в доступном виде;
- приобретать новые знания по физике и технике, используя современные информационные и коммуникационные технологии;

- владеть:

- методологией исследования в области физики;
- стандартными приемами изложения физических законов и явлений;
- навыками работы с физическими приборами, предназначенными для определения различных параметров.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 400 часов.

Разработчики:
ФМФ, кафедра теоретической физики, доцент А.И. Китаев

«ИНФОРМАТИКА»

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информационных средах.

2. Место дисциплины в ООП:

Цикл «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» (федеральный компонент). Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии – знания общих понятий «информация», «количество информации», «информационные технологии», пользовательский уровень владения ИКТ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

- уметь:

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

- владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 200 часов.

Разработчики:

ФМФ, кафедра информационных технологий, профессор Т.А. Лавина

доцент С.В. Матвеев

«БИОГЕОГРАФИЯ»

1. Цель дисциплины:

– формирование представлений о характере и закономерностях распространения живых организмов и их сообществ на Земле.

2. Место дисциплины в ООП:

Цикл «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» (дисциплина по выбору). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении в средней общеобразовательной школе.

«Биогеография» закладывает знания в области социальной экологии и природопользования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

- особенности распространения организмов и их сообществ,
- принципы классификации ареалов,
- характеристику основных биомов суши, основных флористических и фаунистических регионов мира.

- уметь:

- определять тип ареала,
- устанавливать принадлежность таксона к макро- и микрорегиону биогеографического районирования суши.

- владеть:

- навыками биогеографического районирования;
- навыками биогеографического описания региона

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 190 часов.

Разработчики:

ФЕиДС, кафедра биоэкологии и географии, доцент М.Ю. Куприянова

«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

1. Цель дисциплины:

– изучить физическую географию мира, познать общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработать у будущих специалистов-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара.

2. Место дисциплины в ООП:

Цикл «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» (дисциплина по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

общепрофессиональные и теоретические основы физической географии; основные факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в региональном разнообразии ландшафтов, зональную и провинциальную структуру материков, номенклатуру;

- уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике;

- владеть:

навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 190 часов.

Разработчики:

ФЕиДС, доцент кафедры биоэкологии и географии С.С. Еремеева

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель дисциплины:

формирование у студентов представления о психологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве биологического и психического, общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в различных условиях во всех сферах жизни российского общества. В ходе изучения дисциплины затрагиваются учебно-воспитательные, социально-педагогические, культурно-просветительские, научно-методические и организационно-управленческие аспекты профессиональной деятельности специалиста.

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина "Психология" является федеральным компонентом цикла «Общепрофессиональные дисциплины».

Изучение дисциплины не предъявляет особых требований к уровню подготовки обучающихся (помимо общих требований к специалисту по данному направлению подготовки – наличия базового среднего (полного) общего образования).

Одновременное изучение данной дисциплины совместно с такими дисциплинами, как "Философия", "Педагогические технологии" и др. способствует расширению кругозора и повышению профессиональной компетентности обучающихся за счёт формирования междисциплинарных связей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

методологические основы психологии, психологические теории и направления зарубежной и отечественной психологии;

особенности формирования психики и сознания; условия и источники психического развития;

законы и особенности функционирования психических процессов, явлений и состояний;

проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития;

особенности онтогенеза психики и личности на различных возрастных этапах;

явления, характерные для малых и больших социальных групп.

особенности учебной деятельности как совместной деятельности «педагог-ученик»;

принципы индивидуализации и дифференциации как способ повышения эффективности обучения;

профессионально-важные качества педагога;

группы, их классификации;

особенности межличностных взаимодействий в группах;

влияние национальных и религиозных особенностей на формирование массового сознания.

- уметь:

проводить психолого-педагогическое исследование;

устанавливать причинно-следственные связи между психическими явлениями;

выявлять количественные и качественные показатели развития психики;

выявлять индивидуально-типологические особенности личности;

применять полученные знания и навыки в практической работе.

устанавливать взаимодействие для эффективного выполнения совместных действий;

Развивать творческую активность личности.

