

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Б. Г. Миронов

«08»

июня

2012 г.



**ПРОГРАММА**

**кандидатского экзамена по специальности**

**13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**по педагогическим наукам**

Чебоксары 2012

## Пояснительная записка

Педагогическая наука составляет важнейшую отрасль гуманитарного научного знания. Профессиональная реализация в этой отрасли предполагает готовность и подготовленность соискателя, во-первых, к трансляции и развитию педагогической культуры на основе межсубъектного обмена ее ценностями, знаниями, способами деятельности, опытом творческой самореализации в традиционной роли преподавателя; а во-вторых, к эффективному участию в научной деятельности в сфере образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого, системного изучения истории педагогики и образования, мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности и воспитательно-го процесса, стимулирующего это развитие, овладения способами теоретической и методической интерпретации современных педагогических явлений и фактов. Это требует от соискателя ученой степени кандидата педагогических наук личностно и профессионально-ориентированного осознания системы ценностей и приоритетов современной образовательной политики; усвоения основных принципов построения и функционирования образовательной системы; осмысления традиционных и инновационных подходов к конструированию педагогического процесса; отказа от идеологических штампов и конъюнктурных оценок достижений и недостатков как отечественной, так и зарубежной педагогической теории и практики.

Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования с учетом современных требований. Она рассчитана на определение профессиональной компетентности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук и предполагает знание соискателем основных проблем современной педагогической науки и истории ее развития.

**Цель** программы – подготовка кадров высшей квалификации в области педагогических наук.

**Задачи** программы:

- повышение профессиональной компетентности педагога-исследователя;
- формирование исследовательской культуры соискателя ученой степени кандидата педагогических наук;
- обеспечение необходимого и достаточного уровня подготовки специалиста образовательной сферы к проектированию и реализации программы непрерывного личностного и профессионального саморазвития.

Проведение кандидатского экзамена по специальности является одной из традиционных форм аттестации аспирантов и позволяет выявить уро-

вень подготовленности их к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Под уровнем научно-педагогической компетентности соискателя следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической и преобразовательной деятельности в сфере образования, с опорой на освоенный и приобретаемый социально-педагогический опыт. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем и поиску новых способов их решения. В связи с этим соискателю важно не ограничиваться приобретением некоторой суммы знаний по педагогике, а развить у себя педагогическую культуру и овладеть способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Успешность итоговой аттестации на экзамене в значительной мере определяется усвоением содержания программы. При ее разработке было полностью учтено содержание программы-минимума подготовки специалистов указанного профиля, разработанной и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Кроме того, при разработке программы учитывалось то, что ее содержание обеспечивает не только инвариантную часть общепедагогической подготовки соискателя. В содержании программы реализована также вариативная часть, которая учитывает особенности образовательного процесса ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и его подразделений, педагогический опыт, инновации, традиции, научные школы и направления педагогических исследований, проводимых в вузе.

**Требования к уровню знаний и профессионально-педагогическим компетенциям специалиста высшей квалификации  
(по специальности 13.00.01 - общая педагогика,  
история педагогики и образования)**

Разработка содержания данной программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования и предполагает необходимое для кандидата наук приращение в теоретико-методологической, историко-педагогической, технологической и исследовательской подготовленности соискателя.

В основу отбора содержания и структурирования отдельных разделов программы положены **следующие принципы**:

– **научность**, требующая отображения педагогической науки как развивающейся системы, характеризуемой процессами интеграции и дифференциации;

– **гуманизация**, ориентирующая содержание на единство социально-нравственного и профессионального развития личности;

– **фундаментальность** во взаимосвязи с практико-ориентированным содержанием, направленным на решение как теоретико-методологических, так и прикладных задач педагогической науки;

– **культуросообразность**, позволяющая осуществить отбор содержания необходимого для самоопределения соискателя в контексте мировой и отечественной педагогической культуры;

– **целостность и модульность**, предполагающие, с одной стороны, обеспечение единства всех отраслей педагогической науки, преемственности ее идей, взаимосвязи основных понятий с другими науками, а с другой – выделение логических единиц содержания. Обозначенное определяет систему требований к знаниям и умениям соискателя по данной специальности, который:

– владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;

– владеет системой знаний об истории образования и педагогической мысли, о современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;

– владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;

– владеет системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;

– владеет системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;

- имеет систему знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
- владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знает систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеет основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

### **В области теоретической педагогики специалист должен**

#### **знать:**

- систему педагогических терминов; понимать структурные, иерархические, парадигмальные отношения между понятиями и терминами; исторический и актуальный смысл тех или иных понятий;
- основные источники педагогического знания и понимать их эвристические возможности;
- основы методологии педагогического исследования и различные группы исследовательских методов и диагностических методик;
- основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы (системно-структурный, деятельностный, личностный, аксиологический и др.).

