

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор


Б. Г. Миронов

«05»


июль

2012 г.

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальности

13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания

(чувашский язык)»

по педагогическим наукам

Чебоксары 2012

Введение

Кандидатский экзамен по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (чувашский язык) является традиционной формой аттестации специальной и методической подготовки аспирантов и соискателей вуза, их научно-исследовательской деятельности в области частной методики.

Цель кандидатского экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности аспиранта (соискателя) к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения чувашского языка и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Программа экзамена предполагает детальное освоение аспирантом (соискателем) теоретико-методологических оснований методики обучения чувашского языка и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

1. Теория обучения

Методологические и психолого-педагогические основы обучения.

Образование как социально-культурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Образование как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Соотношение процессов познания, научения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание - учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения. Взаимобусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи учащимся.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги процесса обучения: «учитель-учитель», «учитель-родитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-

содержание обучения», «ученик - Я». Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Речь в процессе учения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и о способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих ценностей. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения.

Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Психология школьной отметки и оценки. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Методы устного, письменного и машинного контроля. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Диагно-

стические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат, очно-заочная форма и др.)

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Педагогические программные средства. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты

2. Содержание базового предмета «чувашский язык»

Чувашский язык и его место в современном мире. Чувашский язык – национальный язык чувашского народа, важнейший элемент его культуры. Литературный язык и его функции. Функции чувашского языка в Чувашской Республике.

Двуязычие (билингвизм); типы двуязычия.

Фонетика чувашского языка. Фонема и звук языка. Функции звуков в языке. Классификация гласных и согласных звуков чувашского языка. Фонологические отношения звуков в слове и в морфеме.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Лексика и фразеология. Слово и фразеологизм как единицы языка.

Функции слов и фразеологизмов в языке. Способы номинации реалий в языке. Группы слов и фразеологизмов по значению, употреблению и происхождению. Пути пополнения словарного и фразеологического запаса в языке. Слова и фразеологизмы в текстах разных функциональных типов и стилей.

Способы наименования в чувашском и русском языках.

Словообразование. Структура чувашского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове. Варианты морфем (алломорфы) в слове. Способы словопроизводства в чувашском языке. Исходные единицы образования новых слов. Словообразовательные процессы, сопровождающие образование новых слов.

Структура и способы образования слов в чувашском языке.

Морфология. Часть речи как основной объект морфологии. Принципы выделения частей речи в чувашском языке. Лексико-грамматические группы в частях речи. Морфологические (грамматические) категории в частях речи. Разряды слов в частях речи. Словоизменение в частях речи. Группы частей речи.

Части речи и их грамматические признаки в чувашском языке.

Синтаксис. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по структуре и семантике. Простые предложения: грамматическая основа, члены предложения. Синтаксические структуры, осложняющие простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, составы грамматической основы, по наличию или отсутствию распространителей.

Сложные союзные и бессоюзные предложения, их группы. Сложные синтаксические конструкции.

Синтаксические способы передачи чужой речи.

Особенности синтаксиса русского и чувашского языков.

Стилистика. Стилистика языка; стили языка (нейтральный, высокий, низкий). Стилистика речи.

Текст как основная единица языка. Диалог и монолог. Единицы текста. Функциональные стили речи: принципы их выделения. Смысловые типы текстов; их стилевые и структурные особенности. Информативность текста. Порождение текстов. Средства связи частей текста. Самодостаточность текста каждого функционально смыслового типа.

Сопоставительное описание стилей чувашского и русского языков.

Культура речи. Основные задачи культуры речи: языковая правильность речи и уместность употребления в ней языковых средств. Нормы литературного языка всех его уровней.

Сопоставительное описание норм русского и чувашского языков.

Графика и орфография. Пунктуация. Графические средства чувашского письма, их соотношение со звуковой системой чувашского языка. Правила передачи на письме средствами графики звуков чувашского языка.

Назначение орфографии, ее связь со всем языком. Основная единица орфографии. Типы орфограмм. Буквенные и небуквенные орфограммы. Разделы орфографии; принципы чувашской орфографии в каждом ее разделе. Орфографическое правило; виды орфографических правил.

Назначение пунктуации, ее связь с синтаксисом предложения и текста. Основная единица пунктуации. Принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания, предложенческие и текстовые функции знаков препинания. Пунктуационное правило; виды пунктуационных правил.

