

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 Б.Г. Миронов

«29»



2012 г.



## **ПРОГРАММА**

**кандидатского экзамена по специальности**

**13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»**

по педагогическим наукам

Составитель – доктор педагогических наук профессор Г.А. Анисимов

Чебоксары 2012

## **Введение**

Кандидатский экзамен по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) является традиционной формой аттестации специальной и методической подготовки аспирантов и соискателей вуза, их научно-исследовательской деятельности в области частной методики.

Цель кандидатского экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности аспиранта (соискателя) к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения русского языка и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Программа экзамена предполагает детальное освоение аспирантом (соискателем) теоретико-методологических оснований методики обучения русского языка и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

### **1. Теория обучения**

Методологические и психолого-педагогические основы обучения

Образование как социально-культурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Образование как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Соотношение процессов познания, научения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения. Взаимобусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи учащимся.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги процесса обучения: «учитель-учитель», «учитель-родитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-содержание обучения», «ученик-Я». Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Речь в процессе учения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и о способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих ценностей. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения.

Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Психология школьной отметки и оценки. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Методы устного, письменного и машинного контроля. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Диагностические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат, очно-заочная форма и др.)

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Педагогические программные

средства. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты

## **2. Содержание базового предмета «русский язык»**

Русский язык и его место в современном мире. Русский язык - национальный язык русского народа, важнейший элемент его культуры. Литературный язык и его функции. Функции русского языка в Российской Федерации. Русский язык - один из международных языков, один из пяти языков ООН.

Двуязычные (билингвизм); типы двуязычия.

Фонетика русского языка. Фонема и звук языка. Функции звуков в языке. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонологические отношения звуков в слове и в морфеме. Фонологические школы в русской лингвистике.

Сравнительная характеристика звуков русского и др. языков.

Лексика и фразеология. Слово и фразеологизм как единицы языка.

Функции слов и фразеологизмов в языке. Способы номинации реалий в языке. Группы слов и фразеологизмов по значению, употреблению и происхождению. Пути пополнения словарного и фразеологического запаса в языке. Слова и фразеологизмы в текстах разных функциональных типов и стилей.

Способы наименования в русском и родном языке соискателя.

Словообразование. Структура русского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове. Варианты морфем (алломорфы) в слове. Способы словопроизводства в русском языке. Исходные единицы образования новых слов. Словообразовательные процессы, сопровождающие образование новых слов.

Структура и способы образования слов в русском языке и родном языке соискателя.

Морфология. Часть речи как основной объект морфологии. Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексико-грамматические группы в частях речи. Морфологические (грамматические) категории в частях речи. Разряды слов в частях речи. Словоизменение в частях речи. Группы частей речи.

Части речи и их грамматические признаки в русском и родном языке соискателя.

Синтаксис. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по структуре и семантике. Простые предложения: грамматическая основа, члены предложения. Синтаксические структуры, осложняющие простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, составы грамматической основы, по наличию или отсутствию распространителей.

Сложные союзные и бессоюзные предложения, их группы. Сложные синтаксические конструкции.

Синтаксические способы передачи чужой речи.

Особенности синтаксиса русского и родного языка соискателя.

Стилистика. Стилистика языка; стили языка (нейтральный, высокий, низкий). Стилистика речи.

Текст как основная единица языка. Диалог и монолог. Единицы текста. Функциональные стили речи: принципы их выделения. Смысловые типы текстов; их стилевые и структурные особенности. Информативность текста. Порождение текстов.

Средства связи частей текста. Самодостаточность текста каждого функционально смыслового типа.

Сопоставительное описание стилей русского и родного языка соискателей.

Культура речи. Основные задачи культуры речи: языковая правильность речи и уместность употребления в ней языковых средств. Нормы литературного языка всех его уровней.

Сопоставительное описание норм русского и родного языка соискателей.

Графика и орфография. Пунктуация. Графические средства русского письма, их соотношение со звуковой системой русского языка. Правила передачи на письме средствами графики звуков русского языка.

Назначение орфографии, ее связь со всем языком. Основная единица орфографии. Типы орфограмм. Буквенные и небуквенные орфограммы. Разделы орфографии; принципы русской орфографии в каждом ее разделе. Орфографическое правило; виды орфографических правил. Проверочные и непроверочные написания в русской орфографии.

Назначение пунктуации, ее связь с синтаксисом предложения и текста. Основная единица пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания предложеческие и текстовые функции знаков препинания. Пунктуационное правило; виды пунктуационных правил.

Графика, орфография и пунктуация русского языка в сопоставлении с графикой, орфографией и пунктуацией родного языка соискателя.

### **3. Теория и методика предметного образования**

Методика преподавания русского языка как наука

Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного

Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П. Шеретевского, н.И.Греча, Н.Ф.Бунакова, А.И.Кирпичникова, Л.И.Поливанова, В.А.Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики преподавания русского языка. Вклад в развитие методики русского языка П.О.Афнасьева, В.В.Данилова, Н.С.Державина, Н.К.Кульмана, А.В.Миртова, В.А.Флерова, А.Д.Алферова, С.И.Абакумова, А.М.Пешковского, В.А.Добромыслова, А.В.Текучева, Г.П.Фирсова, А.Ф.Ломизова, А.В.Дудникова и др.

Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка  
Современные задачи преподавания русского языка в У-1X классах.

Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в У-1X классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с I §] IX класс. Межпредметные и внутрепредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.

Особенности целей, содержания обучения и структуры курса русского языка как неродного.

Особенности курса русского языка при обучении иностранцев.

Средства обучения русскому языку

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатание средств обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения.

Особенности средств обучения русскому языку как неродному.

Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе

Обшедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в У-1X классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Урок русского языка; его виды. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов) русскому языку в вузе. Особенности включенного обучения русскому языку студентов-иностранцев. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

Особенности урока русского языка как неродного. Критерии оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся национальных школ и студентов-иностранцев.