#### **уметь:**

- характеризовать, описывать, раскрывать сущность педагогических явлений, пользуясь принятой научной терминологией, и знать историческую изменчивость смысла целого ряда педагогических понятий;
- описывать педагогические факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия;
- оценивать с методологических позиций идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики;
- сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических);
- выявлять в идеях, концепциях, теориях, исследованиях новизну обоснований и решений, по сравнению с прежними представлениями и знаниями;
- объяснять сущность теоретических систем, давать им целостную характеристику;
- формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области;

– сравнивать разные методологические, теоретические позиции, выявлять в них сходство и различие;

– применять на практике все функции педагогической науки: описательную, объяснительную, прогностическую;

– строить адекватный вопросу обоснованный ответ, который свидетельствует о теоретико-методологической компетентности в области педагогической науки, об умении логично соединить общетеоретические знания со специальными знаниями, связанными с направлением исследования.

В числе требований к соискателю ученой степени кандидата педагогических наук наиболее значимыми являются те, которые характеризуют его исследовательский, творческий потенциал в области педагогики:

– уровень ценностного отношения к процессу и результатам исследовательской деятельности;

– уровень овладения логическими и интуитивными механизмами исследовательской деятельности;

– уровень осознанной самооценки и притязаний в исследовательской деятельности.

### **В области истории педагогики и образования специалист должен**

#### **знать:**

– понятийно-терминологический аппарат историко-педагогической науки. Понимать историческое и современное значение педагогических понятий;

– основные периоды и события педагогической истории (русской и зарубежной); содержательную характеристику этих периодов (события, процессы, явления педагогической действительности, педагогическое сознание общества, деятельность выдающихся педагогов, развитие педагогической науки и практики, зарождение новых процессов);

– основные теоретические идеи, концепции, теории и их взаимосвязь в историческом развитии.

#### **уметь:**

– использовать при характеристике историко-педагогических событий, явлений, процессов различные научные подходы (формационный, цивилизационный, культурологический, аксиологический);

– давать теоретико-методологическую оценку тем или иным идеям, концепциям, теориям, открытиям, явлениям на основе сопоставления различных источников;

– выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями истории педагогики и образования;

- сравнивать конкретно-исторический и современный смысл того или иного явления педагогической истории;
- обобщать материал из разных групп источников и оценивать их эвристическую ценность и достоверность;
- интегрировать знания из разных областей гуманитарного знания с целью наиболее полной характеристики историко-педагогических явлений;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения, мнение, оценку, суждение по поводу рассматриваемой в ответе проблемы;
- строить связный, логичный, обоснованный ответ, свободно и кратко его излагать.

### **Структура программы**

Структура программы представлена следующими основными разделами, соответствующими дидактическим единицам:

1. Теоретико-методологические основы педагогики. (ДЕ 1)
2. История образования и педагогической мысли. (ДЕ 2)
3. Теория воспитания. (ДЕ 3)
4. Теория обучения. (ДЕ 4)
5. Управление образовательными системами. (ДЕ 5)

Программа предусматривает список литературы, представленной после каждого раздела и необходимой для изучения при подготовке соискателя к экзамену.

### **Процедура проведения экзамена**

Экзаменующиеся по программе кандидатского минимума сдают экзамен специально назначенной комиссии, которая утверждается приказом ректора.

Экзамен проводится по билетам, в которых сформулированы вопросы по программе кандидатского минимума. Экзамен проводится в сроки, утвержденные ученым советом вуза.

На экзамене аспирант (соискатель) должен быть готов вступить в диалог-собеседование с членами комиссии по вопросам билета. Кроме того, члены комиссии имеют право задать дополнительные вопросы по программе кандидатского минимума с целью объективной оценки знаний и умений экзаменующихся.

После окончания экзамена комиссия обсуждает все ответы и коллегиально принимает решение о выставлении той или иной отметки. После этого члены комиссии публично объявляют об итогах экзамена, сообщая каждому полученную отметку. Ответы, отвечающие самым высоким критериям, отмечаются особо.

Результаты овладения содержанием программы-минимум оцениваются при проведении кандидатского экзамена, когда аспиранту необходимо ответить на три вопроса, два из которых содержатся в билете (1-й связан, в основном, с историко-педагогической проблематикой и теоретико-методологическими проблемами педагогики; 2-й ориентирован на проблемы воспитания и обучения и управления педагогическими системами).

Третий вопрос задается экзаменационной комиссией отдельно и посвящен конкретной теме диссертационного исследования соискателя. По ходу процедуры экзамена, при необходимости формирования у экзаменационной комиссии более четких представлений о качестве владения учебным материалом, соискателю могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках содержания предусматриваемого данной программой.

Формы проведения кандидатского экзамена, условия допуска к нему соискателей определяются аспирантурой ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Проведение экзамена позволяет оценить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; выявить мировоззренческое видение ими актуальных образовательных и педагогических проблем, сущность современных подходов к их разрешению; раскрыть готовность к доказательному рассмотрению избранных путей проведения и способов организации собственного научного исследования.

### **Подготовка к экзамену**

При подготовке к экзамену **по истории педагогики и образования** необходимо использовать следующие группы источников:

1. Базовые учебные пособия.
2. Произведения педагогов прошлого, представленные в собраниях их сочинений.
3. Монографии и статьи, в которых дается научный анализ и оценка деятельности, мировоззрения, педагогических взглядов, научно-теоретических трудов того или иного педагога.
4. Монографии и научные труды, посвященные развитию образования и научно-педагогической мысли в тот или иной исторический период.
5. Источники историко-педагогического знания (документы, педагогические журналы, воспоминания и пр.).

