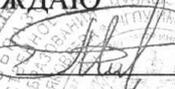


Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Б. Г. Миронов

« 6 » июля 2012 г.



ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальности

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

по педагогическим наукам

Чебоксары 2012

Введение

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает педагогическую компоненту деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, деятельности научного коллектива, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Кандидатский экзамен по специальности "Теория и методика профессионального образования" предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому экзамену по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Мана-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сексомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89) Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов

профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических

условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных

форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

7. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

9. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова,

Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К.Совсткий и создание научной методики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. "Реформы - антиреформы" образования в 1984 и 1988 гг.

10. Заключение

В современных условиях образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека; формирование у обучающихся современного уровня знаний и научной картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на удовлетворение запросов на образовательные услуги определенного уровня и качества. Образование выступает в сегодняшних условиях по существу единственной работоспособной технологической сферой, активно участвующей в формировании личности человека, сферой воспроизводства ее жизненных идеалов, проектов и реализации.

Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализовать системно-прогностический, социально-экологический, личностно ориентированный, индивидуально-творческий подходы, рассматривает образование в контексте культуры.

Сложившаяся к настоящему времени система подготовки преподавателей технических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для профессиональных учебных заведений является самостоятельной отраслью образования. Особую актуальность и практическую значимость эта проблема приобретает в связи с принятием государственного образовательного стандарта (2000 г.), в котором определены требования к экзамену содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 030500 – Профессиональное обучение, а также принятием Концепции модернизации образования (2001 г.).

Для понимания и решения современных проблем подготовки педагогов профессиональной школы и научно обоснованного прогнозирования дальнейшего развития профессионально-педагогического образования важнейшее значение приобретает проблема подготовки кадров высшей квалификации, способных творчески трудиться в данной системе.

Таким образом, соискатель (аспирант) должен показать знание основных проблем теории и методики профессионального образования, истории их развития, современное состояние разработки в России и за рубежом, перспектив их развития, высказать свое суждение по дискуссионным вопросам, критически рассмотреть различные концепции развития профессионального образования.

Рекомендуемая основная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Балашов Ю.К. Рыжов В.А. Профессиональная подготовка в условиях капитализма. - М.: Высшая школа, 1987. - 237 с.
3. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. - М.: Педагогика, 1981. - 352 с.
4. Батышев С.Я. Производственная педагогика. - М.: Машиностроение, 1984. - 672 с.
5. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1991. - 208 с.
6. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. - СПб., 1995. - 64 с.
7. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.
8. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.) - М.: НИИ ВО, 1995. - 352 с.
9. Ганеева Е.А. Моделирование содержания профессионального образования. - Оренбург, 2002. - 123 с.
10. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. - Казань, 1993. - 204 с.
11. Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний. Состояние и проблемы. ВАК МОРФ. М., 2002. - 85 с.
12. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М.: Совершенство, 1998. - 605 с.
13. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М.: Высшая школа, 1988. - 144 с.
14. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 1981. - 160 с.

15. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень, 1995. - 98 с.
16. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования : учеб. пособие для вузов по спец. 050501.65 - Проф. обучение (по отраслям), а также слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников. - М.: Академия, 2010. - 175 с.
17. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 1996. - 224 с.
18. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. – Казань, 1994. – 228 с.
19. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: учебник для индустриально-педагогических техникумов. - М.: Высшая школа, 1989. - 383 с.
20. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. - М.; Вологда, 1998. - 204 с.
21. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. - М.: Республика, 1995. - 328 с.
22. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Мзд-во МГУ, 1988. - 200 с.
23. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. - М.: Высшая школа, 1988. - 187 с.
24. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. - М.: Высшая школа, 1985. - 188 с.
25. Кочетов С.И., Романин В.А. Технические средства обучения в профессиональной школе. - М.: Высшая школа, 1988. - 232 с.
26. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: Изд-во САМГПИ, 1994. - 164 с.
27. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. - СПб.: Изд-во БОХУМ. - 1994. - 124 с.
28. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
29. Кывырялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. Таллинн: Валгус, 1980. - 164 с.
30. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М.: Высшая школа, 1991. - 224 с.
31. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. - М.: Высшая школа 1994. – 224 с.
32. Леонова Л.А. Физиологические основы формирования профессионально значимых функций. - М.: Медицина. 1987. - 204 с.
33. Максимов В.Г. Профессиональная педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / под ред. В.Г. Каташова. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. - 263 с.
34. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. - М.: Высшая школа, 1987. - 166 с.

35. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. - М.: Высшая школа, 1987. - 200 с.
36. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. для вузов по спец. "Дошк. педагогика и психология" : в 2 т. Т. 1 : Дидактика. - М.: Академия, 2008. - 427 с.
37. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. для вузов по спец. "Дошк. педагогика и психология" : в 2 т. Т. 2 : Теория воспитания. - М.: Академия, 2008. - 191 с.
38. Мошкова И.Н., Малов С.Л. Психология производственного обучения. М.: Высшая школа, 1995. - 132 с.
39. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. - М.: Магистр, 1995. - 222 с.
40. Новиков А.М., Олифиренко Т.И. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе. - М., /ИРПО/, 1995. - 86 с.
41. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. - М.: Высшая школа, 1986. - 288 с.
42. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. - М.: 1976. - 110 с.
43. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. - М., 1998. - 144 с.
44. Новиков А.М. Профессиональное образование России // Перспективы развития. - М., 1997. - 254 с.
45. Новиков А.М. Английский колледж. - М., 1995. - 442 с.
46. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. - М.: Пресс, 2004. - 67 с.
47. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. М., 1997. - 148 с.
48. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. И. Серкова, В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-граф, 2005. - 366 с.
49. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. - СПб.; Воронеж, 1995. - 232 с.
50. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. - М.: Высшая школа, 1989. - 224 с.
51. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А.В. Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986. - 304 с.
52. Основы профессиональной педагогики. - М.: Высшая школа, 1977. - 504 с.
53. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / Е. П. Белозерцев и др.; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. - 368 с.
54. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / Е. П. Белозерцев и др.; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

55. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород: Ай-Кью, 1994. – 352 с.
56. Перспективы развития непрерывного образования / под ред. Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 208 с.
57. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург. - Вып 1. - 1995. – 224 с.; Вып. 2. – 1996. – 340 с.
58. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Акад. проект, 2010. – 341 с.
59. Протехобразование России. Итоги XX века и прогнозы в 2-х т, Научн. редактор И.П. Смирнов. - М.: ИРПО, 1999. 1 т. – 424 с.
60. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование». - 1997. - 512 с.
61. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – 2-е изд. – М.: Академия «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
62. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.; Воронеж, 1996. - 256 с.
63. Психология профессионального образования : рабочая учеб. прогр. : спец. 050501 Проф. обучение (дизайн) / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. Н. Андреева. - Чебоксары: ЧГПУ, 2007. - 29 с.
64. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. - М., 1995. - 272 с.
65. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. - М.: Высшая школа, 1991. - 156 с.
66. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. - СПб., 1995. - 128 с.
67. Скакун В.А. Методика производственного обучения. - М.: Ассоциация "Профессиональное образование". - 1992. -164 с.
68. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. - М.: Высшая школа. - 1987. - 272 с.
69. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. - М.: УМИЦ, Граф-пресс, 2002. - 420 с.
70. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. Монография. - М.: Педагогика-пресс, 1998. - 304 с.
71. Тимошенко С.П. Инженерное образование в России / пер с англ. - Люберцы, 1996. – 84 с.
72. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2001. – 253 с.
73. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации / Сост. В.С. Леднев. - М., 2003. - 70 с.

74. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. – М., 1995. – 132 с.
75. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования по спец. 2200 "Информатика и вычислит. техника". - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 366 с.
76. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: учебное пособие / под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург, 1996. – 288 с.
77. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. – М. АПО, 1999. – 440 с.
78. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений по спец. 050501 - Проф. обучение (по отраслям), а также для мастеров производств. обучения и педагогов проф. обучения образоват. учреждений системы НПО. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 159 с.
79. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учеб. для сред. проф. образования по пед. спец. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

Вопросы к кандидатскому экзамену по специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками.
2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования, политехническая направленность профессионального образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Начальное профессиональное образование в России: становление, развитие и современное состояние.

6. Среднее профессиональное образование в России: становление, развитие и современное состояние.
7. Высшее профессиональное образование в России: становление, развитие и современное состояние.
8. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
9. Принципы профессионального обучения: профессиональной мобильности, модульность обучения, создание специальной окружающей сферы, компьютеризация процесса обучения, политехнический принцип, соединение обучения с производительным трудом, трудом учащихся; моделирование профессиональной деятельности, экономической целесообразности.
10. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике – анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, моделирование.
11. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.
12. Профессиональное самоопределение личности.
13. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
14. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).
15. Вопросы образования в Конституции РФ и Закон РФ «Об образовании» (13 января 1995 г.).
16. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.
17. Национальная доктрина образования в России.
18. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
19. Государственный стандарт профессионального образования.
20. Основные закономерности педагогических систем профессионального образования.
21. Методы теоретического обучения.
22. Основные формы организации теоретического обучения.
23. Средства обучения в системе профессионального образования.
24. Современные информационные и коммуникационные технологии обучения в профессиональном образовании.
25. Компьютеризация учебного процесса в системе профессионального образования.
26. Модульные технологии в профессиональном образовании.
27. Личностно ориентированное профессиональное образование.
28. Формирование творческого технического мышления у учащихся в системе начального и среднего профессионального образования.
29. Подготовка профессионально-педагогических работников.
30. Инновационные технологии повышения квалификации специалистов профессионального образования.
31. Модульное обучение рабочих на курсах целевого назначения.
32. Обучение рабочих на опыте новаторов производства.
33. Очно-заочное повышение квалификации рабочих.

34. Требования к подготовке рабочих широкого профиля и рабочих высокой квалификации.
35. Педагогические аспекты развития всеобщего профессионального образования молодежи.
36. Психологические и психолого-физиологические аспекты развития всеобщего профессионального образования молодежи.
37. Формирование ученического коллектива в системе профессионального образования.
38. Коммунарская методика в профессиональной педагогике.
39. Периоды развития профессионального образования в России.
40. Становление профессиональной школы в XVIII – и первой половине XIX в.
41. Зарождение профессиональной педагогики.
42. Государственная политика России в области профессионального образования во второй половине XIX – начале XX в.
43. Социальные и научно-технические предпосылки, роль деятелей русской науки в развитии теории и методики профессионального обучения.
44. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли педагогической науки.
45. Партийно-государственная политика в области подготовки квалифицированных рабочих и создание системы трудовых резервов.
46. Реформа профессионально-технического образования в соответствии Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» (1958 г.).
47. Система профессионального образования за рубежом.
48. Применение инструментальных методов исследования в профессиональной педагогике.
49. Формы представлений результатов измерений в профессиональной педагогике.
50. Критерии в числовой характеристике результатов исследований. Корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона).

Программа и вопросы кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики начального образования ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» 04 июля 2012 г. (протокол № 13).

Зав. кафедрой ПНО
д-р пед. наук, профессор



В.П. Ковалев