Углубленное изучение русского языка в средней школе

Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и 1X-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением русского языка.

Факультативы по русскому языку в школе с родным языком обучения.

Изучение русского языка в диалектных условиях

Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях. Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.

Частные вопросы методики преподавания русского языка

Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Принципы - общеметодические и частнометодические - изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Особенности методики изучения аспектов русского языка в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика орфографии. Цели, Содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в "УШ-ГХ классах и в X-XI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки.

Особенности изучения русской орфографии в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Принципы методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Развитие речи учащихся. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов-иностранцев. Три направления в работе по развитию речи учащихся.

Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся как в школе, так и студентов-иностранцев в вузе.

Обучение школьников и студентов-иностранцев нормам русского литературного языка.

Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя: цели, содержание, принципы и методы обучения. Связь работы по обогащению словарного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи. Русские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов-иностранцев.

Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обу-

чения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения).

Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи.

Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

Специфика работы над нормами языка и над связной речью в нерусской школе и в работе со студентами-иностранцами.



**ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
13.00.02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(РУССКИЙ ЯЗЫК)**

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения русскому языку в условиях би- и полилингвизма.
2. Основные дидактические теории. Психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного образования.
3. Обучение как дидактическая система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения русскому языку как родному и как неродному.
4. Педагогическое мастерство и его компоненты. Учителя-новаторы и их вклад в теорию и методику обучения языкам.
5. Психологические закономерности и механизмы обучения. Мотивация учебной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности и творческой активности в процессе обучения русскому языку как родному и как неродному.
6. Научное содержание образования, его гуманитаризация и гуманизация. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
7. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, модульные, диалоговые, контекстные, мультимедиаальные, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции.
8. Теория и система методов обучения, их классификация в педагогике и лингводидактике.
9. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики и мониторинга.
10. Модели и формы организации обучения. Инновационные процессы в образовании.
11. Моделирование содержания обучения русскому языку дидактическими средствами.
12. Русский язык и его место в современном мире.
13. Двуязычие (билингвизм). Типы двуязычия.
14. Фонологические школы в русской лингвистике. Обучение фонетике и фонологии русского языка в национальной школе. Сравнительная характеристика звуков русского и чувашского языков и обучение детей орфоэпическим нормам.
15. Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, психологические и дидактические особенности. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Методическое наследие ученых и творческое его использование.
16. Методы и приемы обучения русскому языку в национальной школе. Широкое и узкое понимание методов обучения языку. Вопрос о классификации методов обучения русскому языку в современной лингводидактике.
17. Научные методы исследования в педагогических науках и методике преподавания русского языка в национальной школе. Виды эксперимента. Этапы опытного обучения.

18. Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Принципы обучения русскому языку как неродному и особенности их реализации в учебном процессе.

19. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Программы и учебники по русскому языку для нерусских школ (принципы их построения, содержание, структура; новое в составлении альтернативных программ и учебных пособий по русскому языку для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий).

20. Инновационные технологии обучения русскому языку в средних образовательных заведениях.

21. Типы и структура уроков русского языка в национальной школе, принципы их анализа. Требования к урокам развития речи учащихся.

22. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся IX – XI классов по русскому языку в национальной школе.

23. Теория речевой деятельности и методика обучения русскому языку в условиях билингвизма.

24. Слово в лексической системе современного русского языка. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы, их текстообразующие функции.

25. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения их семантической слитности.

26. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка в национальной школе. Культура устного ответа. Устные публичные выступления.

27. Новое в изучении лексики и грамматики русского языка в национальных лицеях, гимназиях и колледжах..

28. Основные словари русского языка. Развитие теории и практики лексикографии.

29. Изучение словообразования в национальной школе (значение, задачи, содержание; основные методы, приемы и средства обучения). Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ как средство повышения грамотности учащихся.

30. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Чередование гласных, согласных и их сочетание в современном русском языке.

31. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Способы образования слов в современном русском языке.

32. Теоретические основы обучения русской орфографии во взаимосвязи со словообразованием и морфемикой.

33. Формирование орфографической зоркости школьников. Орфограмма и орфографическое правило. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.

34. Морфология как грамматическое учение о слове. Принцип классификации частей речи в современном русском языке. Слова самостоятельные и служебные. Явления переходности в системе частей речи.

35. Именные части речи в современном русском языке и их текстообразующие функции.

36. Глагол и его грамматические категории. Роль глаголов в формальной и смысловой организации текстов разных типов и стилей.
37. Особенности изучения русского глагола в национальной аудитории.
38. Методика изучения служебных частей речи русского языка в национальной школе.
39. Союзы, их типы, виды, значения и функции в современном русском языке в сопоставлении с чувашскими.
40. Грамматический разбор и его роль в развитии речевых умений учащихся.
41. Изучение синтаксиса простого предложения в национальной школе (задачи, содержание, структура раздела, затруднения учащихся в усвоении двусоставных и односоставных предложений; система упражнений).
42. Односоставные предложения в современном русском языке. Синонимика односоставных и двусоставных предложений.
43. Особенности изучения предложений с вводными и вставными конструкциями в национальной школе.
44. Методика изучения сложных предложений русского языка в национальной школе. Формирование у учащихся пунктуационной грамотности при изучении сложных предложений разных типов и видов.
45. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры в современном русском языке. Изучение их в национальной школе.
46. Многочленные сложные предложения в современном русском языке и знаки препинания в них.
47. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое. Диалогическое единство. Виды, способы и средства межфразовой связи.
48. Методика стилистики и культуры речи в национальной школе (задачи, значение, место, содержание разделов, основные методы и приемы обучения).
49. Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения.
50. Нестандартные формы обучения школьников русской пунктуации.
51. Обучение видам речевой деятельности на уроках русского языка. Воспитание у учащихся культуры правильной и хорошей речи.
52. Риторический канон и использование его в обучении учащихся правильной и хорошей русской речи.
53. Виды диктантов. Методика их проведения в национальной школе.
54. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение, место, виды изложений, методика их проведения).
55. Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию разножанровых речевых высказываний.
56. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды сочинений, система их проведения, обучение школьников умению совершенствовать написанное).
57. Специфика работы над нормами языка и над связной речью в нерусской школе.