Графика, орфография и пунктуация чувашского языка в сопоставлении с графикой, орфографией и пунктуацией русского языка.

3. Теория и методика предметного образования

Методика преподавания чувашского языка как наука.

Теоретические основы методики преподавания чувашского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания чувашского языка. Связь развития методики преподавания чувашского языка с развитием чувашского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике чувашского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания чувашского языка как родного и неродного.

Методика преподавания чувашского языка в XIX - XX веках: программы, учебники. Вклад И.Я. Яковлева, Ф.Т. Тимофеева, С.П. Горского, Л.П. Сергеева,

М.К. Волкова, Т.В. Артемьевой в развитие методики преподавания чувашского языка как родного.

Методика преподавания чувашского языка в XX - XXI веках в русской школе: программы, учебники, методические руководства.

Цели, содержание и структура современного школьного курса чувашского языка

Современные задачи преподавания чувашского языка в У-1X классах.

Система знаний, умений и навыков в школьном курсе чувашского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения чувашскому языку в У-1X классах общеобразовательной школы.

Межпредметные и внутрепредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения чувашского языка.

Особенности целей, содержания обучения и структуры курса чувашского языка как неродного.

Особенности курса чувашского языка при обучении иностранцев.

Средства обучения чувашскому языку.

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников чувашского языка. Печатание средств обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения.

Особенности средств обучения чувашскому языку как неродному.

Организация учебного процесса по чувашскому языку в школе и в вузе.

Обшедидактические и специфические принципы методики чувашского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в У-1X классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Урок чувашского языка; его виды. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов чувашскому языку в вузе. Организация повторения изученного по чувашскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

Особенности урока чувашского языка как неродного. Критерии оценки знаний, умений и навыков по чувашскому языку учащихся национальных школ и студентов-иностранцев.

Углубленное изучение чувашского языка в средней школе.

Виды углубленного изучения чувашского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения чувашского языка.

Внеклассные занятия по чувашскому языку как один из путей углубленного изучения чувашского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по чувашскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения чувашского языка в школе. Принципы отбора сведений по чувашскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением чувашского языка.

Факультативы по чувашскому языку в школе с русским языком обучения.

Изучение чувашского языка в диалектных условиях

Специфика методов изучения чувашского языка в диалектных условиях.

Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.

Частные вопросы методики преподавания чувашского языка

Изучение разделов науки о чувашском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Принципы - общеметодические и частнометодические - изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Особенности методики изучения аспектов чувашского языка в русской школе.

Методика орфографии. Цели, Содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в "УШ-ГХ классах и в X-XI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки.

Особенности изучения чувашской орфографии в русской школе.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Принципы методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки. Особенности обучения чувашской пунктуации в русской школе.

Развитие речи учащихся. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов-иностранцев. Три направления в работе по развитию речи учащихся.

Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся как в школе, так и студентов в вузе.

Обучение школьников и студентов нормам чувашского литературного языка.

Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя: цели, содержание, принципы и методы обучения. Связь работы по обогащению словар-

ного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи. Чувашские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов-иностранцев.

Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения).

Обучение различным видам речевой деятельности на уроках чувашского языка, культуры речи.

Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

Специфика работы над нормами языка и над связной речью в русской школе и в работе со студентами-иностранцами.

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Андреев, И. А. Вырас шулён 5-мёш класёнче чăвашла вĕрентесси : методика кăтартавĕсем / И. А. Андреев, Э. Г. Иванова. – Ш. : Чав. кен. изд-ви, 2001. – 71 с.

2. Артемьева, Т. В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе / Т. В. Артемьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 86 с.

3. Волков, М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е юлта вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Ш. : Б. и., 2009. – 191 с. – Текст чуваш. – Пер. загл.: Методика обучения чувашскому языку как неродному.

4. Гусева, Т. С. Диагностика фонетико-фонематической системы родного языка в условиях русско-чувашского двуязычия : учеб. пособие / Т. С. Гусева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2005. – 59 с.

5. Гусева, Т. С. Формирование фонетико-фонематической системы русского языка в условиях русско-чувашского двуязычия : учеб. пособие / Т. С. Гусева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2005. – 66 с.