- владеть:

умениями и навыками будущей профессиональной деятельности – педагогической;

навыками работы с арсеналом психологических методик, позволяющих изучать индивидуально-типологические особенности личности на каждом возрастном этапе;

методами психической саморегуляции;

активными методами обучения;

методами разрешения конфликтных ситуаций.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

Разработчики:

кафедра психологии, доцент Г.Г. Андреева

«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Цель дисциплины:

– формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки студентов к самоорганизуемой рефлексивной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в ООП:

Учебная дисциплина является федеральным компонентом цикла «Общепрофессиональные дисциплины») представляет собой базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

- сущность и структуру образовательных процессов;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

- основы просветительской деятельности;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- содержания преподаваемого предмета;

- способы педагогического изучения обучающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектам педагогического процесса;

- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;

- уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

-использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов.

Разработчики:

Кафедра педагогики и яковлевоведения **А. А. Буданцова**

З. В. Егорова

Е. Г. Шаронова

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель дисциплины:

- вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в ООП:

Учебная дисциплина является федеральным компонентом цикла «Общепрофессиональные дисциплины»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;

нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;

требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения.

организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени.

об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;

об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

- уметь:

соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать радиационную и химическую обстановку;

оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

- владеть навыками:

обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

изготовления простейших средств индивидуальной защиты;

оказания первой помощи.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

Разработчики:

ФЕиДС, кафедра анатомии,

физиологии и гигиены человека, профессор Д.А. Димитриев

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Цель дисциплины:

- сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в ООП:

Учебная дисциплина является региональным компонентом цикла «Общепрофессиональные дисциплины»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

общие понятия о здоровье и его составляющих;

о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;

проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп;

основные признаки нарушения здоровья ребенка;

меры профилактики инфекционных заболеваний;

диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению;

меры профилактики травм и первую помощь при них;

социально-психологические аспекты здорового образа жизни;

принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся;

роль учителя в формировании здоровья учащихся и в профилактике заболеваний.

- уметь:

проводить неотложные мероприятия при возникновении угрозы жизни и здоровья ребенка;

осуществлять контроль за качеством учебной среды;

проводить разъяснительные и профилактические мероприятия.

- владеть навыками:

обращения с инфекционными, хирургическими и др. больными;

наложения кровеостанавливающих и иммобилизующих повязок;

ухода за новорожденными;

ухода за больными детьми;
оказания неотложной помощи;
реанимации методами «рот – рот» или «рот – нос» и непрямого массажа сердца.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

Разработчики:
ФЕиДС, кафедра анатомии,
физиологии и гигиены человека, профессор Д.А. Димитриев

«ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

1. Цель дисциплины:

- ознакомление со структурой живой природы (от отдельного организма до глобальной экосистемы – биосферы), с законами развития природной среды, с историей и перспективой взаимоотношений «общество-природа», с основами рационального природопользования, состоянием и перспективой развития биосферы в целом. Это позволит сформировать у студентов экологическое мышление для решения самых насущных задач современности.

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина относится к циклу «**Дисциплины отраслевой подготовки** « (федеральный компонент).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

о структуре биосферы и границах распространения жизни в ней;
о взаимосвязях между организмами и окружающей средой;
о пространственной структуре природного биоценоза (яростности, мозаичности);
о законах организации, биологической продуктивности и саморазвитии экосистем;
структуру, разнообразие и функционирование ненарушенных природных и антропогенно-трансформированных экосистем;
современные проблемы, состояние и охраны природы, атмосферы;
о рациональном использовании и охране природных ресурсов (водных, недр и почвенных);
об основах экономики природопользования, экозащитных технологиях;
об основах экологического права и профессиональной ответственности;
о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды.

- уметь:

составлять цепи и сети питания, устанавливать поток вещества и энергии по ним;
формулировать основные экологические законы и границы их действия;

- владеть:

владеть методами экологического мониторинга окружающей среды;
владеть экологическим научным языком и описывать экологические явления и процессы экологической научной терминологией.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 210 часов.