58. Средства наглядности на уроках русского языка; их особенности и методика применения.

59. Внеклассные занятия как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь.

60. Формирование и развитие у учащихся-билингвов лингвистических, когнитивных и коммуникативных компетенций при изучении разнотипных сложных предложений русского языка в чувашской школе.

61. Факультативные занятия по русскому языку в национальной школе.

62. Понятия компетенции и компетентности. Формирование различных видов компетенции в процессе обучения русскому языку в национальной школе: проблемы, поиски, опыт.

## ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ:

#### ТиМОРЯ (связный текст)

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в аспекте высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М., 1990.

2. Анисимов, Г.А. Изучение синтаксиса русского языка в чувашской школе / Г.А. Анисимов. – Чебоксары, 1981.

3. Анисимов, Г.А. Обучение морфологии русского языка в чувашской школе / Г.А. Анисимов. – Чебоксары, 1984.

4. Анисимов, Г.А. Программа по русскому языку для V-XI классов чувашской школы / Г.А. Анисимов. – Чебоксары, 2002.

5. Анисимов Г.А. Избранные работы по лингводидактике и языкознанию. – Чебоксары, 2010. – 317 с.

6. Анисимов, Г.А. Русский язык в чувашской школе: проблемы, поиски, опыт / Г.А. Анисимов. – Чебоксары, 1990.

7. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам / В.А. Артемов. – М., 1969.

8. Ашмарин, Н.И. Опыт исследования чувашского синтаксиса / Н.И. Ашмарин. – Симбирск, 1923. – Ч.2.

9. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процессов обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М., 1977.

10. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. – М., 1965.

11. Беляев, Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка: пособие для преподавателей и студентов / Б.В. Беляев. – М., 1964.

12. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беляев. – Воронеж, 1977.

13. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.

14. Бондарко, А.В. Функциональная грамматика / А.В. Бондарко. – Л., 1984.

15. Буслаев, Ф.И. Преподавание отечественного языка / Ф.И. Буслаев. – М., 1992.

16. Величко, Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка: пособие для учителя / Л.И. Величко. – М., 1983.
17. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 1983.
18. Виноградов, В.В. Лингвистические аспекты обучения языку / В.В. Виноградов. – М., 1972.
19. Виноградов, В.В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове) / В.В. Виноградов. – М., 1986.
20. Владимиров, Е.В. Письменные работы по русскому языку в 5-10 классах чувашской школы / Е.В. Владимиров. – Чебоксары, 1964.
21. Волков, Г.Н. Современное функционирование народной педагогики как феномена демократии и гуманизма в сфере воспитания / Г.Н. Волков. – Чебоксары, 1993.
22. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М., 1956.
23. Габдулхаков, В.Ф. Научные основы развития русской речи / под ред. Л.З. Шакировой. – Казань, 1997.
24. Двужычие и взаимовлияние языков: межвуз. Сб. науч. тр. / Чувашский госуниверситет. – Чебоксары, 1990.
25. Донская, Т.К. Учебник русского языка: традиции и современность / Т.К. Донская // Русский язык в школе. – 2011. - № 3.
26. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М., 1958.
27. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М., 1982.
28. Закирьялов, К.З. Двужычие и интерференция / К.З. Закирьялов. – Уфа, 1984.
29. Залевская, А.А. Вопросы организации лексикона человека в лингвистических и психологических исследованиях / А.А. Залевская. – Калинин, 1978.
30. Зарубина, Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспекты / Н.Д. Зарубина. – М., 1981.
31. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М., 1991.
32. Изаренков, Д.И. Обучение диалогической речи / Д.И. Изаренков. – М., 1986.
33. Ильин, М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку / под ред. В.С. Цетлин. – М., 1975.
34. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – Т.1 и 2 / Я.А. Коменский. – М., 1982.
35. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения (Методол. Анализ) / В.В. Краевский. – М., 1977.
36. Краснов, Н.Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель / Н.Г. Краснов. – Чебоксары, 1992.
37. Крылова, М.Н. Художественный текст как прецедентный феномен / М.Н. Крылова // Русская словесность. – 2010. - № 1.
38. Кубрякова, Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении / Е.С. Кубрякова. – М., 1978.

39. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся / Т.А. Ладыженская. – М., 1975.
40. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – М., 1969.
41. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975.
42. Лингвистические и методические проблемы преподавания русского языка как неродного. – М., 1987.
43. Литература. Язык. Культура. – М., 1986.
44. Ломов, Б.М. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.М. Ломов. – М., 1984.
45. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – М., 1975.
46. Медведева, А.Я. Опыт преподавания русского языка в чувашской школе / А.Я. Медведева. – Чебоксары, 1965.
47. Методика обучения русскому языку в 5-11 классах школ народов тюркоязычной группы. – Л., 1990.
48. Методика развития речи на уроках русского языка. – М., 1980.
49. Михайлов, М.М. Двужычие: проблемы, поиски... / М.М. Михайлов. – Чебоксары, 1989.
50. Михайлов, М.М. Культура русской речи / М.М. Михайлов. – Чебоксары, 1966.
51. Михайлов, М.М. Стилистика русской речи / М.М. Михайлов. – Чебоксары, 1968.
52. Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
53. Пассов, Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – Воронеж, 1983.
54. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин и др. – М., 1998.
55. Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. – М., 1983.
56. Петрова, Т.Н. Чувашская педагогика как факт мировой культуры / Т.Н. Петрова. – Чебоксары, 1996.
57. Проблемы двуязычия и многоязычия: сб. ст. – М., 1972.
58. Развитие двуязычия и взаимосвязи литератур в школе / под ред. Г.А. Анисимова. – Чебоксары, 1991.
59. Резюков, Н.Л. Сопоставительная грамматика русского и чувашского языков / Н.Л. Резюков. – Чебоксары, 1959.
60. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М., 1985.
61. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1993.
62. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1976.
63. Русская грамматика: В 2-х тт. / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980.