6. Доброва, Н. В. Коммуникативный синтаксис : частицы и их аналоги в структуре простого предложения чувашского языка : [учеб. пособие для образоват. учреждений] / Н. В. Доброва. – Чебоксары : Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук, 2004. – 92 с.

7. Емельянова, А. В. Коммуникативная структура контекстуально-независимого высказывания (на материале чуваш. яз.) : учеб. пособие / А. В. Емельянова. – Чебоксары : ЧГУ, 2001. – 87 с.

8. Задания к практическим и семинарским занятиям по спецкурсу «Некоторые научно-методические аспекты формирования русской речи у чувашских детей

дошкольного возраста» : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Н. В. Бычкова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 13 с.

9. Зайцева, В. П. Информационные технологии в преподавании чувашского языка и литературы : учеб. пособие / В. П. Зайцева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – 153 с. : ил.

10. Игнатьева, В. И. Вырăс шкулĕнче чăваш чĕлхи вĕрентмелли методика кăтартавĕсем : 1 кл. / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, З. С. Антонова. – 3-мĕш кăлар., хушс. çĕн. – Ш. : ЧРИО, 2009. – 128 с. : нот. ил. – (Учитель библиотеки). – Текст чуваш. – Пер. загл.: Методические указания к учебнику "Чувашское слово" для 1 кл. русскоязычной школы.

11. Игнатьева, В. И. Вырăс шкулĕнче чăваш чĕлхи вĕрентмелли методика кăтартавĕсем : 2 кл. / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, З. С. Антонова. – 3-мĕш кăлар., хушс. çĕн. – Ш. : ЧРИО, 2010. – 128 с. : нот. ил. – (Учитель библиотеки). – Текст чуваш. – Пер. загл. : Методические указания к учебнику "Чувашское слово" для 2 кл. русскоязычной школы.

12. Игнатьева, В. И. Вырăс шкулĕнче чăваш чĕлхи вĕрентмелли методика кăтартавĕсем : 3 кл. / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, З. С. Антонова. – Ш. : ЧРИО, 2011. – 136 с. : нот. ил. – (Учитель библиотеки). – Текст чуваш. – Пер. загл. : Методические указания к учебнику "Чувашское слово" для 3 кл. русскоязычной школы.

13. Сергеев, Л. П. Диалектная система чувашского языка : монография / Л. П. Сергеев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2007. – 428 с.

14. Сергеев, Л. П. Чувашский язык: диалектологический аспект : монография / Л. П. Сергеев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2008. – Т. 1. – 322 с.; Т. 2. – 278 с.

15. Сергеев, Л. П. XIX ёмĕрти танлаштарулла чăваш словарĕ / Л. П. Сергеев // Вопросы чувашской диалектологии : сб. ст. Кн. 5. / отв. ред. А. Д. Ахвандерова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – С. 3–35.

16. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхи. Грамматика тишкерĕвĕ : учебное пособие / Л. П. Сергеев, Е. А. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2007. – 21 с.

17. Сергеев, Л. П. Грамматика ваййисем. 5–9 классем валли : учебное пособие / Л. П. Сергеев, В. Е. Ефимов. – Чебоксары : Чувашское кн. изд-во, 2008. – 66 с.

18. Сергеев, Л. П. Грамматика ваййисем. 1–4 классем валли : учебное пособие / Л. П. Сергеев, В. Е. Ефимов. – Чебоксары : Чувашское кн. изд-во, 2008. – 96 с.

19. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхи : учебное пособие / Л. П. Сергеев, Е. А. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 163 с.

20. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхи. Морфологи : учебник / Л. П. Сергеев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 191 с.

21. Тёрлĕ чĕлхеллĕ шкулсен 1 класĕнчи калашу урокĕсем / [М. К. Волков, О. И. Печников] . Вырăс шкулĕн вĕрену планĕпе ёслекен I–IV классенче чăваш чĕлхи вĕрентмелли программа / [М. К. Волков, В. Н. Романов]. – Ш. : Чăв. кĕн. изд-ви, 1996. – 166 с. – (Учитель библиотеки : УБ). – Текст чуваш. – Пер. загл.: Чуваш-

ский язык в 1 классе многонациональной школы : Progr. чуваш. яз. для 1–4 кл. шк. с многонац. составом уч-ся.