Последнюю группу источников должны особенно хорошо знать те аспиранты и соискатели, которые избрали темой своего диссертационного исследования одну из историко-педагогических проблем.

При подготовке к экзамену **по теории педагогики** необходимо использовать следующие источники:

1. Учебные пособия по педагогике. При этом не следует ограничиваться только современными пособиями. Целесообразно обратиться и к



учебникам прошлого. Это даст возможность представить, как менялись научные взгляды на ту или иную проблему в процессе становления педагогической науки, как актуализировались те или иные проблемы в различные периоды истории.

2. Монографии по актуальным проблемам педагогической науки и образования.

3. Монографии по проблемам методологии педагогического исследования.

4. Книги, описывающие осуществление педагогических идей на практике.

5. Современные педагогические журналы, материалы научных конференций, симпозиумов.

6. «Педагогическую энциклопедию» и «Российскую педагогическую энциклопедию».

7. Литературу, определенную программой ВАК.

8. Источники, которые стали основой теоретической главы исследования, т.е. отвечают избранной проблеме, цели, задачам, логике работы.

### **Критерии оценки ответа аспиранта (соискателя) по программе кандидатского минимума**

1. Экзаменующийся должен четко представлять структуру и логику курса, по которому сдает экзамен, что проявляется в знании содержания основных разделов и тем, в умении устанавливать проблемно-смысловые, пространственно-временные и логические связи между событиями, явлениями, процессами, проблемами.

2. Экзаменующийся должен проявить знание базисных понятий сдаваемого на экзамене курса, владение педагогической терминологией на уровне ее активного использования в ответе, научной трактовки понятий и категорий, умения устанавливать и объяснять многообразные отношения между понятиями и терминами, понимания их исторического генезиса.

3. Экзаменующийся должен обнаружить методологическую компетентность, которая проявляется в умении обосновать специфику исторического и научно-теоретического познания педагогической деятельности, в умении использовать различные источники историко-педагогического и научно-теоретического познания педагогической реальности, в понимании различных парадигм, подходов, принципов и установок при рассмотрении истории и теории педагогики.

4. На экзамене оценивается знание и понимание вопроса, умение рассматривать его в общем контексте истории и теории педагогики, умение определить проблемность этого вопроса (степень его изученности, его историческая и современная значимость, наличие разных подходов к его рассмотрению, неизученные аспекты, связь с практикой и.д.).

5. На экзамене оценивается умение аспиранта (соискателя) давать сущностную характеристику явлений, событий, процессов, идей, концепций, взглядов, теорий, умение сравнивать их научные оценки и трактовки разными исследователями и делать на этой основе собственные выводы и оценки.

6. Аспирант (соискатель) должен осознавать все функции педагогической науки и при ответе на вопрос билета должен обнаружить умение их показать на материале излагаемого вопроса.

7. В ответе на вопрос билета экзаменующийся должен обнаружить умение интегрировать знания из разных областей гуманитарного знания, из разных источников педагогического знания.

8. Экзаменующийся должен обнаружить владение формой публичного ответа: четким видением и постановкой заключенной в вопросе проблемы, обоснованной логикой изложения ключевых положений ответа, свободой изложения, культурой устной речи, лаконизмом, умением свободной ориентировки в материале своего вопроса.

## **II. Содержание программы подготовки к экзамену**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики**

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Социальные функции педагогики. Тенденции развития педагогической науки. Педагогический процесс как динамическая развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Методология педагогики, ее сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) современной педагогики: образование, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.) Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Образование и личность. Философские принципы образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Личность и культура. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных ценностей в образовании. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации. Религиозно-философская мысль о цели и назначении образования в обществе.

Гуманистическая парадигма образования: факторы возникновения, теоретические основы идеи, опыт. Источники и процесс развития педагогики авторитаризма, проблема свободы и ответственности в теории образования. Принцип народности в образовании.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Педагогика в системе антропологических наук, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки и становление ее новых отраслей: социальная, коррекционная, семейная, превентивная, возрастная, андрогика, педагогика профессионального образования. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики; ее сущность и теоретические истоки. Вклад К.Д.Ушинского в формирование педагогической антропологии. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.). Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, факторы пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и

самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Функции и структура педагогической деятельности. Гуманистическая, творческая и диалогическая природа педагогической деятельности.

Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии ее развития и возрастные трансформации.

Общая и профессиональная культура педагога: Профессионализм педагога как адекватная деятельность решения педагогических задач.

Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества. Профессиональное и личностное становление педагога, перспективы его роста.

Методологические основания и принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно- педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования. Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задачи и гипотезы педагогического исследования.

Процедура научного исследования по педагогике. Выбор методов исследования, разработка и реализация его программы. Оформление результатов научно-педагогического исследования; научный доклад, тезисы доклада, научная статья, концепция, учебное пособие, монография, учебник, программа, методические рекомендации, диссертация, автореферат диссертации.