64. Русский язык в национальной школе: проблемы лингводидактики. – М., 1977.
65. Сабаткоев, Р.Б. Методика развития русской речи в осетинской школе: Методическое пособие / Р.Б. Сабаткоев. – Орджоникидзе, 1979.
66. Саяхова, Л.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе: курс лекций / Л.Г. Саяхова. – Уфа, 1985.
67. Сергеев, В.И. Развитие лексической семантики чувашского языка: основные тенденции / В.И. Сергеев. – Чебоксары, 1991.
68. Соколова, В.В. Культура речи и культура общения / В.В. Соколова. – М., 1995.
69. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знания / Н.Ф. Талызина. – М., 1975.
70. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М., 1980.
71. Токарева, И.Ю. О типологии лингвокультурных деталей в тексте / И.Ю. Токарева // Русская словесность. – 2010. - № 3.
72. Токарева, И.Ю. Аспекты формирования культуроведческой компетенции при изучении морфологии / И.Ю. Токарева // Русский язык в школе. – 2010. - № 2.
73. Токарева, И.Ю. Новое в обучении русскому языку: учебный концептуальный анализ / И.Ю. Токарева // Русский язык в школе. – 2010. - № 7.
74. Уськин, А.С. Некоторые вопросы методики преподавания русского языка в V- VIII классах чувашской школы / А.С. Уськин. – Чебоксары, 1975.
75. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения: В 2-тт / К.Д. Ушинский. – М., 1974.
76. Федоренко, Л.П. Принципы обучения русскому языку: пособие для учителей / Л.П. Федоренко. – М., 1973.
77. Шакирова, Л.З. Основы методики преподавания русского языка в IV-X классах татарской школы / под ред. Н.М. Шанского. – Казань, 1984.
78. Шанский, Н.М. Русское языкознание и лингводидактика: сб. статей / Н.М. Шанский. – М., 1985.
79. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Л., 1974.
80. Этническая культура чувашей: (Вопросы генезиса и эволюции). – Чебоксары, 1990.
81. Этнопсихолингвистика. – М., 1988.
82. Языковые единицы и контекст. – Л., 1973.
83. Яковлев, И.Я. Моя жизнь: Воспоминания / И.Я. Яковлев. – М., 1997.

#### Лингвистика текста

1. Акимова, Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка / Г.Н. Акимова. – М., 1990.
2. Андреева, Е.С. Диалектика текста. Опыт логико-лингвистического синтеза / Е.С. Андреева. – М., 2001.

3. Арнольд, В.И. Интерпретация художественного текста: типы выдвижения и проблемы экспрессии / В.И. Арнольд. – Л., 1975.
4. Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) / Н.Д. Арутюнова. – М., 2002.
5. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт / Н.Д. Арутюнова. – М., 1988.
6. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М., 1966.
7. Байзикова, Е. Внутритекстовые связи / Е. Байзикова // Об интерпретации художественного текста. – Братислава, 1981.
8. Бак, Д.П. Авторское сознание в литературном произведении. Теория и история / Д.П. Бак. – М., 2001.
9. Балли, Ш. Французская стилистика. Пер. фр. / Ш. Балли. – М., 2001.
10. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М., 1979.
11. Бондарко, А.В. Грамматическое значение и смысл / А.В. Бондарко. – Л., 1978.
12. Буровикова, Н.Д. Лингвистическая стилистика. В 2 книгах. – Книга 1: Теория. Книга 2: Практикум / Н.Д. Буровикова, О.А. Крылова. – М., 2006.
13. Валгина, Н.С. Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики / Н.С. Валгина, В.Г. Костомаров. – М., 2005.
14. Валгина, Н.С. Теория текста: учеб. пособие / Н.С. Валгина. – М., 2003.
15. Валгина, Н.С. Функциональные стили русского языка: учебное пособие / Н.С. Валгина. – М., 1994.
16. Васильев, Л.Г. Рефлексия понимания, фрейм. Понимание и интерпретация текста / Л.Г. Васильев. – Тверь, 1994.
17. Васильева, А. Основы культуры речи / А. Васильев. – М., 1990.
18. Вахек, И. Лингвистический словарь Пражской школы / И. Вахек. – М., 1964.
19. Виноградов, В.В. Избранные труды / В.В. Виноградов. – М., 1981.
20. Виноградов, В.В. О теории художественной речи / В.В. Виноградов. – М., 1971.
21. Виноградов, В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика / В.В. Виноградов. – М., 1963.
22. Вольф, Е.М. Функциональная семантика оценки / Е.М. Вольф. – М., 2002.
23. Гак, В.Г. Высказывание и ситуация / В.Г. Гак // Проблемы структурной лингвистики. – М., 1973.
24. Гак, В.Г. Метафора: универсальное и специфическое / В.Г. Гак // Метафора в языке и тексте. – М., 1988.
25. Гальперин, И.Р. Информативность единиц языка / И.Р. Гальперин. – М., 1984.
26. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М., 1981.
27. Гвенуадзе, М.А. Коммуникативная лингвистика и типология текста / М.А. Гвенуадзе. – Тбилиси, 1986.
28. Григорьева, А.Д. Слово о поэзии Тютчева / А.Д. Григорьева. – М., 1980.