22. Теория обучения иностранным языкам. Сравнительная типология французского, русского и чувашского языков : планы семинар. занятий и задания для самостоят. работы / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. З. Ф. Пономарева ; А. В. Скворцова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2002. – 25 с.

23. Чернова, Н. Н. Тёрлĕ чĕлхеллĕ шкулсенче чăваш чĕлхи вĕрентес меслет катартавĕсем : [шк. усă курма сĕннĕ] : 4 кл. / Н. Н. Чернова, В. И. Игнатьева. – Ш. : Чав. кен. изд-ви, 1995. – 151 с. : нот. ил. – (Учитель библиотеки). – Текст чуваш. – Пер. загл.: Методические указания к учебнику «Чувашское слово» : для 4 кл. шк.

б) дополнительная литература:

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988. – 165 с.

2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.

3. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.

4. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку / Р. К. Миньяр-Белоручев. – М. : Просвещение, 1990. – 223 с.

5. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.

6. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 239 с.

7. Пассов, Е. И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, В. Б. Царькова. – М. : Просвещение, 1991. – 240 с.

8. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 1988. – 246 с.

9. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 224 с.

10. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж : Истоки, 1996. – 55 с.

11. Сафонова, В. В. Программы по английскому языку для 1–4, 5–9, 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков / В. В. Сафонова. – М. : Еврошкола, 1999. – 47 с.

12. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – М. : Просвещение, 1986. – 224 с.

13. Щуркова, Н. Е. Игровые методики / Н. Е. Щуркова. – М., 2004. – 224 с.

14. Adrian, Doff. Teach English. A training course for teachers / D. Adrian. – CUP, 1995. – 174 с.

в) программное обеспечение:

ru.wikipedia.org/wiki/Чувашия

chuvashsky.livejournal.com/54178.html

wapedia.mobi/ru/Чувашия

ru.wikibooks.org/.../Чувашский_язык

www.edu.cap.ru - официальный портал образования ЧР

<http://www.referent.ru/1/172568> - Закон РФ от 10.07.92 г. N 3266-I ред. от 03.12.2011 г.)

"Об образовании"

<http://www.rg.ru/2011/10/19/obrazovanie-site-dok.html> -

Проект Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"

<http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3997/> - Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании

<http://www.edu.ru/modules.php?op> - каталог образовательных интернет-ресурсов

<http://catalog.iot.ru/?cat=6> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://www.slovar.plib.ru/> - электронные словари и энциклопедии

<http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Виртуальная школа: <http://www.vschool.ru/>

Поколение.ru: <http://pokoleniye.ru/>

Учитель.ru: <http://www.teacher.fio.ru/>

Родитель.ru: <http://parent.fio.ru/>

<http://center.fio.ru/som>. - Московский центр Федерации Интернет Образования. На сайте действует сетевое объединение методистов по всем предметам школьного курса.

Teen.ru: <http://www.teen.fio.ru/>

Школьник: <http://www.school.mos.ru> - Коллекция ссылок по школьным предметам для каждого класса, методикам преподавания, дистанционному образованию и экстернату, программному обеспечению, досугу подростков.

Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект. Здесь можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.

Современные технологии обучения

<http://ro.bacalavre.ru/> - развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконина;

<http://teacher.fio.ru/> - «Учитель.ru» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования);

<http://www.school.edu.ru/int> - Институт новых технологий в Москве (ИНТ).

Издания и издательства

<http://www.ug.ru> - Учительская газета;
<http://www.1september.ru/> - Первое сентября;
<http://www.courier.com.ru/> - Курьер образования;
http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm - образование в современной школе;
<http://Igo.lyceum.ru> - лицейское и гимназическое образование.

Библиотеки

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben_nn.htm
Библиотека конгресса США: <http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
Университетская библиотека: <http://infofolio.asf.ru>

Программу составили:

д. филол. н., профессор, профессор кафедры чувашского языка и методики преподавания ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Сергеев Л. П.;

к. пед. н., доцент, доцент кафедры чувашского языка и методики преподавания ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Игнатьева В. И.

Программа утверждена на заседании кафедры чувашского языка и методики преподавания от 28 июня 2012 года, протокол №12.

Зав. кафедрой
к. филол. н., доцент



Т. В. Денисова