Инновационные и интеграционные процессы в образовании. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристики: движущие силы, структура и логика. Общие свойства, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Множественность целей и множественность педагогических процессов. Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников. Учебная и внеклассная работа как процессы, развертывающиеся в различных сферах жизнедеятельности.

Умственное нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

***Основная литература по разделу  
«Теоретико-методологические основы педагогики»***

1. Ананьев, А. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания // Избр. психологические труды : в 2 т. – М., 1989. Т.2.
2. Анисимов, В. В. Общая педагогика / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – М. : Просвещение, 2006. – 574 с.
3. Афонина, Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарских занятий : [учеб. пособие для вузов] / Г. М. Афонина ; под ред. О. А. Абдуллиной. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 511 с.
4. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1984.
5. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология. – М., 2003.
6. Введение в научное исследование по педагогике. – М., 1988.
7. Гессен, С. И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995.
8. Гинецинский, В. И. Основы теоретической педагогики. – Л., 1992.
9. Дубинин, Н. П. Что такое человек. – М., 1983.
10. Журавлев, В. И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М., 1984.
11. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Academia, 2003. – 207 с. – (Высшее образование).
12. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
13. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1996.
14. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): предназначен для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. ; Ростов н/Д : Март, 2005. – 447 с. – (Педагогическое образование).
15. Краевский, В. В. Моделирование в педагогическом исследовании. – М., 1988.

16. Краевский, В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.

17. Лихачев, Б. Т. Методологические основы педагогики / Б. Т. Лихачев. – Самара : Изд-во СИУ, 1998. – 199 с.

18. Лихачев, Б. Т. Педагогика : учеб. пособие [для вузов и инст-тов и фак. повыш. квалификации и переподгот. науч.-пед. кадров] / Б. Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2003. – 607 с.

19. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология] / В. Г. Максимов. – М. : Academia, 2002. – 270 с. – (Высшее образование).

20. Методология и методы педагогических исследований // Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2000. – С. 32-61.

21. Наторп, П. Философия как основа педагогики. – М., 1910.

22. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : [учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. спец. и направлению] / [И. Б. Котова и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – М. : Academia, 2003. – 510 с. – (Высшее образование).

23. Педагогика : учеб. для студентов пед. учеб. заведений / [Краевский В. В. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. общ-во России, 2002. – 604 с. – (Образование XXI века).

24. Педагогика : учеб. для студентов пед. учеб. заведений [по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. общ-во России 2003. – 604 с. – (Образование XXI века).

25. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / [В. В. Воронов, В. И. Журавлев, В. В. Краевский и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Пед. общ-во России, 2000. – 638 с.

26. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / [Т. И. Бабаева и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 1999. – 533 с. – (Педагогическое образование).

27. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бимбад. – М. : Большая Рос. энцикл., 2002. – 527 с.

28. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы : [учеб. пособие для пед. колледжей] / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 399 с. – (Для средних специальных учебных заведений).

29. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : [учеб. для вузов по пед. спец.]: в 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 256 с.

30. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.

31. Рахлевская, Л. К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. – Томск, 1997.
32. Ситаров, В. А. Психология и педагогика ненасилия в образовательном процессе / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. – М., 2000.
33. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
34. Слостенин, В. А., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М., 1996.
35. Столяренко, Л. Д. Педагогика : [учеб. для пед. колледжей] / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 445 с.
36. Философия образования для XXI века. – М., 1992.
37. Фридман, Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.
38. Харламов, И. Ф. Педагогика: [учеб. для пед. спец. вузов] / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Минск : Университетское, 2002. – 560 с. – (Высшее образование).
39. Ясперс, К. Феномен человека. – М., 1993.

## **Раздел 2. История педагогики и образования**

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса, базисные педагогические традиции.

Ведущие методологические подходы к анализу динамики развития образования и педагогики как науки: цивилизационный, аксиологический, парадигмальный, культурологический, религиозный, формационный.

Анализ педагогических проблем современности в исторической ретроспективе: аналитическая характеристика образовательного идеала.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической перспективе (например, проблема самостоятельности, активности, принципов обучения и воспитания и т.д.).

Школьное дело и зарождение педагогической мысли в условиях цивилизаций Древнего Востока. Развитие педагогической мысли в античном

мире Средиземноморья. Проблемы воспитания в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье.

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик. Педагогические теории системы И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Г. Спенсера, Ф. Фребеля.

Экспериментальная педагогика В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность. М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX вв. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической науки.

Педагогические системы и авторские школы Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.Н. Луначарского.



Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.П. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 г.: причины, пути реализации, итоги.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Основные концепции современной зарубежной педагогики и развития образовательной и практики в разных странах.

Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI вв.

Макро- (в мировом масштабе) и микро- (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

### ***Основная литература по разделу «История педагогики и образования»***

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. – М., 1985.

2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. – М., 1985.

3. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М., 1985.

4. Антология педагогической мысли России XVIII в./ сост. И. А. Соловков. – М., 1985.

5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. – М., 1990.

6. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. – М., 1990.
7. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / сост. П. А. Лебедев. – М., 1987.
8. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / сост. П. А. Лебедев. – М., 1987.
9. Аристотель. Большая этика. / Соч. в 4-х томах. Т. 4. – М., 1984.
10. Белинский, В. Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
11. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения : в 2-х т. – М., 1979.
12. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
13. Герbart, И. Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1940.
14. Герцен, А. И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1991.
15. Гессен, С. И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995.
16. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. – М., 1935.
17. Дидро, Д. План университета в России // собр. соч. : в 10 т. – М., 1947. Т. 10.
18. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
19. Добролюбов, Н. А. Педагогические сочинения. – М., 1991.
20. Дьюи, Д. Школа и общество. – М., 1964.
21. Жураковский, Г. Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
22. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 3-е изд. – М. : Изд-во «Ось-89», 2002. – 48 с.
23. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1996.
24. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
25. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. – М., 1932.
26. Кон, И. С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. – М., 1988.
27. Корнетов, Г. Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
28. Корчак, Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
29. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения : в 10 т. – М., 1979-1981.
30. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения : в 10 т. – М., 1979-1981.
31. Куликов, В. Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. – Свердловск, 1988.

32. Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
33. Ломоносов, М. В. О воспитании и образовании : сб. статей. – М., 1958.
34. Луначарский, А. В. О народном образовании : сб. статей. – М., 1958.
35. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. – М., 1984.
36. Миронов, В. Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.
37. Мор, Т. Утопия. – М., 1953.
38. Новиков, Н. И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1959.
39. Очерк истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / под ред. Э. Д. Днепров. – М., 1989.
40. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / под ред. Ф. Г. Паначина и др. – М., 1989.
41. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / под ред. Я. П. Кузина, М. Н. Колмаковой. – М., 1986.
42. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1998.
43. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / отв. ред. А. И. Пискунов. – М., 1976.
44. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) / под ред. Ф. Г. Паначина и др. – М., 1987.
45. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / под ред. Э. Д. Днепров, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина, Б. К. Тебиева. – М., 1991.
46. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения : в 3-х т. – М., 1961-1965.
47. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
48. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1991.
49. Рабле, Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М., 1973.
50. Свободное воспитание : хрестоматия. – М., 1996.
51. Сорока-Росинский, В. Н. Педагогические сочинения. – М., 1991.
52. Стоюнин, В. Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1991.
53. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3-х т. – М., 1981.
54. Толстой, Л. Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
55. Ушинский, К. А. Педагогические сочинения : в 6 т. – М., 1988.
56. Философия образования для XXI века. – М., 1992.
57. Френе, С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
58. Хороминчиков, Ю. И. Взгляд на прошлое наследие педагогики. – М., 1992.
59. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. – М., 1980.

60. Шмидт, К. История педагогики во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. – М., 1879.

61. Яковлев, И. Я. Моя жизнь. – М., 1997.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.

Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура международных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя- воспитателя, стили педагогического общения и их технологическая характеристика, установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

Особенности организации дополнительного образования.

### ***Основная литература по разделу «Теория воспитания»***

1. Андреев, В. И. Педагогика : учеб. курс творч. саморазвития : [учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика»] / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань : Центр инновац. технологий, 2004. – 606 с.
2. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : [учеб. пособие для пед. вузов] / А. С. Белкин. – М. : Academia, 2000. – 188 с. – (Высшее образование).
3. Валеева, Р. А. Гуманистическое воспитание. – Казань, 1997.
4. Воспитательная система школы. – М., 1989.
5. Воспитательная система школы: проблемы управления. – М., 1997.
6. Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации. – М., 1992.
7. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М, 1998.
8. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
9. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1991.
10. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.
11. Методика воспитательной работы / под ред. В. А. Сластенина. – М., 2002.
12. Колесов, Д. В. Современный подросток. Взросление и пол : учеб. пособие / Д. В. Колесов. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2003. – 198 с.
13. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе : кн. для учителя-воспитателя / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. общ-во России : Ноосфера, 1999. – 299 с.
14. Основы педагогического мастерства / под ред. И. А. Зязюна. – М., 1989.
15. Программа и логика воспитания школьников : пособие в помощь пед. коллективам вузов, колледжей, общеобразоват. шк. / [Ю. П. Сокольников и др.]. – Чебоксары : Чуваш, гос. пед. ун-т, 2001. – 219 с.
16. Слуцкий, В. Н. Элементарная педагогика. – М, 1992.

17. Сокольников, Ю. П. Теория воспитательных пространств : [учеб. пособие] / Ю. П. Сокольников. – Чебоксары : Чуваш, гос. пед. ун-т, 2001. – 42 с.
18. Фомичева, О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке / О. С. Фомичева. – М. : Гелиос АРВ, 2000. – 192 с.
19. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
20. Этика и психология семейной жизни. – М., 1984.
21. Щуркова, Н. Е. Классное руководство в культурологической концепции воспитания / Н. Е. Щуркова // Классный руководитель. – 2000. – № 1. – С. 4-13.
22. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – М. : Пед. общ-во России, 2006. – 118 с.
23. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.
24. Яновская, М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. Книга для учителя. – М., 1986.