29. Дейк, Т.А. Язык. Познание. Коммуникация / Т.А. Дейк. – М., 1989.
30. Дементьев, В.В. Теория речевых жанров / В.В. Дементьев. – М., 2010.
31. Домашнев, А.И. и др. Интерпретация художественного текста / А.И. Домашнев. – М., 1989.
32. Жюльен, Н. Словарь символов / Н. Жюльен. – Челябинск, 1999.
33. Зарецкая, Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарецкая. – М., 1998.
34. Зубова, Л.В. Поэзия Марины Цветаевой. Лингвистический аспект / Л.В. Зубова. – Л., 1989.
35. Кайда, Л.Г. Эффективность публицистического текста / под ред. Я.Н. Засурского. – М., 1989.
36. Каменская, О.Л. Текст и коммуникация / О.Л. Каменская. – М., 1990.
37. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М., 2002.
38. Ковтунова, И.И. Порядок слов и актуальное членение предложения / И.И. Ковтунова. – М., 1976.
39. Ковтунова, И.И. Современный русский язык. Порядок слова и актуальное членение предложения / И.И. Ковтунова. – М., 2001.
40. Ковтунова, И.Н. Поэтический синтаксис / И.Н. Ковтунова. – М., 1986.
41. Кожин, А.Н. Функциональные типы русской речи / А.Н. Кожин, О.А. Крылова, В.В. Одинцов. – М., 1982.
42. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка / М.Н. Кожина. – М., 1996.
43. Колшанский, Г.В. Текст как единица коммуникации / Г.В. Колшанский // Проблемы общего и германского языкознания. – М., 1978.
44. Костомаров, В.Г. Старые мехи и молодое вино / В.Г. Костомаров, Н.Д. Бурвикова. – СПб., 2001.
45. Красных, В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации / В.В. Красных – М., 2001.
46. Кубрякова, Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности / Е.С. Кубрякова. – М., 1986.
47. Кубрякова, Е.С. Язык пространства и пространство языка. К постановке проблемы / Е.С. Кубрякова // Изв. АН. СЛЯ, 1997. – Т.56. - №3.
48. Кузнецова, Ю.Л. Современные корпусные исследования языка : новые подходы / Ю. Л. Кузнецова, Т.В. Велейшикова. – М., 2010.
49. Кухаренко, В.А. Интерпретация текста / В.А. Кухаренко. – М., 1988.
50. Лингвистика текста: новое в зарубежной лингвистике. – М., 1978. – Вып. VIII. – М., 1978.
51. Лингвистика текста: Сб. научных трудов МГПИИЯ им. М. Горького. – М., 1976. – Вып. 103.
52. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
53. Лосева, Л.М. Как строится текст / Л.М. Лосева. – М., 1980.
54. Лотман, Ю.М. Анализ художественного текста / Ю.М. Лотман. – Л., 1972.
55. Лотман, Ю.М. Культура и взрыв / Ю.М. Лотман. – М., 1992.
56. Лотман, Ю.М. Структура художественного текста / Ю.М. Лотман. – Л., 1970.

57. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – М., 1998.
58. Ляпон, М.В. Смысловая структура сложного предложения и текст. К типологии внутритекстовых отношений / М.В. Ляпон. – М., 1986.
59. Марузо, Ж. Словарь лингвистических терминов / Ж. Марузо. – М, 1960.
60. Метафоры в языке и тексте. – М., 1988.
61. Миронова, Н.Н. Оценочный дискурс: проблема семантического анализа / Н.Н. Миронова // Изв. АН СЛЯ, 1997. – Т.56. - №4.
62. Михейкина, С.Г. Языковые парадоксы нашего времени / С.Г. Михейкина // Русская речь. – 2010. - № 5.
63. Москальская, О.И. Грамматика текста / О.И. Москальская. – М., 1983.
64. Национально-культурная специфика речевого поведения. – М., 1977.
65. Нечаева, О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) / О.А. Нечаева. – Улан-Удэ, 1974.
66. Николаева, Т.М. Лингвистика текста. Современное состояние и перспективы / Т.М. Николаева // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1978. – Вып.8.
67. Новиков, А.И. Семантика текста и ее формализация / А.И. Новиков. – М., 1983.
68. Новиков, Л.А. Художественный текст и его анализ / Л.А. Новиков. – М., 1988.
69. Новиков, Л.А. Искусство слова / Л.А. Новиков. – М., 1991.
70. Одинцов, В.В. Стилистика текста / В.В. Одинцов. – М., 1980.
71. Падучева, Е.В. Высказывание и его соотносительность с действительностью / Е.В. Падучева. – М., 2002.
72. Панина, А.Ф. Текст: его единицы и глобальные категории / А.Ф. Панина. – М., 2002.
73. Пешковский, А.М. Русский синтаксис в научном освещении / А.М. Пешковский. – М., 1920.
74. Поспелов, Н.С. Сложное синтаксическое целое и основные особенности его структуры / Н.С. Поспелов // Докл. И сообщ. Ин-та рус. яз. АН ССР. – 1948. – Вып. 2.
75. Потеня, А.А. Из записок по русской грамматике / А.А. Потеня. – М., 1958. – Тт. 1-2.
76. Проблемы теории текста: реферативный сборник. – М., 1978.
77. Реферовская, А.А. Лингвистическое исследование структуры текста / А.А. Реферовская. – Л., 1983.
78. Русский язык. Текст как целое и компоненты текста. – М., 1982.
79. Селиверстова, О.Н. Контрастивная синтаксическая семантика: опыт описания / О.Н. Селиверстова. – М., 1990.
80. Селиверстова, О.Н. Местоимение в языке и речи / О.Н. Селиверстова. – М., 1988.
81. Семиотика и информатика. – М., 1977. – Вып.8.
82. Синтаксис текста. – М., 1979.
83. Смирнов, А.В. Логика смысла / А.В. Смирнов. – М., 2001.
84. Солганик, Г.Я. Синтаксическая стилистика (сложное синтаксическое целое) / Г.Я. Солганик. – М., 1973.