«ГЕОЭКОЛОГИЯ»

1. Цель дисциплины:

Сформировать у студентов научный подход к многообразию экологических проблем современности, взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на глобальном, региональном и ландшафтном уровнях.

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина относится к циклу «**Дисциплины отраслевой подготовки** « (федеральный компонент).

Изучение экологической организации природных объектов в настоящее время имеет очень важную роль в связи с накопившимися экологическими проблемами и все увеличивающейся антропогенной деятельности на окружающую природную среду.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

- понятие географической оболочки;
- следствия движения Земли вокруг оси и вокруг Солнца для ее природы;
- структуру географической оболочки (геокомпонентный, геосферный, геосистемный уровни);
- вещественный состав, объем и основные подразделения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Их происхождение, важнейшие свойства и особенности;
- круговороты вещества и энергии;
- ритмические явления в географической оболочке;
- зональность и азональность, их проявления в географической оболочке;
- важнейшие этапы развития географической оболочки;
- определение геосистемы и экосистемы;
- формы и основные периоды воздействия общества на географическую оболочку.

- уметь:

- анализировать карты, графики, таблицы;
- составлять характеристики основных компонентов географической оболочки;
- объяснять особенности взаимосвязи компонентов в любой геосистеме;
- давать оценку природным ресурсам территории;
- анализировать экологическое состояние различных геосистем.

- владеть:

работы с картографическими, статистическими, научными, публицистическими и другими источниками.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 190 часов.

Разработчики:

ФЕиДС, старший преподаватель кафедры
биоэкологии и географии **Ю.О. Димитриев**

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Цель дисциплины:

- приобретение студентами специальных знаний в области экономичного использования ресурсов, решения задач планирования и организации работ предприятия по реализации природоохранных мероприятий, расчету их экономической эффективности.

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина относится к циклу «**Дисциплины отраслевой подготовки** « (федеральный компонент).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

- основные концепции современного экологического менеджмента;
- экономические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов;
- основные методы оценки ущерба, наносимого окружающей среде современным производством;
- структуру наиболее распространенных систем корпоративного экологического менеджмента.

- уметь:

- разрабатывать планы, программы, бюджеты по рациональному использованию ресурсов предприятия с наименьшим ущербом природе и окружающей среде;
- обосновывать и предлагать решения с целью оптимизации экологической и природоохранной деятельности предприятия.

- владеть:

- понятийно-категорийным аппаратом курса «Экологический менеджмент»;
- методами исследования природоохранной и экологической деятельности предприятия и предлагать возможный инструментарий для их проведения**:**

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 160 часов.

Разработчики:

ФЕиДС, старший преподаватель кафедры
биоэкологии и географии Д.В. Репин

«РАДИАЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ»

1. Цель дисциплины:

– свободное ориентирование в научной основе радиационной биологии, изучение действие радиации как экологического фактора на всех иерархических уровнях биосферы.

2. Место дисциплины в ООП:

Данная учебная дисциплина входит в раздел цикла «Дисциплины специализации».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Физика», «Общая экология». Актуальность изучения дисциплины обусловлена тем, что радиационное излучение является важнейшим природным и техногенным фактором в жизни биосферы и наиболее критичным для человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

схемы радиоактивных превращений и единицы измерения радиоактивности;
природные и искусственные источники радиации и состав излучений;
нормы радиационной безопасности;
основные экологические проблемы ядерно-топливного цикла (ЯТЦ);
пути решения проблемы радиоактивных отходов;
пути снижения содержания радионуклидов в сельскохозяйственной продукции;
основные федеральные и международные законы в области радиационной защиты и контроля;

- уметь:

применить в практике знания, полученные при изучении данной дисциплины;
давать краткие, четкие и логичные ответы на все поставленные преподавателем вопросы;
находить междисциплинарную связь между базирующимися областями знаний и разделами курса;

рассчитывать действие радиационного излучения на живые организмы;
пользоваться средствами дозиметрического контроля;
уметь делать расчет радиационной защиты.