#### **Раздел 4. Теория обучения**

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Ученик и учебная деятельность.

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов.

Дидактические концепции развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, программированного обучения, развития познавательного интереса, оптимизации обучения, активизации ученой деятельности и др.

Модульное, дифференцированное, контекстное обучение в различных типах образовательных и профессиональных учреждений.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Современные подходы и многообразие форм организации обучения.

Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Их характеристика.

Технология педагогической диагностики. Технология конструирования образовательного процесса. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология педагогического общения. Технология контроля образовательного процесса.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

### ***Основная литература по разделу «Теория обучения»***

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М., 1977.

2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.

3. Библер, В. С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. – М., 1991.

4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.

5. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства. – М., 1988.
6. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
7. Дифференциация как система : в 2 ч. – М., 1992.
8. Дьяченко, В. К. Основное направление развития образования в современном мире / В. К. Дьяченко. – М. : Шк. технологии, 2005. – 512 с.
9. Енисеев, М. К. Интеграция знаний в процессе обучения: проблемы, технология управления : учеб.-метод. пособие для образоват. учреждений / М. К. Енисеев. – Чебоксары : Чуваш, гос. пед. ун-т, 2005. – 276 с.
10. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : [учеб. пособие для вузов] / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М. : Высш. шк., 2004. – 157 с.
11. Зайцев, В. Н. Практическая дидактика : [учеб. пособие для пед. спец. ун-тов и ин-тов повышения квалификации работников образования] / В. Н. Зайцев. – М. : Нар. образование, 2000. – 215 с.
12. Закон Российской Федерации «Об образовании» : [действующая ред. с изм. и доп.]. – 2-е изд. - М.: АСТ : Астрель, 2002. – 76 с. – (Образование в документах и комментариях).
13. Занков, Л. В. Дидактика и жизнь / избр. труды – М., 1990.
14. Ильясов, И. И., Галатенко И. А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М., 1994.
15. Калмыкова, З. И. Психологические основы развивающего обучения. – М., 1982.
16. Кан-Калик, В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
17. Крючкова, Е. А. О природе педагогических средств в системе лично-развивающего образования. – Известия РАО. – 1999. – № 3.
18. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2000.
19. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения : [учеб. пособие для вузов] / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 475 с. – (Серия «Высшее образование»),
20. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
21. Левина, М. М. Основы технологии профессионального педагогического образования. – Минск, 1998.
22. Леднев, В. С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. – М., 1991.
23. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
24. Михайлычев, Е. А. Дидактическая тестология : науч.-метод. пособие / Е. А. Михайлычев. – М. : Нар. образование, 2001. – 431 с. – (Профессиональная библиотека учителя).
25. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / под ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. – М., 1994.



26. Психология личности в трудах зарубежных психологов : хрестоматия / [сост. и общ. ред. А. А. Реана]. – СПб. [и др.] : Питер, 2000. – 316 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
27. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
28. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. – Волгоград, 1994.
29. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1975.
30. Теоретические основы процесса обучения. – М., 1989.
31. Третьяков, П. И. и др. Технология модульного обучения в школе. – М., 1997.
32. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
33. Фридман, Л. М. Психодидактика. – М., 1998.
34. Хитина, Л. Г. Психологическая основа урока. – М., 1997.
35. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М., 1996.
36. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
37. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.
38. Гусинский, Э. Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. – М., 1994.
39. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
40. Якунин, В. Я. Педагогическая психология : учебное пособие. – М., 1998.

## **Раздел 5. Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента, сущность управления образовательными системами. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

Образовательная система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты образовательных систем.

Государственно-общественная система управления образованием. Внутришкольное управление (внутришкольный менеджмент). Основные признаки государственного и общественного управления образовательными системами.

Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления образовательными системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты, методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательным учреждением.

Педагогический анализ в управлении образовательными системами. Виды и содержание педагогического анализа.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Целеполагание и планирование в управлении образовательными системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении образовательными системами. Содержание организаторской деятельности в управлении образовательными системами. Организационные формы управленческой деятельности.

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении образовательными системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Инновационные процессы в образовании и управлении.

Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы в организации методической работы в образовательных учреждениях.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением, учитель и управление педагогическими системами. Директор и педагогический коллектив.

Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправлением. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Право в сфере образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

### *Основная литература по разделу «Управление образовательными системами»*

1. Андреева, В. В. Технология аттестации образовательных учреждений : сб. науч.- метод. и инструкт. материалов / В. В. Андреева, А. В. Гаврилин. – М.: АРКТИ, 2000. – 151 с.

2. Аттестация педагогических и руководящих, а также научно-педагогических работников : справочник : [в 2 кн.]. Кн. 1. – 8-е изд., доп. – М. : Образование в документах, 2004. – 150 с. – (Библиотека нормативных правовых актов в помощь работникам образования).

3. Бордовский, Г. А. Управление качеством образовательного процесса / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын. – СПб. : Изд-во ГРПУ, 2001. – 359 с.

4. Вестник информационно-образовательного портала Auditorium.ru. 2003. – М. : Ассоц. развития информ. технологий в образовании «Интернет-социум», 2004. – 430 с.