85. Солганик, Г.Я. Сложное синтаксическое целое / Г.Я. Солганик. – М., 1973.
86. Стилистика художественной литературы. – М., 1983.
87. Текст как психолингвистическая реальность. – Киев, 1982.
88. Текст. Интертекст. Культура: сб. докладов международной научной конференции (Москва, 4-7 апреля 2001 года). – М., 2001.
89. Телия, В.Н. Коннотативный аспект семантики коммуникативных единиц / В.Н. Телия. – М., 1986.
90. Тельер, Л. Основы структурного синтаксиса. Пер. с фр. / Л. Тельер. – М., 1988.
91. Тураева, З.Я. Лингвистика текста / З.Я. Тураева. – М., 1986.
92. Фатеева, Н.А. Контрапункт интертекстуальности, или Интертекст в мире текстов / Н.А. Фатеева. – М., 2000.
93. Федосюк, М.Ю. Неявные способы информации в тексте / М.Ю. Федосюк. – М., 1988.
94. Чийф, У. Значение и структура языка / У. Чийф. – М., 1975. – Вып. XI.
95. Шабес, В.Я. Событие и текст / В.Я. Шабес. – М., 1989.
96. Шанский, Н.М. Лингвистический анализ художественного текста / Н.М. Шанский. – М., 1990.
97. Шахматов, А.А. Синтаксис русского языка / А.А. Шахматов. – М., 2001 (Лингвистическое наследие XX века).
98. Щерба, Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В. Щерба. – М., 1957.
99. Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. – М., 1995.
100. Языковая Номинация. Виды наименований. – М., 1977.
101. Языковые процессы современной русской литературы. Проза. – М., 1977.
102. Яковлева, Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия) / Е.С. Яковлева. – М., 1994.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели: пособие для учителя. – М., 1987.
2. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс. Избр. Пед. Труды. – М., 1989.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. – М., 1989.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
6. Вендровская Р.Б. Очерки истории советской дидактики. – М., 1982.
7. Выгодский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – М., 1982.
8. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 1989.
9. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 1989.
10. Емельянов Ю.Н. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – Л., 1985.
11. Занков Л.В. Обучение и развитие. Избр. Пед. Труды. – М., 1990.
12. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
13. Кан-калик В.А., Никаноров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.

14. Кунесевич В.Г. Основы общей дидактики. – М., 1986.
15. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. – Л., 1983.
16. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
17. Левина М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. – Минск., 1996.
18. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. – М., 1981.
19. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1990.
20. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М., 1996.
21. Маркова А.К., Матис Т.Н., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
22. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
23. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – Л., 1994.
24. Моделирование педагогических ситуаций / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М., 1981.
25. Мышление учителя / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М., 1990.
26. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
27. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
28. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. – М., 1994.
29. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А.П. Петровского. – М., 1986.
30. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
31. Педагогические технологии: что такое и как их использовать в школе / под ред. Т.Н. Шамовой, Б.И. Третьякова. – М., Тюмень, 1994.
32. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1989. – Изд. 11.
33. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной подготовки и деятельности учителя. – М., 1986.
34. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М., 1995.
35. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика ненасилия. – М., 1993.
36. Стоуне Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. – М., 1984.
37. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
38. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.
39. Философско-психологические проблемы развития образования. – М., 1981.
40. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 1982.
41. Шашалов В.Ф. Точка опоры. – М., 1987.
42. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и технология урока в школе. – М., 1985.
43. Скребнев Ю.М. Очерк теории стилистики. – Горький, 1975.
44. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе. – М., 1971.
45. Русская разговорная речь. – М., 1973.
46. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1977.
47. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М., 1974.
48. Чернышев В.И. Избранные труды: Т. 1-2. – М., 1970.
49. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1978.

50. Актуальные проблемы культуры речи. – М., 1970.
51. Скворцов Л.Т. Теоретические основы культуры речи. – М., 1980.
52. Лингвистика текста: Материалы научной конференции. – Ч. 1-2. – М., 1974.
53. Одинцов В.В. Стилистика текста. – М., 1980.
54. Иванова В.Ф. Современный русский язык: Графика. Орфография. – М., 1976.
55. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии. – М., 1981.
56. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980.
57. Баранов М.Т., Ладыженская Л.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М., 1990.
58. Хрестоматия по методике русского языка: русский язык как предмет преподавания. (Авт.-сост. А.В.Текучев). – М., 1982.
59. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя (Авт.-сост. Б.Т.Панов, Л.Б.Яковлева). – М.: Просвещение, 1991. – 271 с.
60. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях: Пособие для учителя (Авт.-сост. В.Ф.Иванова, Б.И.Осипов). – М.: Просвещение, 1995. – 352 с.
61. Бахтиярова Х.Ш., Щукин А.Н. История методики преподавания русского языка как иностранного. – М., 1988.
62. Баранников И.В. Русский язык в национальной школе за 60 лет Советской власти // Русский язык в национальной школе. – 1977. – № 5.
63. Шанский Н.М., Успенский М.Б. Основные направления в развитии методики преподавания русского языка в национальной школе // Русский язык в школе. – 1977. – № 6.
64. Программы по русскому языку
65. Школьные программы восьмилетней школы. Русский язык. Литература. Проект. – М., 1958. Программы восьмилетней школы. Русский язык. Литература. – М., 1960. Программы восьмилетней и средней школы. Русский язык. – М., 1975-1979. Программы восьмилетней и средней школы. Русский язык. – М., 1991.
66. Типовые программы по русскому языку для восьмилетней и средней школы с русским языком обучения (IV-VIII классов). – М., 1980.
67. Программы педагогических институтов. Методики преподавания русского языка как иностранного. Для студентов-иностранцев факультетов русского языка и литературы пединститутов (сост. Ходякова Л.А., Шатова Е.Г.). – М., 1987.
68. Программа курса «Методика преподавания русского языка как иностранного» для зарубежных студентов-филологов (включенное обучение). – М., 1989.
69. Программа спецкурса «Методика преподавания русского языка как иностранного» для студентов-нефилологов / под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1985.
70. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Учебник русского языка. Ч. 1 и 2. – М., 1954; 1968.
71. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса (Науч. ред. - действит. член АПН СССР Н.М. Шанский). – М., 1990; 1991.

72. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба Н.И., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для V-VI классов (Науч. ред. – действит. член АПН СССР Н.М. Шанский). – М., 1974; 1980; 1984.
73. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса (Науч. ред. – действит. член АПН СССР Н.М. Шанский). – М., 1990; 1991.
74. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса (Науч. ред. – действит. член АПН СССР Н.М. Шанский). – М., 1990; 1991.
75. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 7-8 классов. – М., 1976; 1981; 1984; 1988.
76. Бархударов С.Г. и др. Русский язык: Учебник для 8 класса. – М., 1990; 1991. Бархударов С.Г. и др. Русский язык: Учебник для 9 класса. – М., 1990; 1991.
77. Русский язык: Учебное пособие для 5 класса общеобр. Учреждений (М.М. Разумовская и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта). – М. : Просвещение, 1995. – 352 с.
78. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 классы. – М. : Дрофа, 1995. – 432 с.
79. Старт - 1, Старт - 2, Старт - 3. Учебник русского языка для подготовительных факультетов СССР (Сост. Протасова Т.Н., Нахабина М.М., Соболева Н.И. - М., 1981; 1985.
80. Рассудова О.П., Степанова Л.В. Интенсивный курс русского языка. Темп - 2. - м., 1983.
81. Степанова Е.М., Чеботорев П.Г. Интенсивный курс русского языка. «Темп - 1,2» 2-ое изд. – М., 1985; 3-е изд. – М., 1988.
82. Вятютнев М.Н., Вохмина Л.Л., Плужникова С.Н. Русский язык - 4. Учебник для зарубежных школ. – М., 1987.
83. Русский язык для всех. Учебник. Авторы фонет. курса: Башилова О.П., Федянина Н.А., авторы основного курса: Степанова Е.М., Ивлева З.Н., Трушина Л.Б. – Изд. 11. – М. : Русский язык, 1987.
84. Русский язык для всех. Грамматический справочник. Словарь Автор: Степанова Е.м. - Под ред. В.Г. Костомарова. – Изд. 8. – М. : Русский язык, 1987 (для говорящих на французском языке).
85. Корректированный курс русского языка (Учебник и 5 фильмов). Авторы: Г.Г. Городилова, Н.Е. Кухаревич. – М. : Русский язык, 1978; 1981.
86. Городилова Г.Г., Венедиктова Н.Е. Русский язык по радио (ч. 1, ч. 2). – М., 1968.
87. Городилова Г.Г., Логинова В.Г. Телекурс. Мы говорим по-русски. 30 фильмов-уроков. – М. : Гостелерадио, 1978.
88. Пособие к телекурсу. – М. : Русский язык, 1983.
89. Русский язык. Практический курс. Учебник для начинающих (авторы: Журавлева Л.С., Шипицо Л.В., Нахабина М.Н. и др.) – М. : Русский язык, 1989.
90. Русский язык. Учебник для 4 класса школ народов тюркской группы (авторы: Альмухаметов Р.В., Ахиярова М.З., Бараншаева М.А., Хасанова Н.Х. 2 изд. – СПб. : Просвещение, 1993.
91. Русский язык. Учебник для 5 класса национальной школы (авторы: Меньшикова Е.А., Шакирова Л.З., Экба Н.Б.). – 13-е изд. – СПб. : Просвещение, 1992.

92. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения русского языка. – М., 1984.
93. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М., 1989.
94. Русский язык. Учебник для 10-11 классов национальной школы (авторы: Сабатковев Р.Б., Панов М.В., Шакирова Л.З.). – СПб. : Просвещение, 1992.
95. Городилова Г.Г. Программы национальных педагогических институтов. – СПб., № 6.
96. Городилова Г.Г., Хмара А.А. и др. Практикум по развитию речи. Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности 2116 "Русский язык в национальной школе" в 2-х частях. – СПб. : Просвещение, 1988, 1991.
97. Практический курс русского языка / под ред. Г.Г. Городиловой. – 1987.
98. Городилова Г.Г. Русский язык. Корректировочный курс: учебное пособие для учащихся национальных групп пед. училищ. – 1985; 1991.
99. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе (Под ред. Климентенко А.Д., Миролобова А.А.) - М., 1981.
100. Методика. Зарубежному преподавателю русского языка / под ред. А.А. Леонтьева, Т.А. Королевой. – 3-е изд.-М., 1982.
101. Краткосрочное обучение русскому языку иностранцев. Формы и методы / под ред. О.П. Рассудовой. – М., 1983.
102. Вятютнов М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного. – М., 1984.
103. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. 4-е изд. – М., 1986.
104. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе (Сост. Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М. и др.) 2-е изд. – М., 1986.
105. Методика преподавания русского языка как иностранного. Для студентов-филологов / под ред. А.Н. Щукина. – М., 1990.
106. Основы методики преподавания русского языка в IV-VIII классах / под ред. А.В. Текучева и др. – М., 1978. Раздел 1.
107. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М., 1980.
108. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1987.
109. Панов Б.Т. Типы и структуры уроков русского языка. – М., 1986.
110. Зельманова Л.М. Средства наглядности на уроках русского языка. – М., 1984.
111. Пospelов Е.М. Школьный толковый словарь. – М., 1988.
112. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 1989.
113. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. – М., 1995.
114. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1991.
115. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы. – М., 1990.

116. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 1996.
117. Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка. – М., 1983.
118. Содержание и структура учебника русского языка как иностранного (Сост. Трушина Л.В.). – М., 1981.
119. Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств (при обучении русскому языку как иностранному в вузе). – М., 1981.
120. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии русского языка. – М., 1987.
121. Ипполитова Н.А. Упражнения по русской стилистике при изучении частей речи. – М., 1980.
122. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. – М., 1989.
123. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1969, 2-е изд. 1985.
124. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению: артикуляция, постановка и коррекция русских звуков. – М., 1977, 2-е изд. 1982.
125. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударения, интонация. 2-е изд. – М., 1986.
126. Антонова Д.Н. Фонетика и интонация: корректировочный курс для зарубежных преподавателей (русский язык заочно). – М., 1988.
127. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика. 2-е изд. – М., 1989.
128. Половникова В.И. Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного на продвинутом этапе. – М., 1982; 2-е изд. – 1988.
129. Братина А.А. Лексика языка и культура страны. – М., 1986.
130. Протченко И.Ф., Черемисина Н.В. Лексикология и стилистика в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1986.
131. Бельчиков Ю.А. Лексическая стилистика: проблемы изучения и обучения. – М., 1988.
132. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М., 1981.
133. Остапенко В.И. Обучение грамматике иностранцев на начальном этапе. 2-е изд. – 1983.
134. Рожкова Г.И. Очерки практической грамматики русского языка. – М., 1987.
135. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.
136. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М. : Просвещение, 1989, 191 с.
137. Баранов М.Т. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. – М. : Прометей, 1991.
138. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. – М., 1983.
139. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. – М., 1990.
140. Леонтьев А.А. Психологические единицы порождение речевого высказывания. – М., 1969.



141. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. – Л., 1968; 1974; 1988.
142. Прессман Л.П. Использование кино и телевидения для развития речи учащихся. – М., 1965.
143. Фигуровский И.А. Синтаксис целого текста и ученические письменные работы. – М., 1961
144. Чижова Т.Н. Основы методики обучения стилистике в средней школе. – М., 1987.
145. Аннушкин В.И. Риторика: учебное пособие. – Пермь : ПОИПКО, 1994.
146. Риторика: хрестоматия (Сост. В.И. Аннушкин. – Пермь : ПОИПКО, 1994.
147. Рождественский Ю.В. Риторика и стиль. – М., 1991.
148. Граудина Л.К., Мисьневич Г.Н. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.
149. Львов М.Р. Риторика: учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – М., 1995.
150. Волков А.А. Основы русской риторики. – М., 1996.
151. Городилова Г.Г. Методика обучения профессиональному речевому общению в подготовке учителя русского языка для национальной школы. – М., 1992.
152. Ожегова Н.М. Методика обучения восприятию русской речи. – М., 1978.
153. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1979.
154. Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения. – М., 1979.
155. Шарф А. Виды речевой деятельности, их место и роль в системе практических занятий // Русский язык за рубежом. – 1979. – № 6.
156. Изаренко Л.И. Обучение диалоговой речи. – М., 1980.
157. Геа Н.И. Обучение говорению. Текст лекций по курсу "Методика обучению иностранным языкам". – М., 1980.
158. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. – М., 1981.
159. Мете Н.А., Митрофанова С.Д., Одинцова Т.Е. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М., 1981.
160. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. – М., 1981.
161. Журавлева И.С., Зиновьева М.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов). – М., 1984.
162. Шипцо Л.В. Контроль устной речи (на начальном этапе обучения). – М., 1985.
163. Фоломкина С.К. Обучение чтению на русском языке. – М., 1988.
164. Григорьева В.П., Зимняя И.А. и др. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. – М., 1985.
165. Львов М.Р. Основы обучения орфографии а начальной школе. – М., 1987.

166. Алгазина Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок учащихся 5-8 классов. - М., 1965.
167. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М., 1987.
168. Дзюбенко О.Г. О выделении корня слова при правописании безударных гласных (Русский язык в школе), 1983, №5.
169. Баранов М.Т., Иваницкая Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
170. Китаев Н.Н. Изучение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. - М., 1959.
171. Разусовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М., 1992.
172. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. - М., 1990.
173. Булохов В.Я. Повышение орфографической грамотности учащихся. - Красноярск, 1993.
174. Баранов М.Т. Повышение пунктуационной грамотности учащихся IV-VIII классов (Русский язык в школе)-1983, №3.
175. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. - М., 1982.
176. Ломизов А.Ф. Обучение пунктуации в средней школе. - М., 1985.
177. Основы методики русского языка в 4-8 классах. - М., 1982.
178. Введенская Л.В., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово: Пособие к факультативному курсу "Лексика и фразеология русского языка". - М., 1978; 1991.
179. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Методические указания к факультативному курсу "Лексика и фразеология русского языка". - М., 1979, 1982, 1991.
180. Развивайте дар слова: Факультативный курс: "Теория и практика сочинений разных жанров (7-8 классы)". Пособие для учащихся (Сост.: Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С.)). - М., 1991.
181. Методические указания к факультативному курсу "Теория и практика сочинений разных жанров" (Сост.: Т.А.Ладыженская и Т.С.Зепалова). - М., 1991.
182. Программы факультативных курсов в журнале "Русский язык в школе". - 1991, № 1-4.

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка от 26 июня 2012 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой



Г.А. Анисимов