- владеть:

методами экологического и санитарного контроля дополнительных техногенных радиационных воздействий;
методами защиты от радиационного воздействия;
основами профилактики изменений в метаболизме биоценозов, неблагоприятных реакций населения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 110 часов.

Разработчики:

ФЕиДС, доцент кафедры биоэкологии и географии И.Ю. Арестова

«УРБОЭКОЛОГИЯ»

1. Цель дисциплины:

– формирование представлений о процессе урбанизации и явлениях, сопровождающих его.

2. Место дисциплины в ООП:

Данная учебная дисциплина входит в раздел цикла «Дисциплины специализации».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении в средней общеобразовательной школе.

«Урбоэкология» входит в блок общепрофессиональных дисциплин, закладывает прикладные знания в области региональной физической географии, дает базу для геоэкологического обоснования природопользования в разных регионах России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

- особенности процесса урбанизации;
- историю урбанизации;
- характерные черты развития городов;
- направления развития городов;
- влияние урбанизации на состояние окружающей среды.

- уметь:

- давать структурно-функциональную характеристику урбосистемам разного типа;
- выявлять основные последствия процесса урбанизации для окружающей среды
- планировать экологически грамотную организацию урболандшафта.

- владеть:

- навыками анализа экологической обстановки;
- навыками научно-исследовательской работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 часов.

Разработчики:

Разработчики:

ФЕиДС, доцент кафедры
биоэкологии и географии С.С. Еремеева

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. Цель дисциплины:

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении естественнонаучных и профессиональных дисциплин;

- приобретение опыта практической научно-исследовательской работы, в том числе в коллективе исследователей;

- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

- освоение методологии организации и проведения научно-исследовательской работы в научно исследовательских лабораториях вузов, организаций и предприятий.

- освоение современных методов исследования, в том числе инструментальных;

- поиск, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи.

2. Место дисциплины в ООП:

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики студент должен:

знать:

- технические и программные средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных сетях;

- основные закономерности протекания биологических и геологических процессов, основные свойства биологических и географических объектов;

- основные этапы качественного и количественного анализа;

- теоретические основы и принципы научного анализа,

уметь:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера;

- использовать основные биологические, геологические, физические, химические законы, справочные данные при проведении НИР;

- применять методы вычислительной математики и математической статистики для обработки результатов экспериментов,

владеть:

- методами проведения измерений необходимых для достижения конкретных целей научно-исследовательской практики, методами корректной оценки погрешностей при проведении экспериментов;

- теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ;

- методами математической статистики для обработки результатов активных и пассивных экспериментов, пакетами прикладных программ;

Производственная научно-исследовательская практика проводится в начале десятого семестра для студентов, выполняющих научно-исследовательскую квалификационную работу бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

профессиональными компетенциями (ПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания ***в области научно-исследовательской деятельности:***

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

приобрести следующие практические навыки, умения:

- изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- математического моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований;
- проведения экспериментов по заданной методике, составления описания проводимых исследований и анализа их результатов;
- подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- составления отчета по выполненному заданию.

В результате освоения программ подготовки бакалавры должны быть подготовлены к выполнению следующих видов и задач профессиональной научно-исследовательской работы:

– обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;

– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;

– проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;

– разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;

– выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

– представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, ВКР.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 недель.

Разработчики:

ФЕиДС, доцент кафедры биоэкологии и географии И.Ю. Арестова

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. Цель дисциплины:

- подготовка студентов к практической профессионально-педагогической деятельности;
- актуализация теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого-педагогического циклов;
- формирование на этой основе практических умений, навыков, профессионально-педагогических качеств, ценностного отношения к выбранной профессии, педагогического мышления.

2. Место дисциплины в ООП:

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки и призвана обеспечивать достаточный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков у будущих учителей. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, ко-

гда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Профессиональные компетенции (ПК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- владение основами речевой профессиональной культуры

в области педагогической деятельности:

-способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»

в области культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет11 недель.

Разработчики:

ФЕиДС, кафедра биологии и методики преподавания, доценты О.Ф. Дмитриева
Р.К. Репина