5. Вифлеемский, А. Б. Справочник руководителя образовательного учреждения / А. Б. Вифлеемский, О. В. Чиркина. – М. : Нар. образование, 2003. – 299 с. – (Школьные технологии).

6. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // под ред. П. В. Худоминского. – М., 1994.

7. Делопроизводство в образовательном учреждении : справочник. Кн. 1. 3-е изд., испр. и доп. – М. : Образование в документах, 2002. – 105 с.

8. Делопроизводство в образовательном учреждении : справочник. Кн. 2. – 3-е изд., доп. – М. : Образование в документах, 2002. – 131 с.

9. Делопроизводство в образовательном учреждении : справочник. Кн. 3. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Образование в документах, 2004. – 164 с. – (Библиотека нормативных правовых актов в помощь работникам образования).

10. Зайцева, Л. В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. – М., 1997.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» : [действующая ред. с изм. и доп.]. – 2-е изд. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 76 с. – (Образование в документах и комментариях).

12. Зубов, Н. Как руководить педагогами. – М., 2003.
13. Кальней, В. А., Шишов С. Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». – М., 1999.
14. Капто, А. Е. Организация внутришкольного управления. – М., 1991.
15. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.
16. Кузнецова, Н. Я., Яковлев Д. Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. – М., 2003.
17. Лазарев, В. С. Системное развитие школы. – М., 2002.
18. Левицкий, М. Л., Шевченко, Т. Н. организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. – М., 2002.
19. Лизинский, В. М. О методической работе в школе. – М., 2002.
20. Лихачев, Б. Т. Педагогика : учеб. пособие [для вузов и ин-тов и фак. повыш. квалификации и переподгот. науч.-пед. кадров] / Б. Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2003. – 607 с.
21. Лицензирование образовательной деятельности : справочник. – 6-е изд., доп. – М. : Образование в документах, 2003. – 199 с. – (Библиотека нормативных правовых актов в помощь работникам образования).
22. Максимова, О. Г. Управление деятельностью городских образовательных учреждений по воспитанию учащихся : [учеб. пособие] / О. Г. Максимова, М. Е. Степанова. – Чебоксары : Чуваш, гос. пед. ун-т, 2002. – 89 с.
23. Менеджмент в управлении школой. – М., 1992.
24. Методическая работа в школе: организация и управление. – М., 1996.
25. Моисеев, А. М. Заместитель директора школы по научной работе. – М., 1996.
26. Нормативы в сфере образования (нормы расходов, финансирование, обеспечение) : справочник. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Образование в документах, 2005. – 134 с. – (Библиотека нормативных правовых актов в помощь работникам образования).
27. Оплата труда и отпуска работников образования : справочник. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Образование в документах, 2005. – 193 с. – (Библиотека нормативных правовых актов в помощь работникам образования).
28. Основы управления педагогическими системами : (учеб. пособие) / Чуваш, гос. пед. ун-т; [авт.-сост. В. П. Ковалев]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2000. – 220 с.
29. Охрана труда в образовательном учреждении : справочник. – 6-е изд. – М. : Образование в документах, 2005. – 189 с. – (Библиотека нормативных правовых актов в помощь работникам образования).

30. Педагогика : пед. теории, системы, технологии : [учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. спец и направлению] / [И. Б. Котова и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – М. : Academia, 2003. – 510 с. – (Высшее образование).

31. Педагогика : учеб. для студентов пед. учеб. заведений / [Краевский В. В. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. общ-во России, 2002. – 604 с. – (Образование XXI века).

32. Педагогика : учеб. для студентов пед. учеб. заведений [по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. общ-во России, 2003. – 604 с. – (Образование XXI века).

33. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / [В. В. Воронов и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Пед. общ-во России, 1998. – 638 с.

34. Сергеева, В. П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

35. Сергеева, В. П. Управление образовательными системами : прогр.-метод. пособие [для вузов] / В. П. Сергеева. – 4-е изд. – М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 143 с.

36. Системы качества в образовании : сб. пер. с англ. Вып. 1. Ч.2 / [М. Уолвертон и др.]; под общ. ред. Ю. П. Адлера. – М. : МИСИС, 2000. – 143 с.

37. Третьяков, П. И. Практика управления современной школой. – М., 1995.

38. Управление школой: теоретические основы и методы. – М., 1997.

39. Ушаков, К. М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. – М., 1995.

40. Шамова, Т. И., Третьяков, П. И., Капустин, Н. П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

41. Шамова, Т. И. Исследовательский подход в управлении школой. – М., 1992.

42. Шепель, В. М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. – М., 1999.

43. Щербова, Т. В. Профессиональная адаптация начинающих руководителей школ в системе постдипломного образования. – СПб., 2002.

### **III. Дополнительная литература, рекомендованная для подготовки к кандидатскому экзамену**

#### ***Учебники и учебные пособия***

1. Андреев, В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.

2. Башарина, Л. А. Организационные технологии управления школой : метод. пособие для рук. образ. учреждений / Л. А. Башарина, И. В. Гришина. – СПб. : Каро, 2003. – 134 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2007. – 299 с.
4. Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Нар. образование, 2001. – 127 с. – (Профессиональная библиотека учителя) (Системные основания образовательной технологии).
5. Гузеев, В. В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Нар. образование, 2001. – 223 с. : ил. - (Профессиональная библиотека учителя).
6. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – 219 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
7. Селевко, Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – 143 с. : ил. - (Энциклопедия образовательных технологий).
8. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования. – М., 2001.
9. Максакова, В. И. Педагогическая антропология : уч. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Academia, 1999. – 224 с. – (Высшее образование).
11. Педагогика : учеб. для студентов пед. учеб. заведений / [В. В. Краевский и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. общ-во России, 2002. – 604 с. – (Образование XXI века).
12. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / [В. В. Воронов, В. И. Журавлев, В. В. Краевский и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Пед. общ-во России, 2000. – 638 с.
13. Педагогика : учеб. пособие для студ.вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. ; под ред. С. А. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2005.
15. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. педагогических специальностей / под общей ред. В. С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Дону : изд. Центр «Март», 2002.
16. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бимбад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003.

17. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2006.

18. Подласый, И. П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 365 с.

19. Подласый, И. П. Учитель, рынок, технология: технологизация образования: теория и опыт / И. П. Подласый // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 3-10.

20. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике : [более 2500 сл. ст.] / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.

21. Программа-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» по педагогическим наукам // Педагогика. Программы-минимум кандидатских экзаменов. – М. : Издательство Искра, 2004. – С. 18-30.

22. Решетников, П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера : кн. для преп. высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 301 с. – (Педагогическая мастерская).

23. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1 : А – М / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая рос. энцикл., 1993. – 608 с.

24. Сборник творческих программ и концепций. Вып. 3 / Ассоц. творч. учителей России ; [ред. В. И. Лебедева]. – М. : Кириллица-1, 2000. – 138 с.

25. Свадковский, И. Ф. Введение в педагогику : курс лекций : [учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика)] / И. Ф. Свадковский ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Academia, 2005. – 156 с.

26. Селевко, Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – 143 с. : ил. – (Энциклопедия образовательных технологий).

27. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : [учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и психология» и «Соц. педагогика»] / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2002. – 336 с. – (Высшее образование).

28. Сергеева, В. П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях : учеб. пособие для студентов пед. колледжей, пед. вузов, преподавателей / В. П. Сергеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Центр гуманитар, лит. «РОН», 2002. – 73 с.

29. Сластенин, В. А., Каширин, В. П. Психология и педагогика : уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. – М. : Изд. Центр «Академия», 2006.

30. Сластенин, В. А. Общая педагогика : [учеб. пособие по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепроф. дисциплины» вузов по пед. спец.] :

в 2 ч. Ч. 1 / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 287 с.

31. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. И. Смирнов. – М. : Пед. общ-во России, 1999. – 416 с.

32. Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство : курс лекций : [учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов повышения квалификации] / Т. А. Стефановская. – М. : Совершенство, 1998. – 361 с. – (Высшее образование).

33. Столяренко, Л. Д. Педагогика: [учеб. для пед. колледжей] / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 445 с.

34. Харламов, И. Ф. Педагогика : [учеб. для пед. спец. вузов] / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Минск : Университетское, 2002. – 560 с. – (Высшее образование).

### ***Периодические издания***

1. Вопросы образования
2. Высшее образование в Европе.
3. Высшее образование в России
4. Известия Российской Академии Образования
5. Магистр
6. Народное образование
7. Образование и наука
8. Педагогика
9. Педагогические технологии
10. Профессионал
11. Профессиональное образование
12. Специалист
13. Среднее специальное образование и др.

### ***Интернет-ресурсы***

«Web-кафедра философской антропологии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.antropology.ru](http://www.antropology.ru)

Портал «Auditorium». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)»

«История педагогики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gala-d.ru](http://www.gala-d.ru)

«Образование: исследовано в мире». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.oim.ru](http://www.oim.ru)



«Электронная педагогическая библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

«Учительская газета». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

<http://www.iliorao.ru> Институт теории и истории педагогики РАО.

<http://values-educ.ru/> «Новые ценности образования». Официальный сайт журнала.

<http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании.

<http://www.ccnlcroko.ru> Центр оценки качества образования РАО.

<http://www.welwib.ru/~su> Сибирский учитель. Научно-методический журнал.

<http://br.narod.ru> Родительское собрание. Научно-практический, психолого - педагогический журнал.

<http://www.vchitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика, Журнал «Вестник образования».

<http://www.vestniknews.ru/> Вестник образования России.

<http://www.e-ioe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://obraz.mmk-missioii.ru/> Методология образования.

<http://window.edu.ru/wmdow> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов.

<http://www.den-za-dnem.ru/> Школа: день за днем. Педагогический альманах.

Электронный научный журнал Института художественного образования РАО.

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Петрова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики и яковлеведения 05 июня 2012 г. (протокол № 12).

Заведующий кафедрой  
педагогики и яковлеведения  
д-р пед. наук, профессор



И.В. Павлов

